МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»

Протокол № 1
от 31.08.2017г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
М. М. Понамарева
Приказ №66 от
«01» 09 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной (компенсирующей)
к школе группы
(6-7 лет)
составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019 г.г.

Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год

Автор:
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
Андрейченко И.В.
высшая категория

1

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка _____стр.3
1.2Цели и задачи рабочей программы_____стр.4
1.3Принципы и подходы к формированию программы_____стр.6
1.4 Возрастные особенности детей (состав группы, сведения о семьях)_____стр.6
1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования _____стр.12
1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования._____стр.14

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (комплексно- тематическоепланирование)_____стр.26
2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (комплексно-тематическое планирование)_____стр.42
2.3 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (комплексно- тематическое планирование)_____стр,66
2.4 Образовательная область «Познавательное развитие» (комплексно-тематическое планирование)_____стр.91
2.5 Образовательная область «Физическое развитие» (комплексно- тематическое планирование)_____стр.111
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План работы с родителями._____стр.120
2.7Взаимодействие с МКОУ СОШ№5_____стр.122
2.8Взаимодействие с социумом._____ стр.123

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (холодный, теплый период)_____стр.124
3.2 Учебный план, расписание НОД_____ стр.125
3.3 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками_____ стр.127
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий_____ стр.128
3.5 Организация предметно- пространственной среды (центры деятельности)_____ стр.130

ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1Региональный компонент программы
4.2Список литературы для чтения детям
4.3Критерии педагогической диагностики
4.4Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы на сайт

Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем высшей квалификационной категории МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» Андрейченко И.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко».

Рабочая программа подготовительной к школе группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019 г.г.

Срок реализации программы – 2017-18 уч.год

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №26 «Солнышко» г. Светлоград
	Сокращённое	МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко» г.

		Светлоград.
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530,*Ставропольский край. Петровский район,* г. Светлоград, ул. Калинина № 71 356530,*Ставропольский край. Петровский район,* г. Светлоград, ул. Калинина № 71
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Андрейченко Ирина Васильевна – образование среднее - специальное, высшая квалификационная категория. Гаврилова Галина Ильинична – образование высшее, соответствие занимаемой должности.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Основная образовательная программмуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сада № 26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019г.г.

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 26 города Светлограда (утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края №520 от 24.07.2017 г).

-Лицензии серия 26 Л 01№ 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11. 2016 г.

Срок реализации программы -1 год (2017-2018)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи***(*обязательная часть*)*:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом***, решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города).

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
  партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4.Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей,отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.Игровые действия детей становятся более сложными**,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение

роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д., Изображение человека становится ещеболее детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови**,** подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так ипостроек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными ипропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро иправильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям**.** В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложенияиз листабумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данныйвиддеятельностине просто доступен детям — он важен дляуглубления их пространственных представлений.Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей;
- в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Ставропольского края
- списочный состав группы 21ребёнок. Из них: девочек- 5, мальчиков- 16.

Полных семей- 17 , неполных семей -4. Неблагополучных семей- нет

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 18 детей

№	**Ф.И. ребёнка**	**1 группа здоровья**	**2 группа здоровья**	**3 группа здоровья**	**Наличие хронических заболеваний**
1	Арабханова Камила	1			
2	Данилова Екатерина	1			
3	Даницкий Денис	1			
4	Журавлёв Артём	1			
5	Кидовская Екатерина		2		
6	Коваленко Маргарита	1			
7	Корниенко Екатерина	1			
8	Леденёв Егор	1			
9	Макарцев Алексей		2		
10	Малагина Дарья		2		
11	Николенко Анастасия	1			
12	Немцева Ульяна	1			
13	Нестеренко Вероника	1			
14	Пожидаева Ангелина	1			
15	Пунёв Георгий		2		
16	Серов Антон	1			
17	Сидоренко Дмитрий	1			
18	Сорокин Михаил	1			
	Итого				

- разделение по группам здоровья: первая - 14…. человек, вторая - 4 …. человек, третья – …0… человека
- наличие хронических заболеваний: …0. Человек

1.3.Комплектование группы «Мальвина» на 01.09.2017 г.

Характеристика контингента воспитанников

№ гр	**возраст детей**	**Кол-во детей**	**мальчики**	**девочки**	**наполняемость по нормам**	**фактическая наполняемость**
Р я	5 лет		3 чел.	2 чел.		

	6 лет	18	5 чел.	8 чел.	26	18
		Всего:	8 чел.	10 чел.		

Комплектование подготовительной к школе группы «Мальвина» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 «Солнышко».

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2016
1	Арабханова Камила	15.06.11г.	6,1
2	Данилова Екатерина	25.08.11г.	6
3	Даницкий Денис	21.03.11г.	6,5
4	Журавлёв Артём	10.10.11г.	5,11
5	Кидовская Екатерина	11.11.11г.	5,10
6	Коваленко Маргарита	28.01.11г.	6,7
7	Корниенко Екатерина	01.01.11г.	6,8
8	Леденёв Егор	25.12.11г.	5,9
9	Макарцев Алексей	22.04.11г.	6,4
10	Малагина Дарья		
11	Николенко Анастасия	19.03.11г.	6,5
12	Немцева Ульяна	15.03.11г.	6,5
13	Нестеренко Вероника	16.02.11г.	6,6
14	Пожидаева Ангелина	12.10.11г.	5,11
15	Пунёв Георгий	07.03.11г.	6,5
16	Серов Антон	09.07.11г.	6,2
17	Сидоренко Дмитрий	04.10.11г.	5,11
18	Сорокин Михаил	01.12.10г.	6,9

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	Арабханова Камила	полная	1	высшее	среднее-специальное
2.	Данилова Екатерина	полная	2	среднее-специальное	среднее-специальное
3.	Даницкий Денис	полная	1	среднее-специальное	среднее-специальное
4.	Журавлёв Артём	полная	1	среднее-специальное	
5.	Кидовская Екатерина	полная	2	среднее-специальное	среднее-специальное
6.	Коваленко Маргарита	неполная	1	среднее-специальное	среднее-специальное
7.	Корниенко Екатерина	полная	2	среднее-специальное	среднее-специальное
8.	Леденёв Егор	полная	1	высшее	высшее

9.	Макарцев Алексей	полная	2	среднее-специальное	
10.	Малагина Дарья	полная	2		
11.	Николенко Анастасия	полная	2	высшее	среднее-специальное
12.	Немцева Ульяна	полная	3	среднее-специальное	
13.	Нестеренко Вероника	полная	2	среднее	
14.	Пожидаева Ангелина	неполная	2	среднее-специальное	
15.	Пунёв Георгий	полная	3	среднее-специальное	среднее-специальное
16.	Серов Антон	полная	1		высшее
17.	Сидоренко Дмитрий	неполная	1	высшее	среднее-специальное
18.	Сорокин Михаил	неполная	1	среднее-специальное	среднее-специальное

Состав родителей:
Многодетные: 2….
Мать-одиночка: 2…
Инвалиды - 0…
Образование:
Высшее 5….
Среднее специальное: 21…
Среднее 1…

Социальный паспорт группы «Мальвина» на 01.09.2016

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Много-Детные	Неполные		Юные родители	Неблагополучные	Инвалиды			Потеря кормильца.	Адрес ребёнка		
		мама	папа	опека.		мама	папа			мама	папа	реб		улица	дом	кв
1	Арабханова Камила	+				+		-	-					Садовая	285	
2	Данилова Екатерина	+	+			+	+	-	-					Выставочная	31	**32**
3	Даницкий Денис	+	+			+	+	-	-					Куцайская	93	
4	Журавлёв Артём	+			+	+		-	-					Промежуточная	71	
5	Кидовская Екатерина	+	+			+	+	-	-					Кузнечная	108	
6	Коваленко Маргарита	+	+			+	+	-	-					Матросова	175	
7	Корниенко Екатерина	+	+			+	+	-	-					Кавказская	26	
8	Леденёв Егор	+	+			+	+	-	-					Выставочная	44	**28**
9	Макарцев Алексей	+				+		-	-					Калинина	37	**2**
10	Малагина Дарья	+				+		-	-							
11	Николенко Анастасия	+	+			+	+	-	-					Упорная	51	
12	Немцева Ульяна	+			+	+		-	-					Родничанская	3 А	
13	Нестеренко Вероника	+				+		-	-					Малыгина	22	
14	Пожидаева Ангелина	+				+		-	-					Степная	57	
15	Пунёв Георгий	+	+			+	+	-	-					Калинина	173	
16	Серов Антон		+				+	-	-				+	Родничанская	32	
17	Сидоренко Дмитрий	+	+			+	+	-	-					Шевченко	29	
18	Сорокин Михаил		+			+	+	-	-					Павла Корчагина	3	
итого		16	11	-	2	17	11	-	-	-	-	-	-			

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро. **Физическое развитие** Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.). **Речевое развитие** Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.

	Познавательное развитие Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья. **Художественно-эстетическое развитие** Танцует элементарные народные и бальные танцы.
2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственным и связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного. **Физическое развитие** Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. **Социально-коммуникативное развитие** Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры. **Речевое развитие** Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях). Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать…», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы. **Художественно-эстетическое развитие** Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей
3.Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным	Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения. **Физическое развитие** Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других. **Социально-коммуникативное развитие** Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. **Речевое развитие** Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.). **Познавательное развитие** Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников. **Художественно-эстетическое развитие** Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может	В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. **Физическое развитие** Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты. **Социально-коммуникативное развитие** Инициирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.

выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;	**Речевое развитие** Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. **Познавательное развитие** Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов. **Художественно-эстетическое развитие.** Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом
5**.** Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. **Физическое развитие** Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. **Социально-коммуникативное развитие** Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо *(*плохой*)* — хорошо *(*хороший*),* добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в

	ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.). Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми. **Речевое развитие** Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. **Познавательное развитие** Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов. **Художественно-эстетическое развитие** Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.

6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их. **Физическое развитие** Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. **Социально-коммуникативное развитие** В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты «Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями. Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий. **Речевое развитие** В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что…»). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. **Познавательное развитие** Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.

	Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира. **Художественно-эстетическое развитие** Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.
7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	**Социально-коммуникативное развитие** Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы. **Речевое развитие** Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных. Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и

	природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. **Познавательное развитие** Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире. **Художественно-эстетическое развитие** Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;	Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану. **Физическое развитие** Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат. **Речевое развитие** Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Даи нетне говорить..., Слова на последний звуки т. д.). **Познавательное развитие** Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова. **Художественно-эстетическое развитие** Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
9. Знаком с	**Физическое развитие**

произведениям и детской литературы, обладает элементарным и представления ми из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ходьба и бег*:* — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад; боковым галопом, спиной вперёд; — челночный бег (10 м х 3). Прыжки*:* — прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками); — выпрыгивать вверх из глубокого приседа; — прыгать в длину и в высоту с места и с разбега; — прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии(расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд; — спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см; — прыгать на батуте не менее восьми раз подряд. Лазанье, ползание*:* — лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; — ползать по-пластунски; — преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками. Катание, бросание, ловля, метание*:* — прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг); — подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд; — ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола; — перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола; — метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м). Координация, равновесие*:* — прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения; — удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд; — делать ласточку на удобной ноге; — ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагомбоком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; — ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);

	— прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд; — вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки; — вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м. Спортивные упражнения*:* — кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках; — скользить с небольших горок стоя и приседая; — кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя; — ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях; — кататься на роликах, коньках; — владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис). **Социально-коммуникативное развитие** Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. **Речевое развитие** Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. **Познавательное развитие** Сенсорная культура*:* — использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны; — определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи. Познавательно-исследовательская деятельность*:* — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их; — использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний); — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Продуктивная *(*конструктивная*)* деятельность*:* — анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта; — развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование; — конструировать по замыслу, использовать _____вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; — использовать многофункциональный материал. Формирование элементарных математических представлений*:* — оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка; — понимать образование чисел второго десятка, — использовать счётные и вычислительные навыки; — устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;

	— понимать закономерности построения числового ряда; — решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия; — использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку; — различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; — классифицировать фигуры по заданному признаку; — определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; — ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); — использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*:* — использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; — выделять основания для классификации; — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах; — использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.). **Художественно-эстетическое развитие** — выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); — элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. Может: — создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; — подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы. В рисовании*:* — понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); — передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; — путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки; — рисовать гуашью (по сырому и сухому); — использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке*:* — создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; — использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); — лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами

	от основной формы, украшать созданные изображения с помощью налепов и путём процарапывания узора стекой). В аппликации*:* — наклеивать заготовки; — правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов; — использовать технику обрывной аппликации; — использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой; — выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями; — составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; — отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их. В конструировании*:* — различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); — использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); — соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; — делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; — отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; — варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; — создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; — в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставрополья, истории родного края, о людях, прославивших край. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Светлограда, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Участвует в проектную деятельности всех типов. В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации, принимает участие в обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействует творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Ребёнок, используя метод наглядного моделирования и мнемотехники, при описании предметов, явлений природы, заучивании стихотворений, песен, пересказе художественных произведений. Проявляет способности при составлении рассказов творческого содержания.Умет делать выводы, обосновывать свои суждения.Ребёнок активен и самостоятелен.

2.Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Социально – коммуникативное развитие,

Речевое развитие,

Художественно – эстетическое развитие,

Познавательное развитие,

Физическое развитие.

2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»(Обязательная часть) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо ваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем 59 ремонтировать книги,

игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Формы организации трудовой деятельности	**Содержание и объем трудовых умений**	
	В помещении	**На участке**
1	**2**	3
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке пред уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках , в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки , книги, коробки, подлежащие ремонту.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления

	Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.	построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.

Формы организации трудовой деятельности	**Содержание и объем трудовых навыков**	**Методические приемы**
Дежурство	**Сентябрь.** Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	Декабрь.	Показ, объяснение, указания, показ

	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособии для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растении для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растении.	Указания, пояснение
	Май.	Беседа «Погода весной» (по содержанию

	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	календаря
Коллективный труд	**Совместный:** Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшении для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не

мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Перспективное планирование

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».
Октябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые тренинги.
Ноябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец дома» Игровые тренинги.
Декабрь	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги.

Январь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с его старшими приятелями, научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели». Игровые тренинги.
Февраль	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».
Март	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.	Беседы: «Предметы быта» «Каждому опасному предмету – свое место» Дидактическая игра: «Найди свое место»
Апрель	Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа – игра: «Сказка про колобка» Дидактическая игра: «»Если …»
Май	Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа: «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Неделя	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	«Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках *Игровая ситуация*«В гостях у автолюбителя». *Ситуация общения*«Что я знаю об автомобилях»
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного	*Ситуация общения*«Как правильно себя вести на дороге». *Подвижная игра*«Цветные автомобили».

		движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	*Чтение*стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?»)
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)	*Ситуация общения*«Мы в автобусе». *Конструирование* на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» *Музыкально-дидактическая игра* «Угадай, как звучит транспорт»
	IV	Закреплять знания о наз-начении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса	*Дидактическая игра* «Водители». *Ситуация общения*«Что я знаю о дорожных знаках». *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус» *Рисование* на тему «Машины на дорогах»
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	«Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. *Игровая ситуация*«Расположи правильно дорожные знаки». *Чтение*стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок) *Моделированиеситуаций* на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»
	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	*Чтение*стихотворения В. Кожевникова «Светофор». *Театр игрушек:* «Про машину».\ *Дидактическая игра* «Светофор» Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика

	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке	*Ситуация общения*«Внимание: дорожный знак». *Игровая ситуация*«Помоги Незнайке перейти дорогу». *Чтение*стихотворения Я. Пишумова «Постовой»
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора	*Чтение*стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». *ВДТ* «Осторожно: дорога!» *Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории»
Ноябрь	I	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	«Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. *Конструирование* на тему «Светофорик». *Ситуация общения*«Что означают цвета светофора». *Чтение* рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	*Целевая прогулка*«Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» *Подвижная игра*«Найди, где спрятано». *Чтение*стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» *Моделирование ситуаций* на тему «Если случилась авария»
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека	*Беседа* «Как работает транспорт» *Ситуация общения*«Как безопасно перейти дорогу». *Дидактическая игра* «Найди свой цвет»
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления	Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожныйпереезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» *Игровая ситуация*«Как правильно перейти проезжую часть». *Режиссерская игра*«Сказочные герои на дороге». *Чтение*произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт)

		о дорожных знаках «Железно-дорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	
Декабрь	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей	«Моя дорожная грамота». Расширять знания:– о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных *Ситуация общения*«Как переходить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра)
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	*Чтение*стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». *Кукольный театр:*«Как звери строили дорогу» *Конструирование* на тему «Трамвай».
	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	*Ситуация общения*«Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе»
	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге	*Ситуация общения*«Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер». *Развлечение*«Выставка машин»
Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах	«О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. *Рассматриваниекартин*, изображающих дорожное движение в зимний период.

		города	*Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» *Игра-имитация*«Водители и пешеходы»
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»	Знакомить с дорож- ными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный пово-рот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» *Игровая ситуация*«Мы переходим улицу». *Чтение*стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки»
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	*Ситуация общения*«О чем говорит дорожный знак» *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД)
	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	*Чтение* произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» *Моделирование ситуаций* по теме «Кто самый наблюдательный?»
Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. *Ситуация общения*«Как я с мамой перехожу дорогу зимой». *Дидактическая игра* «Дорога в школу»
	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	*Чтение*стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» *Пальчиковый театр:* «Светофор»
	III	Дать представление об осо- бенностях дорожного движения на загородной трассе	*Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* на тему «Длинный трамвай
		Знакомить со	*Сюжетно-ролевая игра*

	IV	значением знака «Разрешено движение только велосипеду»	«Пешеходы и водители». *Чтение*произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	«Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. *Игровая ситуация*«Я иду за хлебом». *Ситуация общения*«Как машины людям помогают»
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду	*Режиссерская игра* «Приключение гномика в городе» *Игровые ситуации*«Правильно – неправильно» *Рисование* на тему «Дорога и тротуар»
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе	*Ситуация общения* «Что такое перекресток». *Дидактическая игра* «Большая прогулка» *Прогулка* к перекрестку
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе	*Игровые ситуации*«Кто самый лучший пешеход». *Сюжетно-ролевая игра* на транспортной площадке «Пешеходы и водители» *КВН* «Осторожно: пешеход!»
Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	«На транспортной площадке». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять Игра-викторина «Знаки на дорогах». *Дидактическая игра* «Путешествие по городу»
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	*Чтение* произведений о дорожных знаках. *Конструирование* на тему «Моя родная улица города»
	III	Знакомить с правилами	*Ситуация общения*«Как я иду в детский сад» *Игры-моделирование*

		поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	с макетом микрорайона
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей	*Ситуация общения*«Как правильно кататься на велосипеде». *Сочиняем* старые сказки на новый лад *Прогулка* к остановке пассажирского транспорта
Май	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. *Ситуация общения*«Мы на улице нашего города». *Чтение*. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»
	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке	*Моделирование ситуаций* на тему «Если ты идешь в школу» *Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающем пространстве. *Прогулка* к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора).
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам	*Игры-моделирование* с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». *Контрольно-оценочное занятие*«Грамотный пешеход»

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Месяц	**Задачи**	**Методические приемы**
Сентябрь	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку».
Октябрь	Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежание	Беседы: «Наши помощники – электроприборы».

	несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах.	Обсуждение пословиц и поговорок.
Ноябрь	Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.	Беседа: «Огонь добрый и злой». ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Декабрь	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.	Занятие: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.
Январь	Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Экскурсия в пожарное депо.
Февраль	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один»
Март	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Закреплять навыки безопасного обращения с электроприборами	Беседы: «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» «Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?»
Апрель	Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие. Рассказать об открытии огня древним человеком.	Беседы: «Огонь – важное открытие древнего человека» «Как человек огонь приручил». Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы»,
Май	Закреплять правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами. Закрепить представления о труде пожарных. Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.	Беседа: «Пожарная безопасность» Викторина: «В мире электроприборов»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре делами и др.)

Гендерное воспитание

Цель: Формирование гендерной идентичности у детей в условиях МБДОУ.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
2. Сформировать навыки и умения поведения, выработать отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между мальчиками и девочками.
3. Создание предметно-развивающего пространства в группе, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольника.

Предполагаемые результаты:

У детей старшего дошкольного возраста будут сформированы:
Гендерно - ориентированное поведение.
Навыки гендерной идентичности и гендерной социализации.
Навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности.
Нравственные качества, принятые в обществе.
Коммуникативно-речевые навыки.
Мышление, память воображение.
Умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**.**

(«Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая

народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.2.Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Пояснительная записка к разделу: «Развитие речи»

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

В подготовительной группе особое внимание должно уделяться развитию желания и умения будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Для этого необходима эффективная речевая среда. Педагогическая стратегия заключается в целенаправленном приобщении дошкольников к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры.

Программа содержит следующие блоки:

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Формировать элементарное представление о предложении, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы, всегда, например.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребёнку), учить придумывать броский краткий текст рекламы.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.

Перспективное планирование по развитию речи.

Месяц	**Неделя**	**ТемаОД**	**Программное содержание**
СЕНТЯБРЬ	1.	Подготовишки. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр. 19	Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	2	Летние истории. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр. 20	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	3	Звуковая культура речи. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовите	Выяснить как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе.

		льная к школе группа».М-2015 Стр. 21	
	4	«Осень. Осенние месяцы» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 13	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщать и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных.)Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением)Совершенствование певческих навыков. **Коррекционно – развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. **Воспитательные задачи**. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.43	**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширять представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии
	2	«Фрукты.Труд взрослых в садах» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.68	**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и воображения. Формирование интереса к изобразительной деятельности.

			Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.
	3	«Насекомые и пауки» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.98	**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обобщение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами – синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми .Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование навыка звукого анализа слова **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.
	4	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.122	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме « Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложения. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.
Н О Я Б Р Ь	1	«Ягоды и грибы. Лес осенью.» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.149	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью.». совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.. **Коррекционно - развивающие задачи.**

			Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
	2	«Домашние животные» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.172	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обогащение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сртрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.
	3	«Дикие животные наших лесов» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.200	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок- , -енок- притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.
	4	«Одежда, обувь, головные уборы». Н.В.Нищева	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах, из которых они сделаны; о

		Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.229	процессах производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением).совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Зима. Зимующие птицы» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.259	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. **Воспитательные задачи.** Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.
	2	«Мебель» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.289	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи(образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений) совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.
		«Посуда» Н.В.Нищева	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её

	3	Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.316	деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –ик-, -к-. совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составление и чтение слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи всех видов восприятия, творческого воображения. **Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.
	4	«Новогодний праздник» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.343	**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукобуквенного, слогового, звукового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы	
	2	«Транспорт» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.369	**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.
		«Профессии»	**Коррекционно-образовательные задачи.**

	3	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.393	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессии мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в родительном падеже.).Совершенствование навыка слогового анализа слов. совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами потому что). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. **Воспитательные задачи.** Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного повторения общего замысла.
	4	«Труд на селе зимой» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.420	**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. **Коррекционно - развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание инициативности, самостоятельности, навыка сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Орудия труда. инструменты» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 9	**Коррекционно-образовательные задачи.** Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме "Орудия труда. Инструменты". Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существенных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.

			Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.
	2	«Животные жарких стран» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.31	**Коррекционно-образовательные задачи.** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, речевого слуха, фонетического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности
	3	«Комнатные растения» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.59	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение и систематизация знаний о комнатных растений, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонетических представлений (определение места звука в слове0, общей моторики, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание эстетических чувств любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.
	4	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.85	**Коррекционно-образовательные задачи.** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. **Воспитательные задачи.** Восприятие доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.
М А Р Т	1	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование

		Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.115	навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонетических процессов. речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. **Воспитательные задачи.** Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
	2	«Наша родина - Россия» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.147	**Коррекционно-образовательные задачи.** Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина - Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи в движении. **Воспитательные задачи.** Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.
	3	«Москва - столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.167	**Коррекционно-образовательные задачи.** Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва - столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыка словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.
	4	«Санкт-Петербург» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.191	**Коррекционно-образовательные задачи.** Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного прроизношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти,

			общих речевых навыков, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.
А П Р Е Л Ь	1	«Мы читаем. С. Я. Маршак» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.216	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
	2	«Мы читаем. К. И. Чуковский» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.245	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения , правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех проставленных ранее звуков. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, общих навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.
	3	«Мы читаем. С. В. Михалков» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.268	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической речи (сложноподчинённые предложения) Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи.

			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
	4	«Мы читаем. А. Л. Барто» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.294	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения**.** **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.
М А Й	1	«Поздняя весна. Весенние цветы» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.318	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления о изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонетических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. **Воспитательные задачи.** Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.
	2	«Перелётные птицы весной», «Насекомые весной» Н.В.Нищева Конспекты	**Коррекционно-образовательные задачи.** Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления о изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи

		логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.320	(составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, фонетических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. **Воспитательные задачи.** Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.
	3	«Мы читаем. А. С. Пушкин» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.336	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи(сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. **Воспитательные задачи** Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
	4	«Школьные принадлежности. Лето» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.365	**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширения, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и

			общей моторики. **Воспитательные задачи.** Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.

Пояснительная записка к разделу: «Обучение грамоте». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензетивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей, в том числе и коммуникативных.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной целью обучения грамоте дошкольников является выработка у детей умения ориентироваться в звуко- буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, её произвольность.

Основанные задачи программы:

- Дать детям представление о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять детей в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).

Перспективное планирование по обучению грамоте.

месяц	тема ОД	программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	Звук и буква А. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой А. Закреплять правильное произношение звука а. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Согласовывать существительное с прилагательным.
2 неделя	Звук и буква У. Звук и буква О. Гласные звуки.	Познакомить с буквами У, О.Закреплять правильное произношение звуков У,О. Упражнять в различении понятий »звук» и «буква» ,в словообразовании. Развивать

	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
3 неделя	Звуки и буква М. Согласные звуки. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой М. Закреплять правильное произношение звука М. Упражнять в словообразовании и умении преобразовывать форму единственного числа существительного в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
4 неделя	Звуки и буква С. Согласные звуки. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой С. Закреплять правильное произношение звука С. Повторить изученные звуки и буквы, научить различать твердые и мягкие согласные звуки, учить слышать их в словах, повторить согласные твердые и мягкие звуки речи. Воспитывать самостоятельность.
октябрь		
1 неделя	Звуки буква Х. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Х. Закреплять правильное произношение звука Х. Закрепить умение детей различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов. Составлять условно-графические схемы слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
2 неделя	Звук и буква Ш. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Повторить, что такое гласные и согласные звуки, познакомить с буквой ш. Закрепить правильное произношение звука ш; умение выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги. Воспитывать интерес к обучению грамоте.
3 неделя	Дифференциация Ш-С. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепить умение детей правильно произносить звуки ш, с; закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать усидчивость.
4 неделя	Звук и буква Л. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Л. Закреплять правильное произношение звука Л, учить правильно выполнять звуковой анализ слов, закреплять понятие твердости и мягкости, твердый и мягкий звук. Воспитывать интерес к обучению грамоте
Ноябрь		
1 неделя	Гласный звук ы Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Ы. Закреплять правильное произношение звука Ы. Повторить изученные звуки и буквы, развивать умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; закреплять умение делить слова на слоги; закрепить понятие «гласные звуки», формировать умение читать слоги-слияния.
2 неделя	Звук и буква Н.	Познакомить с буквой Н. Закреплять правильное

	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	произношение звука Н. Повторить изученные звуки и буквы; закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; развивать умение отличать гласные звуки от согласных, уметь охарактеризовывать их.
3 неделя	Звук и буква Р. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Р. Закреплять правильное произношение звука Р. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов
4 неделя	Звук и буква В. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Развивать фонетически чистую, грамматически правильную, лексически развитую речь. Дать представление о звуке. Познакомить с буквой В. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
Декабрь		
1 неделя	Звук и буква К. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой К. Закреплять правильное произношение звука К. Повторить с детьми изученные буквы, развивать умение детей делить слова на слоги; познакомить детей со звуковым анализом слов; расширять словарь детей; умение выделять звуки в словах. Воспитывать самостоятельность, интерес к обучению грамоте.
2 неделя	Звук и буква И Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой И. Закреплять правильное произношение звука И. закрепить умение выполнять звуковой анализ слов
3 неделя	Звуки буква П Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой П. Закреплять правильное произношение звука П учить последовательно выделять звуки в одно-сложных словах с опорой на предметные картинки.
4 неделя	Звук и буква Т. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Т, Закреплять правильное произношение звука Т, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах; развивать фонематический слух детей; умение определять позицию звука в слове.
январь		
2 неделя	Звук и буква И Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой И. Закреплять правильное произношение звука И. закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.
3 неделя	Звук и буква З. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой З. Закреплять правильное произношение звука З. Воспитывать доброжелательность ,ответственность, сотрудничество друг с другом.
4 неделя	Звук и буква Б. Шумаева Д.Г.	Закрепить правильное произношение звука б, продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, произносить звук в

	Как хорошо уметь читать	слогах, словах, учить определять позицию звука в слове.Воспитывать интерес к родному языку.
февраль		
1неделя	Звук и буква Ж. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Ж. Закреплять правильное произношение звука Ж. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.Воспитывать интерес к русскому языку.
2 неделя	Звук и буква Е Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Е. Закреплять правильное произношение звука. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.
3 неделя	Звук и буква Г. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Г. Закреплять правильное произношение звука Г. Закрепить знания детей о звуках-гласных, согласных(твёрдых, мягких); -Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, продолжать учить различать гласные звуки. Закреплять умение определять место звука в слове. Закреплять умение делить слова на части (слоги).Воспитывать у детей самостоятельность, проявлять интерес к подготовке обучению грамоте
4 неделя	Звук и буква Д. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Д. Закреплять правильное произношение звука Д.Знакомство детей со звуком [д], буквой Д. Придумывать слова со звуком «Д» в начале, конце и середине слова. Различать звонкие, глухие согласные, Учить делать звуковой анализ слова «домик». Учить делить слова на слоги. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.
Март		
1 неделя	Звук и буква Й. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Дать детям понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать звук Й в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух; развивать процессы анализа и синтеза, развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.
2 неделя	Буква Ь. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить детей с буквой Ь и ее назначением. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Совершенствовать звуко – слоговой анализ слов .Воспитывать интерес к обучению грамоте.
3 неделя	Звук и буква Е. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Е. Закреплять правильное произношение звука. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.

4 неделя	Звук и буква Я. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Я. Закреплять правильное произношение звука. закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; учить детей читать слоги и слова с буквой Я; формировать навык печатания буквы Я; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Апрель		
1 неделя	Гласный звук Ю Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
2 неделя	Гласный звук Ё Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить детей с новой **буквой Ё**; совершенствовать навыки звукового анализа слова, печатания слогов, слов, предложений; закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.
3 неделя	Глухой согласный Ц, буква ц Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепить навык произношения звука (ц). Умение слышать в слове, выделять и называть звук. Упражнять в определении места звука в слове, в звуковом анализ слов, в выделении ударного гласного. Познакомить с буквой «Ц»; Продолжать работать над предложением. Воспитывать положительные мотивации к занятию.
4 неделя	Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепить произношение звука Ч, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки; ; активизировать словарь детей, воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приёмов.
май		
1 неделя	Звук и буква Щ. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой. Продолжать учить детей составлять предложение по схеме и предметным картинкам. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие навыка звукового анализа и синтеза слова; Воспитание аккуратности.
2 неделя	Звук и буква Ф. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Ф. Закреплять правильное произношение звука. закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать согласные звуки [ф] [ф'], узнавать графический образ

		букв, формировать навык сочетаний букв, слогов, слов. Развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению, чувство товарищества, самостоятельности, дисциплинированности.
3 неделя	Гласный Э Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Уточнить артикуляцию звука Э, учить выделять звук Э из состава слова, развивать голос, фонематический слух и фонематическое восприятие, обогащать словарный запас. воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
4 неделя	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ (твердый знак). Развитие фонематического слуха. Учить детей называть слова заданной звуковой структуры. Учить отгадывать слово заданной звуковой структуры. Производить звуко-буквенный анализ слов. Воспитывать желание приходить на помощь.

Пояснительная записка к разделу: «Художественная литература» (совместная деятельность- ежедневное чтение).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию
- литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Перспективное планирование по разделу: художественная литература.

Месяц	**Неделя**	**Тема ООД**	**Программное содержание**

С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	Для чего нужны стихи? Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.23	Побеседовать с детьми о том,зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
	2	Пересказ сказки «Как осел петь перестал». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.24	Познакомить с итальянской сказкой(в обработке Дж.Родари),Помогать детям пересказывать небольшие тексты.
	3	Рассказ о А.С.Пушкине. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.25	Рассказать детям о великом русском поэте,вызвать чувство радости от восприятия его стихов.
	4	Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутнева.	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности.
О К Т Я Б Р Ь	1	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.27	Помочь детям запомнить новое стихотворение
	2	Русские народные сказки. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
	3	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.32	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.
	4	Небылицы-перевертыши. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.34	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
Н О Я Б Р	1	Сегодня так светло кругом! Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.

Ь	2	Осенние мотивы. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
	3	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-201Стр.41	Познакомить детей с новой сказкой.
	4	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь- ка из окошка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить новое стихотворение.
Д Е К А Б Р Ь	1	«Белая береза» С.Есенин. Заучивание стихотворения.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.
	2	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.47	Рассказать детям о писателе,помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым произведением.
	3	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.49	Познакомить детей с новой сказкой.
	4	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.51	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Я Н В А Р Ь	1	Произведения Н.Носова. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.54	Вспомнить с детьми рассказы Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки».
	2	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015Стр.57	Познакомить детей с новой сказкой.
		Здравствуй, гостья-зима! Гербова В.В	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

	3	«Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.55	
	4	«Ветер и солнце» К.Д.Ушинский. Пересказ.	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Чтение р.н.с «Никита-Кожемяка». «Гербова В.В Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.58	Вспомнить с детьми р.н.с.Познакомить с новой сказкой.Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.60	Познакомить детей с былиной,с ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца.
	3	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.62	Обогатить литературныйбагаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
	4	«Шинель» Е.Благинина. Заучивание стихотворения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.64	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
М А Р Т	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школегруппа».М-2015Стр.63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
	2	Заучивание стхотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.66	Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
	3	Весна идет, весне дорогу! Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.68	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
		Чтение былины «Садко». Гербова В.В	Познакомить с былиной.

	4	«Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.71	
А П Р Е Л Ь	1	Чтение сказки «Снегурочка» «Гербова В.В Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
	2	Пересказ сказки «Лиса и козел». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
	3	Сказки Г.Х.Андерсена. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Андерсена.
	4	«Подснежник» З.Н.Александрова. Заучивание стихотворения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.75	познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения.
М А Й	1	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» «Гербова В.В Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.76	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.
	2	Весенние стихи. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.79	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	3	Чтение рассказа В.Бианки «Май». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.79	С помощью рассказа Бианки познакомить с приметами мая.
	4	«КВН». Игра-викторина. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа».М-2015 Стр.82	Закрепить знания детей о разных жанрах детской художественной литературы. Формировать умение детей быстро ориентироваться в произведениях разных жанров, давать правильные и четкие ответы на заданные вопросы. Развивать сообразительность, находчивость и память детей. Воспитывать у детей интерес и любовь к разным

			литературным жанрам.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Г.Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно». СПб.: Питер, 2010.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей (СДД)**	**Взаимодействие с семьей (ВС)**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

2.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»(обязательная часть).

Пояснительная записка к разделу: «Изобразительная деятельность».

Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей, включать в процесс ознакомления с предметами обследование их при помощи рук.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ (рисунок, лепка, аппликация) и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное и сюжетное рисование

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Продолжать учит детей сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него); передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение составлять композицию рисунка; передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять выбор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, при рисовании завитков в разном направлении , учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их точности, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; обучать созданию цветов и оттенков.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать внимание детей на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей определять названия цветов, различать оттенки и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Декоративное рисование

Продолжать развивать декоративное творчество детей, учить создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (Городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, а также расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых предметов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить создавать скульптурные группы из двух - трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), мелкую моторику пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

Раздел Приобщение к искусству

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеляискусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

В подготовительной группе рисование 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Лепка - 0,5 в неделю, 18 часов в год. Аппликация - 0,5 в неделю, 18 часов в год. \

Перспективное планирование по рисованию.

Месяц	ОД Рисование 1
Сентябрь	
1 неделя	«Декоративное рисование на квадрате» Пр. содержание: закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному. Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.35
2 неделя	«Лето» Пр. содержание: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.34
3 неделя	«Кукла в национальном костюме» Пр. содержание: упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.37
4 неделя	«Ветка рябины» Пр. содержание: учить передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.42
Октябрь	
1 неделя	«Золотая осень» Пр. содержание: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.38

2 неделя	«Папа и мама гуляют со своим ребёнком в парке» Пр. содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительнаяк школе группа.М-2015.Стр.45
3 неделя	Декоративное рисование «Завиток» Пр. содержание: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Воспитывать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.47
4 неделя	«Сказочная птица» Пр. содержание: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.61
Ноябрь	
1 неделя	«Поздняя осень» Пр. содержание: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие в природе ярких цветов). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.48
2 неделя	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Пр. содержание: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности Городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.56
3 неделя	Рисование с натуры керамической фигурки животного. Пр. содержание: учить рисовать керамическую фигурку, передавать форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность, слитность. Учить передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.71

4 неделя	«Как мы занимаемся в детском саду» Пр. содержание: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.55
Декабрь	
1 неделя	«Зимний пейзаж» Пр. содержание: учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.67
2 неделя	«Девочка и мальчик пляшут» Пр. содержание: учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.64
3 неделя	«Уголок групповой комнаты» Пр. содержание: развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить добиваться большей точности. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.84
4 неделя	«Новогодний праздник в детском саду» Пр. содержание: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить хорошо располагать изображение на листе бумаги. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.68
Январь	
1 неделя	Рисование по замыслу Пр. содержание: учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.
2 неделя	Декоративное рисование «Букет цветов» Пр. содержание: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.70

3 неделя	Рисование по замыслу Кем ты хочешь быть» Пр. содержание: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.88
4 неделя	«Иней покрыл деревья» Пр. содержание: учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.73
Февраль	
1 неделя	«Конек- Горбунок» Пр. содержание: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительнаяк школе группа.М-2015.Стр.81
2 неделя	«Сказочный дворец» Пр. содержание: учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.74
3 неделя	Рисование с натуры «Комнатное растение» Пр. содержание: учить детей передавать относительную величину горшочка (кашпо) и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью (или акварелью с гуашью), не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей ее характерных черт. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.
4 неделя	«Наша армия родная» Пр. содержание: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.79
Март	

1 неделя	«Ваза с ветками» Пр. содержание: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.82
2 неделя	Декоративное рисование по хохломской росписи Пр. содержание: учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.77
3 неделя	«Мой любимый сказочный герой» Пр. содержание: учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.90
4 неделя	«Нарисуй, что хочешь, красивое» Пр. содержание: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор.Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.85
Апрель	
1 неделя	«Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»» Пр. содержание: Развивать творчество, вообажение.Учить задумывать содержание своей картины по мотивам р.н.с.Закреплять навыки работы с карандашом, оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.68
2 неделя	«Субботник» Пр. содержание: учить передавать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, предметы труда. Закреплять умение передавать величинные отношения при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками,заполнять весь лист изображениями. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.94
3 неделя	«Весна» Пр. содержание: закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги.

	КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.99
4 неделя	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Пр. содержание: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр
Май	
1 неделя	Рисование с натуры «Весенние цветы в вазе» Пр. содержание: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.98
2 неделя	«Широка страна моя родная» Пр. содержание: закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.102
3 неделя	«Сказка о царе Салтане» Пр. содержание:воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.65
4 неделя	«Круглый год» Пр. содержание: закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.101

Перспективное планирование по лепке и аппликации.

Месяц	ОД Лепка	ОД Аппликация	
Сентябрь			
1 неделя	«Девочка играет в мяч» Пр. содержание: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.		

	КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.44		
2 неделя		«Цветик - семицветик» Пр.содержание: Дать представление о спектральном круге. Учить делить спектральный круг на части, различать тёплые и холодные цвета, а также контрасные КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015	
3 неделя	«Петушок с семьей». Пр. содержание: учить создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Закреплять умение лепить петуха,кур,цыплят. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.46		
4 неделя		«Осенний ковер» Пр. содержание: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство композиции, цвета. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельностьв д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.39	
Октябрь			
1 неделя	«Фрукты» Пр. содержание: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять		

	изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.34	
2 неделя		Декоративная композиция «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Пр. содержание: закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015
3 неделя	Лепка по замыслу Пр. содержание: учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.56	
4 неделя		«Украшение платка» Пр. содержание. Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета, заполнить орнаментом весь лист. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015
Ноябрь		
1 неделя	«Корзинка с грибами» Пр. содержание: упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе	

	группа.М-2015.Стр.36	
2 неделя		«Праздничный хоровод» Пр. содержание: учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать чувство композиции, чувство цвета. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.51
3 неделя	Ребенок с котенком. Пр.содержание: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.45	
4 неделя		«Сказочная птица» Пр.содержание.развивать воображение, умение придумывать необычный образ, умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетание
Декабрь		
1 неделя	«Птица» Пр. содержание: закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительнаяк школе группа.М-2015.Стр.60	
2 неделя		«Уточки плавают в пруду» Пр. содержание: продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Упражнять в вырезывании уточек. Учить создавать композицию в аппликации,

		дополнять основные изображения подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.54
3 неделя	«Девочка пляшет» Пр. содержание: учить детей лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.63	
4 неделя		Аппликация по замыслу Пр. содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.73
Январь		
1 неделя	«Дед Мороз». Пр. содержание:учить передавать в лепке образ Деда Мороза,закреплять умение лепить полые формы,передавать детали,используя различные приемы лепки. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.66	
2 неделя		«Разноцветные автомобили» Пр.содержание. Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить выполнять свой замысел с помощью имеющихся материалов, украшать работу вырезанными картинками. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015
3 неделя	«Как мы играем зимой на участке» Пр. содержание: закреплять умение лепить фигуру человека в движении.	

	Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.72	
4 неделя		Аппликация по замыслу Пр. содержание: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.79
Февраль		
1 неделя	«Конек – Горбунок» Пр. содержание: учить передавать образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.81	
2 неделя		«Корабли на рейде» Пр. содержание: закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.74
3 неделя	«Пограничник с собакой» Пр. содержание: закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.76	
4 неделя		«Рыбки в аквариуме»

		Пр. содержание: учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.51
Март		
1 неделя		«Поздравительная открытка для мамы» Пр. содержание: учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребёнка. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.82
2 неделя	«Животные жарких стран» Пр. содержание: учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительнаяк школе группа.М-2015.Стр.94	
3 неделя		«Радужный хоровод» Пр. содержание: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительнаяк школе группа.М-2015.Стр.88
4 неделя	«Персонаж любимой сказки» Пр. содержание: учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и	

	умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движения рук и ног. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.89	
Апрель		
1 неделя		«Полёт на Луну» Пр. содержание: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.91
2 неделя	«Встреча Иван – царевича с лягушкой» Пр. содержание: учить изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.85	
3 неделя		«Новый район города» Пр. содержание: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительнаяк школе группа.М-2015.Стр.87
4 неделя	«Доктор Айболит и его друзья» Пр. содержание: закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать	

	стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительнаяк школе группа.М-2015.		
Май			
1 неделя		Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Пр. содержание: учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.98	
2 неделя	Лепка с натуры «Черепаха» Пр. содержание: учить лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.99		
3 неделя		«Белка под елью» Пр. содержание :учить составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.Развивать воображение, творчество. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015.Стр.100	
4 неделя	Лепка по замыслу Пр. содержание: учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали,		

	добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца. КомароваТ.С.«Изобразительная деятельность в д\с.Подготовительная к школе группа.М-2015		

Раздел Конструктивно-модельная деятельность.

Пояснительная записка к разделу «Конструктивно-модельная деятельность.»

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию предмета и анализировать её основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

Учить детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжить развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учит создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

Перспективное планирование поразделу конструктивно- модельная деятельности.

Месяц		**Тема**	**Программное содержание**
сентябрь	1неделя		
	2неделя	Здания Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр 11	Упражнять детей в строительстве различных зданий, анализе схем и конструкций.Формировать конструкторские навыки,направленное воображение.
	3неделя		
	4неделя	Двухэтажное здание Лиштван З.В. »Конструирование»	Формировать обобщенные представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный

		стр111	материал.
октябрь	1неделя		
	2неделя	Машина Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр 15.	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строение и назначения; развивать способность и порождению новых оригинальных идей, развивать самостоятельность, активность, уверенность.
	3неделя		
	4неделя	Грузовой транспорт Лиштван З.В. »Конструирование» стр109	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, развивать самостоятельность, активность, уверенность.
ноябрь	1 неделя		
	2 неделя	Летательный аппарат. Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр19	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального значения, развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, развивать творчество и изобретательство.
	3 неделя		
	4 неделя	Самолет Лиштван З.В. »Конструирование» стр106	Учить выделять части самолета,планировать работу,развивать активность, творческие способности детей, мелкую моторику рук.
декабрь	1 неделя		
	2 неделя	Роботы Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр 23	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости; в конструировании из разных строительных наборов конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность
	3 неделя		
	4 неделя	Вокзал Лиштван З.В. »Конструирование» стр116	Упражнять в сооружении знакомых построек по памяти, развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность.
январь	1 неделя	Зимние каникулы	
	2 неделя	Проекты городов Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр28	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	3неделя		
	4 неделя	Сказочный домик Лиштван З.В. »Конструирование» стр114	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.
ф е	1неделя		

	2неделя	Мосты Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр32	Закрепить умение задумывать сюжет постройки, продумывать план будущей конструкции, доводить начатое до конца, объективно оценивать результат.
	3неделя		
	4неделя	По замыслу Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр34	Закрепить умение задумывать сюжет постройки, продумывать план будущей конструкции, развивать умение коллективно добиваться намеченной цели, распределять обязанности.
март	1неделя		
	2неделя	Суда Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр36	Расширять представления детей о судах(виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.
	3неделя		
	4неделя	Домик для кукол. Лиштван З.В. »Конструирование» стр113	Развивать умение детей продумывать работу до конца, учить действовать согласно плану, развивать мелкую ручную моторику; развивать творческое воображение детей.
апрель	1неделя		
	2неделя	Железные дороги Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр 41	Упражнять в построении схем и последующем строительстве по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.
	3неделя		
	4неделя	Театр Лиштван З.В. »Конструирование» стр112	Закрепить умение конструировать здания различного назначения, воспитывать эстетические чувства.
май	1неделя.		
	2неделя	Творим и мастерим Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр44	Закреплять умение сооружать постройку, используя знакомые детали и схему постройки, выделять основные детали(разной величины).
	3неделя		
	4неделя.	Творим и мастерим Куцакова.Л.В.» Конструирование. Подготов.гр» стр46	Закреплять умение сооружать постройку, используя знакомые детали и схему постройки, выделять основные детали(разной величины).

« Ручной труд»

Пояснительная записка к разделу« Ручной труд»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыпленок, кораблик).

Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.

Перспективное планирование по ручному труду.

Месяц		**Тема**	**Программное содержание**
сентябрь	1неделя	Диагностическая неделя	
	2неделя		
	3неделя	«Ведёрко» (бумага) Лиштван З.В. (с.128)	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.
	4неделя		
октябрь	1неделя	«Корзиночка» (бумага) Лиштван З.В. (с.123)	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.
	2неделя		
	3неделя	«Декоративное панно» (природный материал) Куцакова Л.В. (с.159)	Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.
	4неделя		
ноябрь	1 неделя	«Пилотка» (бумага) Лиштван З.В. (с.98)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.
	2 неделя		
	3 неделя	«Птичка» (природный материал) Лиштван З.В. (с.154)	Учить детей изготовлять поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.
	4 неделя		
де ка	1 неделя	«Четырёхсторонний фонарик (новогодняя	Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить

		игрушка)» (бумага) Лиштван З.В. (с.83)	сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик.
	2 неделя		
	3 неделя	«Волшебный сундучок Деда Мороза» (бумага) Лиштван З.В. (с.126)	Учить детей делать более усложнённую выкройку кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей.
	4 неделя		
январь	1 неделя	каникулы	
	2 неделя		
	3неделя	«Барашек» (природный материал) Куцакова Л.В. (с.165)	Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливать её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.
	4 неделя		
февраль	1неделя	«Стаканчик» (бумага) Лиштван З.В. (с.129)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время.
	2неделя		
	3неделя	«Матрёшка (игрушка)» (бумага) Лиштван З.В. (с.135)	Закрепить у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делать игрушки, основной частью которых является колпачок; развивать у детей смекалку и сообразительность.
	4неделя		
март	1неделя	«Стол и стул» (бумага) Лиштван З.В. (с.125)	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и умения.
	2неделя		
	3неделя	«Скворечник» (бумага) Лиштван З.В. (с.146)	Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника.
	4неделя		
апрель	1неделя	«Тюльпан» (оригами)	Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус.

		Н.В.Лободина «Комплексные занятия «стр41	
	2неделя		
	3неделя	Пришивание пуговиц Н.В.Лободина «Комплексные занятия»стр123	Формировать умение детей правильно затягивать нитку в иголку, завязывать узелок, развивать умение правильно пришивать пуговицу; воспитывать аккуратность, ответственность.
	4неделя		
май	1неделя	«Улитка» (оригами) Н.В.Лободина «Комплексные занятия «стр87	Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, на глаз находить центр листа, чётко проводить линии сгиба; выполнять работу аккуратно; воспитывать терпение, усидчивость.
	2неделя		
	3неделя	«Игрушки для малышей» (бумага) Лиштван З.В. (с.127)	Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание доставить малышам радость.
	4неделя .		

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

(Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.
Давыдова Г.Н.Нетрадиционные техники рисования в детском саду.М.-2008.)

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И.,Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-

методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.
Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Пояснительная записка по разделу «Ознакомление с окружающим миром».

Содержание раздела: «Ознакомление с окружающим миром» состоит из следующих составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, наша планета, наша армия, труд взрослых.)
Данный раздел программы имеет свою базовую основу и предполагает:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта; формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить выбирать оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.
- Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей; дети должны знать свое имя, отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни, закреплять желание изображать генеалогическое дерево, поддерживать интерес к профессиям родителей.
- Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.
- Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.
- Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны,

заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Перспективное планированиепо ознакомлению с предметным и социальным окружением.

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**
сентябрь	«Предметы- помощники» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 28	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.Воспитывать уважение к профессиям.
	«Дружная семья» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.
октябрь	«Удивительные предметы» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).Развивать интерес к познанию окружающегмира.Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей.
	«Как хорошо у нас в саду» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр33	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.Развивать речь, любознательность.Воспитывать бережное отношение к книгам.

	«Школа.Учитель» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь.Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.
декабрь	«На выставке кожаных изделий» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.Развивать интерес к познанию окружающего мира.Воспитывать уважение к труду людей.
	«Путешествие в типографию» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр40	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь.Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
январь	«Две вазы» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр42	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.Развивать интерес к познанию окружающего мира.Воспитывать умение работать сообща.
	«Библиотека» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.Развивать речь, любознательностьВоспитывать бережное отношение к книгам.
февраль	«В мире материалов» (викторина) ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр45	Закреплять знания детей о различных материалах.Развивать интерес к познанию окружающего мира.Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.
	«Защитники Родины» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр46	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.Развивать речь.Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.
март	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве

	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр47	рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.
	«Моё отечество- Россия» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.Развивать речь.Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.
апрель	«Путешествие в прошлое счётных устройств» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мираВоспитывать уважение к труду людей.
	«Космос» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр53	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.Развивать интерес к познанию окружающего мира Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
май	«Путешествие в прошлое светофора» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.Воспитывать уважение к труду людей.
	«К дедушке на ферму» ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр56	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимании е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Пояснительная записка по разделу «Формирование элементарных экологических представлений».

Цель программного раздела "Формирование элементарных экологических представлений" – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями

взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.Реализация цели раздела идет через решение следующих задач:
Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

Весна. Расширять, представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить с народными приметами: "Длинные сосульки – к долгой весне", "Если весной летит много паутины, лето будет жаркое" и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить детей с народными приметами: "Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде", "Вечером комары летают густым роем – быть теплу", "Появились опята – лето кончилось".

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Перспективное планированиепо ознакомлению с миром природы.

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**
сентябрь	«Живая и неживая природа.» Н.В.Лободина стр33	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Человек – часть природы.
	«Планета Земля в опасности.» Н.В.Лободина стр117	Способствовать формированию представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар, обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем на Земле нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля, что планета сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, желание изучать ее.
октябрь	«Дары осени» Н.В.Лободина стр47	Закрепить: обобщение понятия овощи и фрукты, характерные свойства овощей и фруктов, рассказать о пользе для человека. Систематизировать знания детей о труде людей осенью.
	«Природа и здоровье человека» Бондаренко	Систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширить знания о природе. Жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Формировать ответственность за совершение

	стр88	
ноябрь	«Путешествие капельки» Бондаренко стр90	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
	«Как звери к зиме готовятся» Н.В.Лободина стр91	Расширить представление о диких животных. Рассказать, почему звери линяют. Почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме.
декабрь	«Кто главный в лесу» Н.В.Лободина стр349	Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места.
	«Что мы знаем о птицах» Н.В.Лободина стр218	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности, воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами
январь	«Жизнь на Крайнем Севере и в тундре» Н.В.Лободина стр248	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, моржи, пингвины. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес, стремление изучать природу.
	«Лес – жизнь человека» Н.В.Лободина стр287	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширить знания о растениях леса. Закрепить знания об «этажах леса», умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
февраль	«Экологичес-кие цепочки в лесу» Бондаренко стр96	Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.
	«Беседа о зиме» Н.В.Лободина стр160	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий; формированию эмоционально-эстетического отношения к зимним явлениям природы.
март	Весенний уход за комнатными растениями» Н.В.Лободина стр320	Расширить и уточнить представления о комнатных растениях. Закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжить знакомить с особенностями внешнего строения растений. Воспитывать желание ухаживать, видеть красоту.

	«Домашние животные «Н.В.Лободина стр238	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
апрель	«Царство растений и трав» Н.В.Лободина стр260	Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать о многообразии трав и их пользе; многообразии
	«Природа и здоровье» Бондаренко стр 122	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Учить понимать состояние растений и животных
май	«В гости к лекарственным растениям» Н.В.Лободина стр105	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения
	«Мы все жители планета-Земля» Н.В.Лободина стр268	Обобщить и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Лит-ра:Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Пояснительная записка к разделу «Формирование элементарных математических представлений.»

Количество и счет. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке, считать вслух. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево); в счете предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд и др.).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел первого десятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и на вычитание. При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развивать умение видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным свойством. Упражнять в операциях объединения, дополнения, удаления, разделения на группы предметов на меньшие части; учить устанавливать соотношения между элементами этих частей на основе составленных пар предметов.

Развивать представление о количественном и порядковом счете (в пределах 10), учить понимать значение вопросов «сколько? который?», отличать вопрос «который?» от вопроса «какой?».

Величина. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предмета с помощью условной меры; понимать зависимость результата измерения от величины условной меры.

Учить определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Познакомить с общепринятыми мерами и способами измерения массы, формировать первоначальные измерительные умения.

Учить считать по заданной мере (двойками, пятками).

Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной меркой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т.д.); понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.

Форма. Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).

Учить детей составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов - большой прямоугольник и т.д.

Уточнить представления о простейших геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник и др.) и некоторых их свойствах; учить анализировать форму предметов и ее отдельных частей, давать их словесное описание.

Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.

Учить делить круг, квадрат на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть.

Ориентировка в пространстве. Учить детей отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, между предметами; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Учить детей составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы.

Ориентировка во времени. Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года.

Развивать чувство времени - длительность временных интервалов (5, 10 минут).

Учить определять время по часам.

В подготовительной группе занятия проводятся 2 раза в неделю и 72 часа в год.

Перспективное планирование к разделу:
«Формирование элементарных математических представлений.»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сен-тябрь		
1недел я	№ 1, стр.17 Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* Закреплять умение последовательно называть дни недели.

	№2 стр.18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.21	Уточнять представления о цифрах1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.22	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015, стр.24	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.26	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
4 неделя	№1, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015, стр.28	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
	2, Помораева	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей;

	И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.30	учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Октя-брь		
1 неделя	1. Диагностика	
	2. Диагностика	
2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.33	Продолжать учить составлять числа 7 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015, стр.36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.39	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*
4 неделя	№7, Помораева И.А. «ФЭМП	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере

	подготов.гр» М-2015, стр.42	треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	№8, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.45	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноя-брь		
1 неделя	№1, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015, стр.47	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	№2, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.49	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*
2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.52	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3	№5,	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

неделя	Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.56	Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.59	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4 неделя	№7, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.62	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку
	№8, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.64	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
Декабрь		
1 неделя	№ 1, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.66	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам
	№2, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.69	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.

2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.71	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.76	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4 неделя	№7, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.80	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества
	№8, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.83	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь		
1 неделя	№1, Помораева	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в

	И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.85	окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№2, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.92	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.94	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
4 неделя	№7, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

	стр.97	Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	№8, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.99	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Фев-раль		
1 неделя	№1, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление
	№2, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.102	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.108	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление

	стр.111	
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.113	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
4 неделя	№7, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.115	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	№8, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.117	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение
март		
1 неделя	№1, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.119	Продолжать учить самтоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
	№2, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.122	Продолжать учить састоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.125	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	№4, Помораева	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

	И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.127	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.129	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.131	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
4 неделя	№7, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.133	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	№8, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.135	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Ап-рель		
1 неделя	№ 1, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.137	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№2, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.139	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.

2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.142	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.144	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.146	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.148	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя	№7, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№8, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		
1 неделя	№1, сПомораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015	Работа по закреплению пройденного материала.

	стр154	
	№2, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр 155	Работа по закреплению пройденного материала
2 неделя	№3, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр 156	Работа по закреплению пройденного материала
	№4, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр.157	Работа по закреплению пройденного материала
3 неделя	№5, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр 158	Работа по закреплению пройденного материала
	№6, Помораева И.А. «ФЭМП подготов.гр» М-2015 стр 159	Работа по закреплению пройденного материала
4 неделя	Диагностика	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)
Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли земли.
(Т.Н.Таранова «Планета детства»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»(обязательная часть).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 мииут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и **в** промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих
- процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	Тема НОД	Программное содержание
Сен тябрь		
1 неделя	1.Диагности ка	Оценить динамику достижений детей
2 неделя	НОД 1–3 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\ с» Стр10-12	Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.
3 неделя	НОД4-6 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\ с» Стр12-15	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.
4 неделя	НОД7-9 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\ с» Стр16-17	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Октя-		

брь		
1 неделя	НОД 10-12 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр17-19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.
2 неделя	НОД 13-15 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр21-23	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, Повторить задания с прыжками.
3 неделя	НОД 16-18 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр23-25	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках.
4 неделя	НОД 19-21 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр25-27	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, Повторить упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом
Ноя-брь		
1 неделя	НОД 22-24 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр28-29	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; Упражнять в прыжках и переброске мяча.
2 неделя	НОД 25-27 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр30-33	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками

3 неделя	НОД 28-30 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр33-35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять навык ходьбы и бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу, Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4 неделя	НОД31-33 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр35-37	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед, Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.
Дека-брь		
1 неделя	НОД 1-3 Л.И.Пензула	учить ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную;в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации(боком, приставным шагом, с переша-
	ева «Физ. в д\ с» Стр41-42	гиванием).Развивать ловкость в упражнениях с мячом. -повторить ходьбу в колонне по1 с остановкой по сигналу;повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2 неделя	НОД 4-6 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр43-44	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ;упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
3 неделя	НОД 7-9 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр46-47	-повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча,упражнять в ползании на животе и в равновесии.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1,с остановкой по сигналу, повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
4 неделя	НОД 10-12 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр48-49	- повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону,упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнения в равновесии, в прыжках.
Январь		
1 неделя	НОД 13-15 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр50-52	-повторить ходьбу и бег по кругу и врассыпнуюс остановкой по сигналу. -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках на двух ногах через препятствие;
2	НОД 16-18	повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в

неделя	Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр53-55	прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом и ползании по скамейке.
3 неделя	НОД 19-21 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр55-57	упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания,развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом повторить лазанье под шнур. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.
4 неделя	НОД22-24 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр58-59	повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
Фев-раль		
1 неделя	НОД25-27 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр60-61	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания,закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, упражнять в переброске мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
2 неделя	НОД 28-30 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр62-63	упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
3 неделя	НОД 31-33 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр64-65	-повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге по кругу, в метании мешочков, в лазании на гимнастическую стенкуи бег между предметами ; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
4 неделя	НОД 34-36 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр66-67	упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением задания, в ползании на четвереньках между предметами,повторить упражнения на равновесие и прыжки;
март		
1 неделя	НОД 1-3 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр73-75	упражнять в ходьбе и беге между предметами,в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить задание в прыжках,эстафету с мячом.
2	НОД 4-6	упражнять в ходьбе колонной по одному, беге

неделя	Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр75-76	врассыпную.Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.
	НОД 7-9 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр77-79	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель,повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.Упражнять в беге на скорость.
4 неделя	НОД10-12 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр80-81	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании на гимнастическую стенку,повторить упражнения в прыжках и с мячом.
Ап-рель		
1 неделя	НОД 13-15 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр82-83	повторить ходьбу и с изменением направления движения и врассыпную;упражнения в прыжках, на равновесие, с мячом.
2 неделя	НОД 16-18 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр 84-85	повторить ходьбу и бег с поворотом в другую сторону;упражнять в прыжках в длину с разбега,в перебрасывании мяча друг другу.
3 неделя	НОД 19-21 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр85-87	упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному , в построении в пары, в метании мешочков на дальность,в ползании, в равновесии.
4 неделя	НОД 22-24 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр88-89	Повторить ходьбу и беег с выполнением заданий,упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Май		
1 неделя	НОД 25-27 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр90-91	Повторить упражнения в ходьбе и беге,в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге,в бросании малого мяча о стенку.
2 неделя	НОД 28-30 Л.И.Пензула	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

	ева «Физ. в д\ с»Стр92-93	
3 неделя	НОД 31-33 Л.И.Пензулаева «Физ. в д\ с» Стр93-94	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному,по кругу, в ходьбе и беге врассыпную,в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4 неделя	НОД 34-36 «Физ. в д\ с»Стр96	Диагностика.

ОО Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни
программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского
ЗАДАЧИ:
отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
создатьинформационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка*	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна		

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

План работы с родителями

Месяцы	**Название мероприятия**

Сентябрь	1.Родительское собрание «Готовимся к школе вместе. Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». 2. Информация для **родителей**: *«Особенности развития речи детей 6-7 лет»* 3. Папка-передвижка *«В помощь **родителям**»* - стихи, рассказы, считалки, дид. упражнения по времени года. 4. Консультация для **родителей** «Интеграция **логопедии в учебно**-воспитательном процессе». 5.Выставка рисунков «*Мой любимый – Светлоград»*
Октябрь	1.Марш-бросок «По тропе здоровья» - совместный досуг. 2.Совместный Проект «Осенняя сказка» (выставка совместных поделок взрослых и детей) 3.Анкетирование родителей «*Развитие речи ребенка дошкольника»* 4.Консультация«*Воспитание дисциплинированности и положительногоотношения к учебной деятельности» «Готовим детей к школе»*
Ноябрь	1. Информация в **родительском уголке** *«Воспитание любви к чтению»* 2. Консультация для **родителей** *«Причины речевых нарушений»* 3. Оформление папки-передвижки *«Наша **Родина – Россия**!»* 4.Консультация для **родителей** *«Воспитание самостоятельности и активности» «Готов ли ваш ребёнок к школе»*
Декабрь	1. Фотовыставка «Зимняя прогулка» 2. Консультация для **родителей** *«Развитие мелкой моторики»* 3. Информация для **родителей** *«Фейерверки и хлопушки – это вовсе не игрушки!»* 4. Беседа «*Важность соблюдения режима дня для будущего первоклассника»*
Январь	1.Родительское собрание «*Особенности речевого развития ребенка».* 2. Оформление папки-ширмы *«Новогодние православные праздники»* 3. Проведение совместной с **родителями акции** *«Помогите зимующим птицам»* 4. Привлечь **родителей** к подготовке к празднику *«Святки»* 5. Консультация для **родителей** *«Обучение грамоте-дорога к знаниям»* 6.«Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01» Совместный конкурс детских рисунков-плакатов по ПБ
Февраль	1.Рекомендация для **родителей** *«Как воспитать патриота».* 2 Оформление фотовыставки *«Наши доблестные мужчины»* 3. Консультация для **родителей** *«Творческое рассказывание: талант или результат целенаправленного воздействия»* 4. Совместный проект с родителями (законными представителями) *«Широкая масленица»*
Март	1. Семейные посиделки *«Вместе с мамой»* 2. Оформление фотовыставки *«Самые обаятельные и привлекательные»* 3. Консультация для **родителей** *«Первые ростки дружбы»* 4. Оформление стенда *«Советы доктора Айболита»* - как предупредить весенний авитаминоз. 5. Папка-передвижка *«В помощь **родителям**»* - стихи, рассказы, считалки, дид. упражнения по времени года.

Апрель	1. Первоапрельское шоу «Веселые вытворяшки»- музыкальное развлечение. 2. День смеха. Газета для родителей *«Смешинки от детей»* 3.Тематическая выставка *«Дорога в космос»* 4. Статья для **родителей** *«Что должен знать и уметь выпускник детского сада»* 5. Памяткадля родителей *«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».* 6. Консультация для **родителей** .*«Нужно ли развивать воображение» «Готов ли ваш ребёнок к школе»* 7.Спортивный праздник *«Мама, папа, я – спортивная семья».* 8.День открытых дверей
Май	1. Родительское собрание *«Подведем итоги».* 2.Наглядная агитация: «Наша Великая Победа». 3.Выставка детских рисунков «*Мы войне сказали «Нет!»* 5. Подготовка и проведение Выпускного бала. 6. Беседа *«100 вопросов и ответов перед поступлением ребёнка в школу «* 7.Консультация *«Летний отдых с детьми!»* 8.Анкетирование родителей Удовлетворенность родителей работой детского сада.

2.7 Взаимодействие с МКОУ СОШ №5

План осуществления преемственных отношений МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» и МКОУ СОШ №5

Задачи:

1. Обеспечивать оптимальное сотрудничество, направленное на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка.

2. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и школы

NN	Содержание	Сроки
1.	**Взаимодействие со школой.** Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению	в течении учебного года
2.	Обсуждение и утверждение совместной работы школы и ДОУ	Сентябрь
3.	«Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада.	Октябрь
7.	Совместные выставка рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы «Моя будущая школа»	Ноябрь
8.	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	В течение года
9.	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы «Подготовка детей к обучению в школе»	май
10.	Подготовка памяток совместно с учителями школы для родителей «Что должен уметь первоклассник».	апрель

	Совместный спортивный праздник (в детском саду) «Зимние малые олимпийские игры» (дети подготовительной группы и учащиеся 1 класса школы)	февраль
	Фестиваль военной песни (в школе) «Памяти павших будьте достойны» (дети подготовительной группы и учащиеся 1 класса школы)	май

1.8 Взаимодействие с социумом.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. “Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости” (П.Н. Третьяков). Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

НАИМЕНОВАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Посещение музея, кинотеатра, районной библиотеки, МОУ СОШ №5, экологического центра, спортивной школы.	В течении года согласно плана работы	Воспитатели, Сотрудники организаций
Участие в выставках, конкурсах проводимых в районе	В течение года	Воспитатели ДОУ

3 . Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой, продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составляет не более 30 минут в день

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.1Режим дня подготовительной к школе группы «Мальвина»

Режим дня составлен с расчетом на 10 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня
теплый период года
подготовительная группа (6-7 лет)

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.10
Самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-17.30

Режим дня
холодный период года
подготовительная группа (6-7 лет)

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50
Самостоятельная детская деятельность	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.10
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.30

3.2 Учебный план. Расписание НОД

Расписание
непосредственно- образовательной деятельности .

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
понедельник	1.**«Речевое развитие»** Развитие речи 2.**«Художественно- эстетическое развитие»** Лепка/ аппликация (чередуются) 3. **«Физическое развитие»** Физическая культура (на воздухе)
вторник	1.**«Речевое развитие»** Развитие речи (лог.) 2.**«Познавательное развитие»** ФЭМП 2.**«Художественно- эстетическое развитие»** Музыка
среда	1**«Речевое развитие»** Развитие речи (Обучение грамоте) 2. **«Физическое развитие»** Физическая культура 2-я половина дня 3.**«Познавательное развитие»**

	Ознакомление с окружающим
четверг	1**. «Речевое развитие»** Развитие речи (лог.) 2.**«Познавательное развитие»** ФЭМП **3.«Физическое развитие»** Физическая культура
пятница	1**. «Речевое развитие»** Развитие речи (лог.) 2**.«Художественно- эстетическое развитие»** Музыка 3.**«Художественно- эстетическое развитие»** Рисование
Всего НОД	**15**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
ежедневно	Чтение художественной литературы
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)

Базисный учебный план в подготовительной к школе группе (комбинированной)
Возраст детей: 6-7 лет
Продолжительность: ОД- 30 минут, перерыв – 10 минут
Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 3 ОД
Во второй половине дня – 1 ОД

Образовательные области	**Количество занятий в неделю**	
	Инвариантная часть	**Вариативная часть**
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура (на воздухе)	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	2	
Развитие речи	1	
Обучение грамоте	1	
Развитие речи (коррекционное)	3	
Рисование	1	
Аппликация	0,5	
Лепка	0,5	
Музыка	2	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	1 раз в неделю	
Региональный компонент	.	проводится в интеграции в образовательных областях
Итого	15	

3.3 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
-совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
-самостоятельную деятельность детей;
-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавате	◆ Игры-занятия	◆ Игры

льное развитие	◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивид\работа по развитию движений)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-3 недели	День Знаний
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

1 неделя	
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь 4 неделя	Новый год
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы
Январь 2неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия
Март 3 неделя	Москва – столица России
Март 4 неделя	Наш родной город
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского

2 неделя	
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

В качестве центров развития выступает: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок;зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. дуголок природы ,спортивный уголок,уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследователь-ская деятельно-сть	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14.Магниты.
	Центр математичекого развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры . 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
	Речевое развитие детей	
Восприятие худож. литры	-Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развитие речи	Центр речевого развития - «Будем говорить правильно»	1.Полка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки. 8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. (**формируемая часть):** 9.Альбомы и фото с видами достопримечательностей Светлограда. 10. Карта России 11. Глобус.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Массажные и ребристые коврики. 4. Обручи.
		5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Мешочки с песком. 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
	- Центр сохрнения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, • самоклеящаяся пленка, • старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ

		(рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал(деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек,фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон,барабан, погремушки, бубен , трещотка, треугольник, колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры 8. Вешалка для костюмов. 9. Настольная ширма. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра.

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Почта», «Школа», с учетом гендерного воспитания(**формируемая часть**): »Станция техобслуживания» , «Строители», «Салон сотовой связи», «Водители», «ГИБДД», «Спасатели», «Музыканты».
Самообслуживание и бытовой труд	- Центр труда	С учетом гендерного воспитания(формируемая часть): 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детский совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
подготовительной к школе группы
(6-7 лет)
составленной
наосновеФедеральногогосударственногообразовательного стандарта дошкольного образования
с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольногообразования и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»

Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год

Автор:
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС №26 «солнышко»
Андрейченко И.В.

4 Приложение.

4.1Региональный компонент программы.
4.2Список художественной литературы для детей подготовительной группы.
4.3Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы
4.4Коррекционная работа с детьми с ОНР и ФФН.
4.5Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Региональный компонент программы.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.
Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; крае)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- ознакомление с картой Ставропольского (своего города)

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	**Задачи**
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять

	национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Светлограда, Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .

Методическое обеспечение

Региональный компонент представлен научно – методическим пособиями и сборниками:

- Литвинова Р.М.: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2.
- Научно – методический сборник «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников на материалах региональной программы «Планета детства» Т.Н.Таранова.
- Литвинова Р.М. Казаки на Ставрполье. С. 2009.-220с.
- Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
- «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.

Рекомендуемые народные подвижные игры: Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка»(казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж тыбыла», «Казачьему роду - нет переводу».

Произведения художественной литературы и картин Ставропольских художников для дошкольников:

Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф.Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье»,Е.Екимцев «Сиреневый туман», «Ехал дождик на коне»,

«Десять добрых тропок».М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтанДеды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; «Соколенко А.Е. – Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимнийзакат», «Летний парк»,

«Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнееутро», «Золотая осень», «Лес»; Виды сказок по технологии: народные, казачьи, авторские. Народные: «Озеро Тамбукан-подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда оЕссентуках», «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальсвыпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского). Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка»,«Казачьи песни», «Возвращаясь сохоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик». Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др. Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» Казачьи песни В. Ходарева: «Грушавские казаки», «По Дону гуляет казак молодой» «Песня», «Едут по Берлину», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др.

Песни современных композиторов: В.Кушнарев «Ставрополь», М.Севрюков «Степь», «Синий платочек», Н.Бутенко «Ставрополье» др.

Перспективное планирование по региональному компоненту

.

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Моя малая Родина». Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурный и социальный знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его	Беседа с детьми «Наша большая, наш край, город - частнасть. Экскурсия по близлежащим садуулицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине	«День рождения Ставрополя» П.С. Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях.	Экскурсия в Музей Лей. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»

	геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства		Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой	
Ноябрь	«Природа Ставропольского края» Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе , желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.	«Мир гор Ставрополья» познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева,	Беседа «Легенды о Ставропольском крае (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.	Занятие «Моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу
Декабрь	Беседа «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края.	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения	Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями.

	Дать края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональ ному народу соседей края.	разных народов (на основе иллюстраций)	городов на Ставрополье, были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматриване альбомов, открытоки о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях.	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечател ьности Ставропольского края»

	столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	Воспитывать уважение к людям труда		
Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополья-презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	Продолжать знакомство с художниками Ставрополья**.** Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительност, произрастающй в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых , с назначением **«Красной книги»** расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России,	Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край.» Игры народов	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

	сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»	пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.	

4.2. Список художественной литературыдля детей подготовительной группы.

Русский фольклор. Песенки.

«Лиса рожью шла...»,
«Чигарики-чок-чигарок...»,
«Идет матушка-весна...»,

«Вот пришло и лето красное...»,
«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»,
«Зима пришла».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»,
«Коляда, коляда, ты подай пирога...»,
«Как пошла коляда»,
«Как на Масленой неделе...»,
«Тин-тин-ка!..»,
«Масленица, Масленица».

Произведения поэтов и писателей России
Поэзия.

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»;
М. Волошин. «Осенью»;
С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»;
С. Есенин. «Пороша»;
В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);
Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);
А. Пушкин.«Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);
А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;
П. Соловьева. «Ночь и день»;

Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок),
«Что за вечер...» (в сокр.);
С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».
В.Берестов. «Дракон»;
А. Введенский. «Песенка о дожде»;
Ю. Владимииров. «Оркестр»;
Н. Заболоцкий. «На реке»;
Н. Матвеева. «Путаница»;
Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»;
Н. Рубцов. «Про зайца»;
Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;
И. Токмакова. «Мне грустно...»;
Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

Проза.
К. Коровин. «Белка» (в сокр.);
А. Куприн. «Слон»;
Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;
Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).
С.Алексеев. «Первый ночной таран»;
Е. Воробьев. «Обрывок провода»;
М. Зощенко. «Великие путешественники»;
Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;
Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудиласъ»;
М. Пришвин. «Курица на столбах»;
А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
С. Романовский. «На танцах».
Литературные сказки.
В. Даль. «Старик-годовик»;
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;
К. Ушинский. «Слепая лошадь».
К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»;
А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).
Для чтения в лицах
К. Аксаков. «Лизочек»;
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);
Л. Левин. «Сундук»;
С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Игровой фольклор.Прибаутки:
«Где кисель —тут и сел...»,
«Глупый Иван...»,

«Братцы, братцы!..»,
«Федул, что губы надул?..»,
«Сбил, сколотил — вот колесо...»,
«Ты пирог съел?».

Небылицы.
«Вы послушайте, ребята...»,
«Богат Ермошка».

Сказки и былины.
«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);
«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);
«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
«Снегурочка» (по народным сюжетам);
«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;
«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;
«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;
«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;
«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мираПесенки.
«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;
«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;
«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;
«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;
«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки.
«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;
«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;
«Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;
«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К.Чуковского;
«Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро:
«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,
«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей разных странПоэзия.
Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;
Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.
Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;
А. Линдгрен. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;
М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;
С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;
Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;

Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;
М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;
П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
Е. Благинина. «Шинель»;
Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
С. Есенин. «Береза»;
С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;
Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
Н. Рубцов. «Про зайца»;
И. Суриков. «Зима»;
П. Соловьева. «Подснежник»;
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»(отрывки)

4.3.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы подготовительной к школе группы(6-7 лет).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача**этого

вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за* ***ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности****…*

Оценка знаний:- 1 балл – ребёнок не ответил

- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

4.4. Коррекционная работа с детьми с ОНР и ФФН.

В МДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко»г.Светлоград функционируют 2 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья – общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Группы функционируют в 5 дневном режиме с 10 часовым пребыванием детей.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой

деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдение , эксперементальная деятельность

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных

возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на

преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную

4. Деятельностный принцип коррекции.
Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
6. Комплексность методов психологического воздействия.
Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.
Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.
Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.
1. Развитие динамичности восприятия.
В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.
2. Продуктивность обработки информации.
Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.
3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
4. Обеспечение мотивации к учению.
Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.
5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение

	(группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушением речи	ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

составным частям, признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направле

4.5Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе

группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Дыбина О. Б.Ознакомление с предметным и социальным окружением.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2015г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дополнительный раздел

Краткая презентациярабочей программыподготовительной к школе группы «Рябинка».

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем высшей квалификационной категории МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» Андрейченко И.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко».

Рабочая Программа подготовительной группы ориентирована на детей 6-7 лет,

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

К окончанию подготовительной группы:

Ребёнок соблюдает элементарные правила гигиены, правила приема пищи; элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, правила поведения в природе.

Он обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Объединяясь в игре со сверстниками, он владеет способом ролевого поведения, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет игры.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Он называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имел возможности видеть.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). Умеет рассказывать о своем родном городе (поселке, селе). Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию.

Ребёнок участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Ребёнок с интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение. С помощью взрослого

драматизирует (инсценирует) небольшие сказки. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Умеет выделять первый звук в слове.

У ребенка развивается крупная и мелкая моторика. Он изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. У ребёнка расширяются знания о конструируемых объектах, формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах.

Он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. У него формируются элементарные представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

В результате освоения данной Программы формируется личность ребенка, адаптированная к дальнейшему обучению в школе и последующей жизни.

Большое внимание в Рабочей Программе уделяется работе с семьями детей. Важно сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовывать совместные праздники и развлечения: «Зимние посиделки», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «8 Марта», «Неделя спорта» и «Выпускной вечер». И чтобы родители присутствовали на мероприятиях не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Специфика образовательной деятельности заключается в том, что она проходит не только в детском саду, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Кроме того, планируется оказывать посильную консультативную помощь семьям по вопросам образования и воспитания, а также охране здоровья детей.