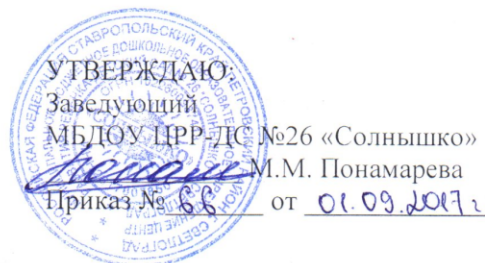


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО»
Г. СВЕТЛОГРАД



Рабочая программа
по физическому развитию подготовительная группа
(6-7 лет)
составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС
№26 «Солнышко» г. Светлоград на 2015-2019г.г.

2017-2018 учебный год
(срок реализации программы)

Автор:
Инструктор по физическому
развитию МБДОУ ЦРР-ДС №26
«Солнышко» г.Светлоград
Перепелятникова Татьяна
Николаевна
Без категории
Принята на педагогическом
совете
протокол № 1 от 31.08 2017 г.

г. Светлоград 2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	5
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОО Физическое развитие (формируемая часть)	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	9
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	15
3	Организационный раздел	
3.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	19
3.2.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	23
3.3.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	23
3.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	24
36.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана инструктором по физической культуре МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград Перепелятниковой Татьяной Николаевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детский сад №26 «Солнышко» г.Светлоград в соответствии с ФГОС (далее программа) Петровского муниципального района Ставропольского края является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую образовательную область «Физическое развитие», обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое развитие.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019 г.г.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №26«Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР - ДС №26 «Солнышко»

2	Юридический адрес Фактический адрес	356530 г. Светлоград ул. Калинина 71 356530 г. Светлоград ул. Калинина 71
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10- часовой, с 7.30 до 17.30 час. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ

ДОУ функционирует на основании учредительных документов:

- Устава, утвержденного постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 969 от 22.12.2015 г.;
- Лицензии серия 26 Л 01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11.2016 г.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программ подготовительная группа в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цели:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие;
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи программы: Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- формирование в процессе двигательной деятельности физической выносливости;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр - занятий, игр, эстафет.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту (проект)

Материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому инструктором по ФИЗО используется комплексно-тематическое планирование.

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с

принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительного к школе возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, непосредственно - образовательная деятельность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, досугов, физкультурных развлечений, физическое развитие ребенка, в непосредственно - образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**:

- **двигательная** направлена на развитие таких физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движений, крупную и мелкую моторику

рук, правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений.

-игровая форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующиеся принятием ребёнком условий (в отличие от его реальной жизни).

-коммуникативная форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение с целью.

-музыкальная форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Физическое развитие.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время накладываются основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) 6-7 лет

- 1.) Умеет сообщать о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Осознает необходимость лечения;
- 2.) Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе);
- 3.) Выполнять движения, предполагаемые в ходе подвижных игр, соблюдает правила игры. Передаёт образы имитацию животных – героев из подвижных игр: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, плавают караси и т.д.
- 4.) Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 1 метр 30 см; проявляет ловкость в челночном беге; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом, умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м и более, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. Ударять мячом об пол, бросать его вверх подряд несколько раз и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние более 5 м. Совершенствует навыки основных движений (ходьба и бег).

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- развитие умения выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног; действовать совместно;
- формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях;
- формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

- формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений;
- введение в игры более сложных правил (со сменой видов движений);
- развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед: принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15- 20см;
- закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- закрепление хвата за перекладину во время лазанья;
- закрепление умения ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- 1.поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- 2.развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и другие; выполнять правила в подвижных играх;
- 3.развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с велосипедами, мячами, шарами, и другим спортивным инвентарём.
4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей.
- 5.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; проявляет интерес к физическим упражнениям, проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

ОО Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса у воспитанников понимания значимости сохранения укрепления физического и психического здоровья и навыков здорового образа жизни программа « Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.

Задачи:

Отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целеноправленного отслеживания в течении периода обучения;

Организовать систему профилактических работ по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитателями, воспитанниками, родителями и педагогами:

Формировать у воспитанников потребность к ЗОЖ;

Ожидаемый результат: В результате реализации проекта будут:

Снижены заболеваемость или стабилизация здоровья; увеличилось число детей соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; разработаны рекомендации для родителей; и воспитателей позволяющие систематизировать работу с воспитанниками по проблеме здоровьесбережения и физического развития, включено в план детского сада, проведение недель здоровья.

II.Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению с детьми подготовительной группы образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает физкультурное развитие детей и интеграцию с другими видами деятельности (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Физическая культура» (обязательная часть).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
4. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
5. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне по одному, два, три, четыре, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Рассчитывать по порядку на первый, второй, третий.
6. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
8. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования).
11. Упражнять в подъёме и спуске по гимнастической лестнице. Упражнять в перелазании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Содержание психолого-педагогической работы:

По развитию физкультурно-оздоровительной деятельности, приобщение к спорту

Основные цели: физическое развитие детей, приобщение к спорту

Задачи:

- 1) Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

2) Приобщение к спорту.

3) Развитие воображения и творческой активности.

■ **Направления образовательной работы: соблюдение режима.** Воспитательно-образовательная работа: физкультурные занятия; походы; праздники, развлечения и досуги;

Методы физического развития: игровой, тематический (с одним видом физических упражнений); комплексный (с элементами развития речи,); контрольно-диагностическую; учебно-тренирующего характера; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских песен, стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений; мероприятия групповые, межгрупповые: походы; физкультурные досуги; спортивные праздники; дни здоровья; тематические недели; тематические досуги;

Укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

■ Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;

■ Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;

■ Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные движения

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами), в разных направлениях, по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.

Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2- 2,5м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по тонкой доске (высота 30-35см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег.

Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой). С одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях, по прямой и извилистой дорожкам (ширина 25-50см, длина 5-6м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10м).

Катание, бросание, ловля, метание.

Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2м) правой и лёгкой (расстояние 1 - 1,5м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля несколько раз подряд.

Ползание, лазанье

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м.) между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50см.), не касаясь руками пола, пролезание в обруч;

перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5м).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (расстояние 2-3м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка, через линию, шнур, через 4-6 линий (поочерёдно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40см.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, три, четыре, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево, кругом, переступанием.

Ритмическая гимнастика.

Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимание и опускание прямых рук вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочерёдно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивание рук вперёд, в стороны, поворачивание ладонями вверх, поднимание и опускание кисти, шевеление пальцами и т.д.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передача мяча друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворот (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклон, подтягивание ног к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лёжа на спине: одновременное поднимание и опускание ног, движения ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лёжа на животе: сгибание и разгибание ног (поочерёдно и вместе), поворот со спины на живот и обратно; прогибание, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подъём на носки; поочерёдное выставление ноги на носок вперёд, назад, в сторону. Приседания, держась за опору и без неё; приседания, вынося руки вперёд; приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочерёдное поднимание и опускание ног, согнутых в коленях. Сидя захват пальцами ног мешочки с песком. Ходьба по палке, валику (диаметр 6-8см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни. Специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Ходьба на каждый счет, хлопки через счет, с сопровождением ударов тамбурина. *Строевые упражнения.* Строевые приемы «Направо!», «Налево!», «Кругом!» при шаге на месте, переступанием. Строевой шаг на месте, походный шаг в передвижении. Упражнение типа задания в ходьбе и беге по звуковому сигналу, на внимание. Размыкание колонн на вытянутые руки вперед и в стороны. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с одновременным поворотом. Специальные композиции и комплексы упражнений: Без предметов, «Упражнение с флажками», «Гимнастическими палками», «Упражнение с мячами», «Кубиками», «Упражнение с обручами», «Кеглями», и т.д.

3. Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Васька кот», «Хитрая лиса», «Бабка-Ёжка», «Пугало», и т.д.

С прыжками. «Допрыгай до ориентира», «Кенгуру и мячом», «Зайки по лужайке».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано», и т.д.

Содержание образовательной области Физическая культура (формируемая часть)

Обогащение детей спортивными знаниями и представлениями в процессе весёлой, насыщенной игры.

-Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

-Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 1981

-300 подвижных игр для дошкольников: практ. Пособие / Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).

-Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2008. – 156 с. (Растем здоровыми).

-Учите детей бегать, прыгать, лазать. – М., 1983

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,

-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.

-Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

-Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И.

-Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ») Методика физического воспитания. – М., 2008.

- Занятия на тренажёрах в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2009. Железняк Н.Ч.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность Игры Проектная деятельность. Занятия спортом в повседневной жизни: Зарядка, разминки во время занятий; Игры во время	Ритмические движения Игра Игровое упражнение. Использование игр: -на физкультурных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -на праздниках,	Игры Создание условий для самостоятельной спортивной деятельности в группе. Спортивные, подвижные и мало-подвижные игры.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность. Совместные праздники, развлечения в ДОУ.

прогулки, на праздниках.	развлечениях и театрализованной деятельности.		Спортивная деятельность.
--------------------------	---	--	--------------------------

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, физкультурных разминок, физкультурных упражнений - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста	
физкультурная (понимание и изучение) основных видов движений, игр, спортивных упражнений; двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	восприятие смысла выполнения физических упражнений, игр, основных видов движений.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПИН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 года жизни –30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной программы, и степень их соответствия требованиям стандарта.

Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в физической деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:- непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей.

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- интеграция образовательного содержания;

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности; обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение физического развития детей,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- *взаимодействие ДОО с родителями;*

установление социального партнёрства

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:- с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
День открытых дверей: ознакомление родителей со спортивным залом, спортивным инвентарем.	Посещение непосредственных образовательных занятий по физической культуре.	1 раз в год и по мере необходимости.
В создании условий для развития физической деятельности детей.	Помощь в изготовлении атрибутов для физического развития.	Постоянно.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, листовки), -Консультации, беседы, -Родительские собрания.	Обновление постоянно; Каждый месяц; По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения, - Участие в творческих выставках, конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

План взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями.
Сентябрь. 1. Анкетирование «Место физической культуры в семье». Старшая и средняя группы. 2. Привлечение родителей к участию в празднике «День бега» (Старшая и подготовительная группы). 3.Родительское собрание «Использование нетрадиционного оборудования в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников». Вторая младшая, средняя группы.
Октябрь. 1. Буклеты на тему «Будь здоров малыш». 2. Консультация «Профилактика плоскостопия». 3.Консультация для родителей детей логопедических групп «Подвижные игры с речевым сопровождением ».
Ноябрь.1.Фото отчёт о проведённом спортивном развлечении «Путешествие в страну спорта». Старшая, подготовительная группа. 2.Буклеты «Закаливание-укрепление организма».
Декабрь. 1.Консультация «Нетрадиционное оборудование по ФИЗО своими руками». 2.Консультация « Внешний вид ребёнка на ОД по ФИЗО».
Январь. 1.Конкурс: «Умелые руки» (Нетрадиционное оборудование для ФИЗО своими руками). 2.Консультация «Как правильно одевать ребёнка в соответствии с погодными условиями». Родители детей второй младшей и средней группы. 3.Родительское собрание « Физическое воспитание ребёнка, советы родителям ». Старшая, подготовительная группы.

Февраль. 1.День открытых дверей. Пригласить родителей посетить ОД по ФИЗО. Родители детей средней, старшей группы. 2.Папка передвижка «Польза утренней гимнастики». 3.Листовки « Дыхательная гимнастика».
Март. 1.Фото отчёт «Спортивная жизнь детского сада». 3.Листовки « Правила закаливания».
Апрель. 1.Консультация «Роль подвижных игр в развитии дошкольника» 2.Буклеты «Роль семьи в развитии физических качеств дошкольника». 3.Развлечение с участием родителями « День земли». Родители детей старшей группы.
Май.1.Листовки « Погуляем – поиграем (значение семейного досуга для укрепления организма ребёнка).

3.ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В подготовительной группе. Календарно – тематическое планирование

Организационный раздел. 3.1.Материально-технические условия реализации программа.

Учебный план реализации ООП ДОУ в подготовительной группе

Подготовительная группа - образовательная область- физическая культура. ОД - в неделю- 3; в месяц - 12; в год-108.

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе по Программе «От рождения до школы»:

1.Физическая культура - Формы образовательной деятельности: утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры малой подвижности, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин. (3 ОД) .

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	Тема НОД	Программное содержание
Сентяб.		
1 неделя	1.Диагност.	Оценить динамику достижений детей
2 неделя	НОД 1–3 Л.И. Пензулаева «Физ. в д \ с» Стр10-12	Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.
3неделя	НОД 4-6 Л.И. Пензулаева «Физ. в д \ с» Стр12-15	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.
4 неделя	НОД 7-9 Л.И. Пензулаева «Физ. в д \ с» Стр16-17	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Октябрь		
1 неделя	НОД 10-12 Л.И. Пензулаева «Физ. в д \ с» Стр17-19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.
2 неделя	НОД 13-15 Л.И. Пензулаева «Физ. в д \ с»	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость

	Стр21-23	в упражнениях с мячом, Повторить задания с прыжками.
3 неделя	НОД 16-18 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с» Стр23-25	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках.
4 неделя	НОД 19-21 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр25-27	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, Повторить упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом
Ноябрь		
1 неделя	НОД 22-24 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр28-29	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; Упражнять в прыжках и переброске мяча.
2 неделя	НОД 25-27 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр30-33	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками
3 неделя	НОД 28-30 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр33-35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять навык ходьбы и бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу, Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4 неделя	НОД31-33 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр35-37	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед, Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.
Декабрь		
1 неделя	НОД 1-3 Л.И. Пензула «Физ. в д\с» Стр41-42	Учить ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом повторить ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2 неделя	НОД 4-6 Л.И.	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ;упражнять в ходьбе с изменением темпа

	Пензулаева «Физ. в д\с» Стр43-44	движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
3 неделя	НОД 7-9 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр46-47	-повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнять в ползании на животе и в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1, с остановкой по сигналу, повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
4 неделя	НОД 10-12 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с»Стр48-49	- повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнения в равновесии, в прыжках.
Январь		
1 неделя	НОД 13-15 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр50-52	-повторить ходьбу и бег по кругу и в рассыпную с остановкой по сигналу. -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках на двух ногах через препятствие;
2 неделя	НОД 16-18 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с»Стр53-55	повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом и ползании по скамейке.
3 неделя	НОД 19-21 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр55-57	упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом повторить лазанье под шнур. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.
4 неделя	НОД 22-24 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр58-59	повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
Февраль		
1 неделя	НОД 25-27 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр60-61	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, упражнять в переброске мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
2 неделя	НОД 28-30 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр62-63	упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
3 неделя	НОД 31-33 Л.И. Пензулаева	-повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге по кругу, в метании мешочков, в лазании на гимнастическую стенку и бег

	«Физ. в д\с» Стр64-65	между предметами ; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
4 неделя	НОД 34-36 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр66-67	упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением задания, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки;
Март		
1 неделя	НОД 1-3 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр73-75	упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
2 неделя	НОД 4-6 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с»Стр75-76	упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.
	НОД 7-9 Л.И. Пензулаева «Физ. в д\с» Стр77-79	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в беге на скорость.
4 неделя	НОД10-12 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с» Стр80-81	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения в прыжках и с мячом.
Апрель		
1 неделя	НОД 13-15 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с» Стр82-83	Повторить ходьбу и с изменением направления движения и врассыпную; упражнения в прыжках, на равновесие, с мячом.
2 неделя	НОД 16-18 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с» Стр84-85	Повторить ходьбу и бег с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
3 неделя	НОД 19-21 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с»Стр85-87	Упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
4 неделя	НОД 22-24 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с» Стр88-89	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Май		
1 неделя	НОД 25-27 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\с»	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.

	с»Стр90-91	
2 неделя	НОД 28-30 Л.И.Пензулаева «Физ.в д\ с» Стр92-93	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
3 неделя	НОД 31-33 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр93-94	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4 неделя	НОД 34-36 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр96	Диагностика.

3.2 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Спортивно – оздоровительная : подвижные игры, игры малой подвижности, спортивные упражнения, спортивные досуги, развлечения, утренние гимнастики, гимнастики побудки.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой.	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Посещение ОД по ФИЗО родителями.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	♦ ОД по физическому развитию	♦ Физкультурный оздоровительный досуги ♦ Индивидуальная работа
----------------------------	------------------------------	---

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

План мероприятий для детей на 2017-2018 учебный год.

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1.«День бега в ДОУ» (дети, родители, педагоги). (Старшая и подготовительная группа). 2. «Правила поведения во время НОД по ФИЗО».	1.Спортивное оздоровительное развлечение. 2. Беседа.	Инструктор по физической культуре.

Октябрь	1.Проект – «Народные игры» (старшая группа, подготовительная).	1.Познавательное, физкультурное – оздоровительный вид деятельности.	1.Инструктор по физической культуре.
Ноябрь	1.Спортивное развлечение «Путешествие в страну спорта» (старшая и подготовительная группа).	1.Спортивно оздоровительное развлечение.	Инструктор по физической культуре
Декабрь	1. «Зимние игры и забавы». 2.« Безопасность во время зимних игр и прогулок».	1. Беседа с детьми. 2.Беседа с детьми.	Инструктор по физической культуре.
Январь	1. «Польза утренней гимнастики».	1.Беседа с детьми.	Инструктор по физической культуре.
Февраль	1.Проект « Такие разные мячи» (вторая младшая группа).	1.Познавательное, физкультурное, оздоровительное мероприятие.	Инструктор по физической культуре.
Март	1.Беседа с детьми «Виды спорта».	1.Беседа с детьми.	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1.Реализация проекта «Через движение к здоровью» (средняя группа).	1.Познавательное, физкультурное – оздоровительный вид деятельности.	Инструктор по физической культуре.
Май	1.«Подвижные игры на прогулке».	1. Беседа.	Инструктор по физической культуре.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, спорт зала а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также быть безопасной для ребёнка.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей

.1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, физическую активность, в том числе двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением: возможность самовыражения детей, по средствам подвижных игр и мало подвижных игр.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных нетрадиционных материалов в изготовлении нестандартного оборудования для НОД по ФИЗО, игр и развлечений.

4) **Вариативность** среды предполагает:

периодическую сменяемость игрового материала - пособия для подвижных игр, появление стимулирующих игровую, двигательную активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно развивающая среда (формируемая часть)

Для развития детей в Физической культуре. Оборудование физкультурного зала:

1. Пирамиды большие, цветные -2.
2. Бассейн с шарами -1.
3. Гимнастическая стена -7 пролетов.
4. Велотренажёр-1.
5. Тренажер для ног -1.
6. Батут железный – 1.
7. Дуги -2(большая и маленькая)
8. Гимнастические палки- (маленькие-54), (большие- 46) всего-100.
9. Скамейки гимнастические – 2.
10. Спортивный комплекс (мягкие фигуры)- 15.
11. Маты гимнастические – 3.
25. Мячи плосмассовые-23 шт.
27. Флажки – 26 шт.
28. Кегли- 3 набора.
29. Стойка для обручей - 2 шт.
30. «Дорожки здоровья» -15 шт.
31. Гантели- (большие)-11 шт.(маленькие)-75шт.

12. Мячи резиновые-26.
13. Скакалки –8 шт.
14. Мячи набивные- 8шт.
15. Мешочки с грузом (песком) – 28шт.
16. Обручи гимнастические- (большие)-7шт.(маленькие)-5шт.
17. Мячи «прыгуны» - 6шт.
18. Ключки хоккейные –15шт.
19. Дуги для подлезания – 2 шт.
20. Набор для бадминтона - 1шт
21. Канат - 1шт.
22. Доска с ребристой поверхностью - 3 шт.
23. Дорожка массажная - 1шт.
24. « Островки»- (круглые)-9шт.(квадратные)-13шт.
24. Мячи футбольные-5 шт.

Спортивное оборудование: клюшки, самокаты, скакалки разных размеров, атрибуты к подвижным играм.

Атрибуты для подвижных и спортивных игр: Нестандартное оборудование « Дорожки следов»; «Плоские круги из двп»; «Мешочки с песком»; «Волшебные колпачки»; Коврики для стопотерапии.

Методическое обеспечение : Методическая литература; Перспективные планы работы по разделам «Программы»; Материал для работы с родителями; Материал для консультативной работы с воспитателями; Комплексы корригирующих упражнений; Картотеки: подвижных игр, упражнений на расслабление, игр малой подвижности, утренней гимнастики, дыхательных упражнений.

Документация: Списки детей с подготовительной и специальной физкультурной группой, часто болеющих детей; Конспекты праздников и развлечений; Тетради взаимодействия с воспитателями; Тетрадь по самообразованию; Акты и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2.Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Физическое развитие

//Дошкольное воспитание. – 1996. - № 3. –С. 12 - 1417. Нежина Н. В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н. В. Нежина // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4. –С. 14-17. 16.- Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания детей / М. Маханев// Дошкольное воспитание. – 1993. - № 2. – с. 22 – 2- Гаврючина Л.

В.«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Год издания:2008Издательство: Сфера Серия: Здоровый малыш.Л. И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»Л. И. Пензулаевой «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 и 5-7 лет», Поиск материалов в интернете.

