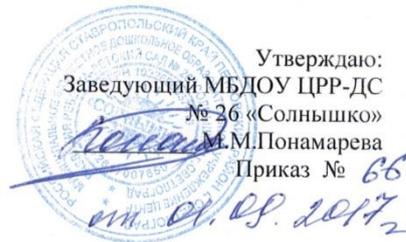


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС  
№ 26 «Солнышко»  
М.М.Понамарева  
Приказ № 66

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА \*

средней группы( 4 -5 лет)

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019г.г.

Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год

Автор:  
воспитатель МБДОУ ЦРР-  
ДС №26 «Солнышко»  
Маловичко С.П  
первая кв. категория

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08. 2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ	
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА. (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ.)	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>7</b>
<b>1.6.6</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	<b>8</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная, формируемая часть),	<b>13</b>
<b>2.1.1</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	<b>14</b>
<b>2.1.2</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	<b>18</b>
<b>2.1.3</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	<b>20</b>
<b>2.1.4</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	<b>24</b>
<b>2.1.5</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	<b>29</b>
<b>2.2.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	<b>32</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<b>34</b>
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	<b>37</b>
<b>3.3.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	<b>38</b>
<b>3.4.</b>	МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<b>40</b>
<b>3.5</b>	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	<b>43</b>
<b>3.6.</b>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	<b>39</b>
<b>3.7</b>	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	<b>45</b>

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем первой квалификационной категории МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград Маловичко С.П.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019г.г.

Рабочая программа средней группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019 г.г.

### Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград Петровского муниципального района</p> <p>МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко»г.Светлоград</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>356530 Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71.</p> <p>356530 Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71.</p>
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30.Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Маловичко Светлана Петровна – образование высшее, первая квалификационная категория.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основании учредительных документов:**

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №26 «Солнышко» города Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края №520 от 24.07.2017 г.).

-Лицензии серия 26 Л 01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11.2016 г.

Срок реализации программы -1 год (2017-2018).

### 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями .**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, в продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.4 Возрастные особенности детей (состав группы, сведения о семьях воспитанников)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Списочный состав воспитанников: 21 человек, из них –8 девочек и –13 мальчиков.

Индивидуальные особенности воспитанников: Приложение 1

Полных семей 19- , неполных семей - 2 . Многодетных семей- 3 . Неблагополучных семей –нет.

Социальный статус семей: рабочие-17 , служащие- 4 , предприниматели- 0 .

Социальный паспорт группы Приложение 2

#### **1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. 4-5 лет**

<b>Интегративные качества</b>	<b>Динамика формирования интегративных качеств</b>
<b>1. Физически</b>	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет

<p><b>развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b></p>	<p>соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений</p>
<p><b>2. Любознательный, активный</b></p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию</p>
<p><b>3. Эмоционально отзывчивый</b></p>	<p>Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (<i>грустно, сердитый, веселый</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>), эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>)</p>
<p><b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b></p>	<p>Проявляет умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм</p>
<p><b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила</b></p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные</p>

<b>поведения</b>	поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо
<b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки

### **Социально- коммуникативное развитие**

Ребенок заинтересован в общении с другими детьми, рассматривает их как партнеров по игре.

Ребенок испытывает потребность в общении со взрослыми: обращается за помощью, задает вопросы на познавательные темы, так как знает, что от взрослого можно узнать что-то новое, интересное.

Круг значимых для ребенка взрослых людей шире, чем его семья, в него могут входить воспитатель в садике, ведущий кружка по рисованию, знакомая соседка, которая рассказывает интересные истории и т. д.

Ребенок распознает явно выраженные эмоциональные состояния (свои, других людей), может обозначать их словами (грустный, веселый, сердитый, испуганный, удивленный), ребенок строит предположения о причинах этого состояния

Ребенок осознает правила поведения и взаимодействия с другими детьми (что нельзя бить, толкать, обижать словами, вырывать что-то из рук, разрушать постройки) и чаще всего придерживается их. Саморегуляция ребенка пока еще недостаточна, поэтому случается импульсивное нарушение правил на волне ярких эмоций

Ребенок умеет выражать свои намерения, желания, согласие или несогласие в речевом общении, умеет обращаться с просьбой, предлагать обмен игрушками, предлагать свою помощь и т.д.

Ребенок понимает правила групповых игр, умеет ждать своей очереди

В конфликтной ситуации ребенок выражает свою позицию словами, пытается договориться со сверстником, в случае необходимости обращается к взрослому за помощью

Ребенок сопереживает другим людям, героям книг и представлений. Если кто-то из детей или взрослых расстроен, ребенок с помощью другого взрослого ищет способ, чтобы утешить его

Ребенок умеет обращаться по имени к детям, по имени и отчеству ко взрослым; чаще всего здоровается при встрече и прощается при расставании (исключение могут

составлять малознакомые или несимпатичные ребенку люди); знает и использует в повседневном общении вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «извините»)

□К пяти годам ребенок один, в паре или в небольшой группе других детей способен разыгрывать свой собственный игровой сюжет из цепочки игровых действий либо поддерживать сюжет, предложенный другим ребенком. При этом ребенок принимает на себя игровую роль, выполняет действия, соответствующие роли, говорит от имени своего персонажа

□Ребенок ориентируется на правила безопасного поведения в быту и на прогулке; распознает свое недомогание и сообщает о нем взрослому

□Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться (прибегает к помощи воспитателя в случае тугих, неудобных застежек, резиновых штанов т.п.), складывать свою одежду, убирать ее на место; аккуратно пользоваться туалетом; есть ложкой, вилкой, убирать после еды посуду со стола; убирать игрушки на место; мыть и убирать после себя кисти, стаканчики для красок.

□С помощью взрослого складывает одеяло, застилает постель, стирает со стола, наводит порядок на столе, на полке.

□К пяти годам взрослые активно привлекают детей к помощи в домашних делах, давая несложные поручения по ходу выполнения какого-либо дела («принеси, пожалуйста, веник, совок», «помоги размешать салат», «помоги накрыть стол к чаю», «собери все обрезки бумаги и выброси в мусорное ведро» и т. д.)

### **Познавательное развитие**

□В совместной деятельности со взрослым ребенок увлекается познавательным интересом взрослого, при руководстве и поощрении взрослого экспериментирует со свойствами предметов, материалов

□Ребенок любознателен, из бесед со взрослыми, книг, мультфильмов черпает информацию об окружающем мире, запоминает новые слова, что отражается в сюжетной игре, которая становится более разнообразной

### **К концу возрастного периода:**

— у ребенка сформированы наиболее распространенные обобщающие понятия (одежда, обувь, посуда, продукты, мебель, игрушки, транспорт, животные, птицы, фрукты, овощи);

— ребенок различает и называет следующие цвета: красный, желтый, оранжевый, розовый, синий, голубой, зеленый, белый, черный, серый, фиолетовый, коричневый;

— различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник

Ребенок сравнивает предметы: длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий. Предметы должны быть специально подобраны педагогом, так, чтобы разница была очевидной и чтобы легко было сориентироваться именно на тот параметр, по которому предполагается проводить сравнение (например, две ленточки разной длины, но одинаковой ширины)

Ребенок расставляет (раскладывает) 5—8 предметов в ряд по возрастанию или убыванию размера (предметы должны быть специально подобраны, см. выше)

Ребенок:

— пересчитывает до пяти предметов (или изображений на картинках);

— называет числа до 10 в правильной последовательности;

— совершает счетные операции в пределах 5 с опорой на счетный материал или без опоры;

— сравнивает количество предметов в группах (при помощи визуальной оценки, приема установления взаимно-однозначного соответствия, при помощи пересчета)

Ребенок ориентируется в направлениях, может сказать, что находится перед ним, что спереди, что сзади, что сбоку. Правильно понимает и выполняет несложные инструкции с предлогами (в, на, под, над, за, перед, рядом, около, возле, между)

Ребенок может назвать части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (зима, весна, лето, осень) в правильной последовательности, имеет представление об их характерных признаках. Понимает значение слов «сегодня», «завтра», «вчера», правильно их употребляет

### **Речевое развитие**

- Ребенок высказывается на разные темы, в том числе не касающиеся текущей ситуации, по собственной инициативе и по вопросу взрослого или сверстника. Ребенок умеет задавать разные вопросы
- Ребенок говорит достаточно развернутыми предложениями, использует различные части речи. Ребенок может составить короткий рассказ по сюжетной картинке или, описывая какой-либо предмет, может кратко пересказать знакомую сказку
- В целом речь ребенка звучит грамматически правильно, встречаются редкие аграмматизмы (в основном сложные формы словоизменения)
- Ребенок умеет говорить выразительно, эмоционально, меняя силу голоса, интонацию
- Ребенок на слух улавливает общий звук в ряду из 3—4 простых слов. Например, сок, рис, стул, коса

### **Художественно-эстетическое развитие**

- У детей формируется интерес к произведениям искусства, они с удовольствием слушают рассказ воспитателя о них, задают вопросы. Дети переносят в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы.
- Дети обращают внимание на эстетическую сторону вещей, описывают ее словами («красивый», «яркий», «узорный», «разноцветный» и др.)
- Ребенок создает аппликации и конструкции из природных материалов по образцу, сохраняя «структуру» предмета (взаимное расположение частей и их ориентацию в пространстве)
- Ребенок умеет достаточно узнаваемо изображать различные предметы, людей, животных (сохраняет общую «структуру» предмета, изображает характерные детали, хотя пропорции могут быть сильно искажены).
- Ребенок создает свой рисунок согласно замыслу, подбирая цвет, средства художественной выразительности. Часто рисование превращается в своеобразную игру — по мере разворачивания сюжета рисунка ребенок продолжает свой рассказ и добавляет новые детали и новых персонажей. Таким образом могут получаться многофигурные композиции, объединенные фантазийной темой, замыслом ребенка
- Ребенок владеет основными приемами лепки: разминание материала, раскатывание скалкой, придание формы шара, вытянутой формы, «вытягивание» частей из основной формы, соединение отдельно слепленных частей
- Ребенок обучается работе с ножницами (режет по прямой, по кругу, отрезает кусочки заданного размера); с кистями и красками (обмакивает кисть в стакан с чистой водой, аккуратно набирает краску, полощет кисть); со скалкой, стеками и формочками для лепки; с клеем для аппликации
- Ребенок интересуется прослушиванием музыкальных произведений, песен, стихов, художественной прозы; может спокойно слушать, тихо занимаясь каким-то делом или рассматривая картинки, не мешает слушать другим
- Ребенок поет и подыгрывает на музыкальном инструменте, соблюдая ритм, делая необходимые паузы, ориентируясь на звучание других голосов (инструментов). При пении более или менее успешно передает мелодию, регулирует высоту и силу своего голоса
- Во время танца и музыкально-двигательных игр ребенок соотносит свои движения с характером музыки, соответственно изменяет скорость и характер своих движений, может остановиться в нужный момент. Ребенок может выразительно изображать с помощью пантомимы движения животных, птиц, машин

### **Физическое развитие**

- Ребенок достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре
- Ребенок выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию
- Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе)
- Ребенок может произвольно изменять скорость и направление движения, по сигналу останавливаться, неподвижно удерживать заданную позу до 5 секунд. Соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре
- Ребенок успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает)
- Ребенок ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку (находит заданный угол и сторону зала, понимает, что значит «встаньте лицом к окну», «встаньте друг за другом», «повернитесь в другую сторону» и т.п.)
- Ребенок активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях, закаляющих мероприятиях

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриота. Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставрополя. Может назвать свой родной город. Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

В работе я использую проектную деятельность, которая всегда разворачивается в проблемной ситуации. У каждого ребёнка будет развито: творческое начало, воображение, изобретательность; способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор; способность ставить проблемы и находить их решение; равнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и**

дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

## **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Обязательная часть)**

#### **Пояснительная записка**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».**

**Цель:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Задачи:**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

**Цель: Образ Я.** Постепенно формировать образ Я.

**Семья.** Развивать знания детей о своей семье.

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

**Задачи: Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

**Цель: Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

**Самообслуживание.** Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

**Уважение к труду взрослых.** Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Задачи: Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, 56 с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 3.**

### **Раздел « Формирование основ безопасности».**

**Цель: Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

**Задачи: Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. («**Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью**» Н.В.Алешина.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**) Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений и знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («**Юный эколог**» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. **Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.** )

## 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

### Пояснительная записка к разделу: «Развитие речи»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи :

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Раздел « Развитие речи»

#### Задачи:

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 4.**

### **Раздел «Приобщение к художественной литературе» (совместная деятельность) ежедневное чтение.**

#### **Цель:**

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **Задачи:**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.  
Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 5.**

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова**

### **2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Раздел «Художественное творчество»**

##### **Пояснительная записка**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Раздел «Приобщение к искусству».**

#### **Задачи:**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## Раздел «Изобразительная деятельность»

### Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для

росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 6.**

### **Раздел «Конструктивно-модельная деятельность».**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 7.**

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

### **2.1.4. Образовательная область « Познавательное развитие» Пояснительная записка.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

##### **Задачи:**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь

много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 8.**

#### **Раздел «Развитие познавательно- исследовательской деятельности»**

##### **Задачи:**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

**Задачи:** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Раздел «Ознакомление с социальным миром»**

**Задачи:** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Раздел: « Ознакомление с миром природы»**

**Задачи:** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 9.**

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли.

**(Т.Н.Таранова « Планета детства»)**

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Пояснительная записка**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**Задачи:** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 10.**

### **Раздел « Физическая культура»**

**Задачи:**

**Формировать правильную осанку.** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Комплексно- тематическое планирование смотреть Приложение № 11.**

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

#### **ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".</li> <li>2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".</li> <li>3. Консультация для родителей "Что должен уметь ребенок в 4-5 лет"</li> <li>4. Консультация для родителей. "Что должно быть в шкафчике?"</li> <li>5. Выставка рисунков "Мой любимый – Светлоград".</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".</li> <li>2. Беседа с родителями: "Такие разные дети".</li> <li>3. Выставка осенних поделок: "Осенняя сказка".</li> <li>4. Консультация для родителей "Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности. "</li> <li>5. Анкетирование "Развитие речи ребенка дошкольника".</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей в доу".</li> <li>2. Памятка "Наши привычки- привычки наших детей"</li> <li>3. Консультация для родителей "Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях".</li> <li>4. Фото- выставка " Моя мама"</li> <li>5. Консультация "Азбука дорожного движения."</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: " Речевое развитие детей".</li> <li>2. Мастерская Деда Мороза: "Зимние фантазии".</li> <li>3. Информационный стенд: "Безопасный Новый год".</li> <li>4. Памятка для родителей : "Четыре заповеди мудрого родителя".</li> <li>5. Папка- передвижка "Вот и зима пришла"</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".</li> <li>2. Консультация: "Чему учит сюжетно-ролевая игра"</li> <li>3. Папка- передвижка "Что читать детям "</li> <li>4. Памятка " Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01".</li> </ol> <p style="text-align: center;">Совместный конкурс детских рисунков-плакатов по ПБ</p>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол: "Что такое ЗОЖ. "</li> <li>2. Фотовыставка: "Мой папа-защитник!"</li> <li>3. Консультация для родителей: "С помощью чего можно рисовать!" .</li> <li>4. Информационный стенд "Права ребёнка".</li> <li>5. Беседа «"Без лекарств и докторов".</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: « "Воспитание у детей внимания " .</li> <li>2. Памятки для родителей "Я познаю мир "</li> <li>3. Информационный стенд: "Добрые советы родителям. "</li> <li>4. Фото-выставка: "Моя мама - лучше всех"</li> <li>5. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".</li> </ol>

<b>Апрель</b>	1. Круглый стол "Волшебный мир книги" 2. Консультация для родителей: "Чтобы ребенок рос здоровым" 3. День открытых дверей 4. Тематическая выставка «Дорога в космос».
<b>Май</b>	1 Родительское собрание: "Наши достижения." 2. Консультация для родителей: " Эмоциональное благополучие ребенка". 3. Памятка "Как организовать удачное лето?" 4. Консультация "Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. " 5. Анкетирование "Удовлетворенность родителей работой детского сада".

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- \*обеспечение эмоционального благополучия детей;
- \*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- \* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- \*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Направление развития	Оснащение
----------------------	-----------

<p><b>«Физическое развитие.»</b> направления: - Физическая культура</p> <p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Физкультурный центр:</b> скакалки, кегли, гантели, мячи, обручи, аксессуары для подвижных игр, корректирующие дорожки</p> <p><b>Центр Айболита:</b> аптечка, набор доктора, телефон, коробочки, белый халат.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b> направления: - Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>- Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>	<p><b>Центр знаний:</b> магнитная доска, счетный материал, наборы цифр, числовой ряд. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал, треугольник). плакаты, дидактические игры. Коврик на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Фланелеграф.(рабочий материал к фланелеграфу: картинки, счетный материал, цифры) Цветные счетные палочки</p> <p><b>Центр природы:</b> календарь погоды, цветы, инструменты для ухода за комнатными растениями, лейки; картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш); плакаты с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).</p> <p><b>Парикмахерская:</b> трюмо с зеркалом, расчески, щетки, набор парикмахера, сопутствующий материал, коробочки.</p> <p><b>Магазин:</b> банкомат, кассовый аппарат, овощи, фрукты, коробочки, имитация конфет.</p> <p><b>Центр экспериментирования:</b> материал для опытов(деревянные брусочки, пластмасс, кусочки материала разного образца, природный материал); оборудование для опытов(увеличительное стекло, колбочки, мензурки и пр.); формочки для изготовления цветных льдинок; материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); мыльные пузыри</p> <p><b>Центр настольно –печатных игр:</b> различной тематики и направленности.</p>
<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Центр ИЗО:</b> альбомы, краски, гуашь, карандаши, стаканы-непроливайки, кисточки, пластилин, дощечки для лепки,</p>

	<p>цветная бумага, картон, клей, розетки для клея, ножницы, раскраски; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> набор музыкальных инструментов, плакат, иллюстрации к детским песням.</p> <p><b>Центр конструирования:</b> конструктор деревянный, конструктор пластмассовый (крупный и мелкий); мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Центр безопасности:</b> дорожные знаки, светофор, пешеходный переход, макет дороги, набор карточек с ситуациями на дороге, плакаты.</p> <p><b>Центр мальчиков:</b> гараж (различные машины), инструменты для мальчиков, заправка.</p> <p><b>Центр девочек:</b> кровать, шифоньер, куклы, кухня (различная посуда), столик и стулья к нему; гладильная доска, утюги.</p> <p><b>Уголок для ролевых игр:</b> маски, костюмы, атрибуты к ним, кукольный театр, пальчиковый театр.</p> <p><b>Патриотический центр:</b> контур карты России, символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Центр книги:</b> детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки; картинки на фланелеграфе; игрушки, изображающие сказочных персонажей; выставка: книги одного автора</p> <p><b>Центр знаний:</b> магнитная доска, предметные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), карточки, игрушки, плакаты, лото, домино в картинках; картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам); «чудесный мешочек»;</p>

### 3.2.Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

**Режим дня  
на теплый период года  
средней группы «Буратино» (4-5 лет)  
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград  
на 2017- 2018 учебный год**

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00.
Непосредственно-образовательная деятельность	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-17.30

**Режим дня  
на холодный период года  
средней группы «Буратино» (4-5 лет)  
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград  
на 2017- 2018 учебный год**

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00

Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Непосредственная образовательная деятельность	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.30

### 3.3. Учебный план.

**Расписание образовательной деятельности  
в средней группе «Буратино» МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград  
на 2017-2018 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
понедельник	1. «Физическое развитие» Физическая культура 2.«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим
вторник	1.«Познавательное развитие» ФЭМП 2.«Художественно - эстетическое развитие» Музыка
среда	1.«Художественно- эстетическое развитие» Рисование 2.«Физическое развитие» Физическая культура
четверг	1.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 2. «Речевое развитие» Развитие речи
пятница	1.«Художественно- эстетическое развитие» Лепка/ аппликация (чередуются) 2.«Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)
<b>Всего ОД</b>	<b>10</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
ежедневно	Чтение художественной литературы
1 раз в неделю	Конструктивно- модельная деятельность

**Базисный учебный план в средней группе  
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2017-18 уч.год**

Возраст детей: 4-5 лет

Продолжительность: ОД- 20 минут

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня –2 ОД

Вариативная часть –кружковая деятельность - 1 занятие

Образовательные области	Количество занятий в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура ( на воздухе)	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Развитие речи	1	
Рисование	1	
Аппликация	0,5	
Лепка	0,5	
Музыка	2	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	
<b>Региональный компонент</b>	.	проводится в интеграции в образовательных областях
<b>Кружковая деятельность</b>		1
<i>Итого</i>	11	

### 3.4. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимоде йстви е с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>◆ Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

#### Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы**  
**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы**

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>И по л. дн я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа.</li> <li>*Индивидуальная работа по познавательному развитию.</li> <li>*Работа в уголке природы(опыты, эл. труд).</li> <li>*Д/игры (сенсорное развитие).</li> <li>*Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа о КГН.</li> <li>*Упражнения на развитие фонематического слуха.</li> <li>*Д/игры (мелкая моторика).</li> <li>*Индивидуальная работа(грамматический строй речи).</li> <li>*Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа ОБЖ</li> <li>*Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>*Игры на развитие речевого дыхания.</li> <li>*Строительные игры.</li> <li>*Индивидуальная работа (ФЭМП).</li> <li>*Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа (нравственное воспитание).</li> <li>*Д/и (музыкальные).</li> <li>*Индивидуальная работа(ИЗО)</li> <li>. </li> <li>*Словесные игры.</li> <li>*Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта)</li> <li>* Индивидуальная работа(с логопедом)</li> <li>*Д/и (на развитие внимания и памяти)</li> <li>*Чтение художественной литературы.</li> </ul>
<b>Пр огу л- ка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдение за неживой природой.</li> <li>*Наблюдение за трудом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдение за живой природой.</li> <li>*Трудовые поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдение за явлении общ. жизни.</li> <li>*Наблюдение за трудом взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Целевая прогулка</li> <li>*Наблюдение за трудом взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдение за живой природой.</li> <li>*Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>* Индивидуальная</li> </ul>

	<p>взрослых. * Индивидуальная работа(ФИЗО). *Игровая деятельность(с выносным материалом, с/р игры) *П/и (с бегом)</p>	<p>* Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с прыжками)</p>	<p>* Индивидуальная работа(развитие памяти, внимания, мышления). *Игровая деятельность(с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание)</p>	<p>* Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с бегом)</p>	<p>работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *Народные игры.</p>
<b>П по л. дн я</b>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа(с логопедом) * Опытно - экспериментальная деятельность. *Наблюдение за трудом взрослых. *Мастерская «Юные волшебники».</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (физическое развитие). * Настольно-печатные игры.</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (дифференцирование звуков). *Игры на развитие внимания , памяти, мышления. *Кружок «Почемучки».</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (ФЭМП). *Театрализованные игры. *Работа в книжном уголке.</p>	<p>*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (музыкальное развитие). * Хозяйственно-бытовые поручения. *Развлечения, досуги.</p>
<b>Пр огу л- ка</b>	<p>*Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (на ориентировку в пространстве)</p>	<p>*Наблюдение за растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Хороводные игры.</p>	<p>*Наблюдение за животным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (народные)</p>	<p>*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности.</p>	<p>*Наблюдение за явлениями общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и по желанию детей.</p>

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.**

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### 3.6 Педагогическая диагностика.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

*Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

**Оценка знаний:**- 1 балл – ребёнок не ответил

- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

### 3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.  
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.  
Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.  
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010  
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.  
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007  
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г  
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2015г.  
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.  
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

#### **ОО «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### Приложение 1.

#### Индивидуальные особенности воспитанников средней группы «Буратино»

Списочный состав воспитанников: 21 человек.

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Бородаенко Кирилл				
2	Боброва Мария				
3	Бронников Михаил				
4	Бугаева Ева				
5	Выставкина Вероника				
6	Гвозденко Юлия				
7	Данилов Данил				
8	Денисенко Арсений				
9	Жуков Роман				
10	Иващенко Роман				
11	Костянский Максим				
12	Лотков Алексей				
13	Панченко Дмитрий				
14	Потанина Ксения				
15	Рогачев Дмитрий				
16	Перепелятников Илья				
17	Тропникова Милада				
18	Фисенко Артем				
19	Алтунина Мария				
20	Бридыхин Святослав				
21	Карагодина Анна				
	<b>Итого</b>				

- разделение по группам здоровья: первая - .... человек, вторая - .... человек, третья – ..... человека
- наличие хронических заболеваний: .... человек

## Приложение 2

### Социальный паспорт средней группы «Буратино»

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Место проживания	Какой по счету ребенок в семье	Ребенок-инвалид	Льгота	Многодетная семья	Социальный статус	
								мама	папа
1.	Бородаенко Кирилл	26.05.2014	Передовая 17	2		50%	+	сл	сл
2.	Боброва Маша	20.12.13.	Малыгина 97	3				рабоч	рабоч
3.	Бронников Миша	29.08.13.	Упорная 72	2				рабоч	рабоч
4.	Бугаева Ева	20.08.13	Малыгина 78	1		50%		сл	сл
5.	Выставки на Вероника	25.03.13	Шевченко 69	1				-	рабоч
6.	Гвозденко Юлия	09.08.13	Матросова 181\9	2				сл	рабоч
7.	Данилов Данил	22.03.13	Куцайская 78					рабоч-	рабоч
8.	Денисенко Арсений	07.11.13	1 тупик Николаенко 19	2				рабоч	рабоч
9.	Жуков Роман	26.09.13	Николаенко 85	1				б\р	б\р
10.	Иващенко Роман	21.09.13	Сельскохозяйственная 11	3			+	рабоч	рабоч
11.	Костянский Максим	16.05.13	Николаенко 10	1				сл	сл
12.	Лотков Алексей	23.04.13	Калинина 445	2		50%		сл	рабоч
13.	Панченко Дмитрий	14.07.13	Калинина 221	2		50%	+	-	рабоч
14.	Потанина Ксения	28.12.13	Красногвардейская 79	2				сл	рабоч
15.	Рогачев Дмитрий	21.02.14	Упорная 27	1				рабоч	рабоч
16.	Перепелятников Илья	02.08.13	Выставочная 48 кв 10	1				сл	рабоч
17.	Тропникова Мил	12.09.13	Партизанская 4	2				рабоч	рабоч

	ада								
18	Фисенко Артем	15.02.14	Энергогородок 12 а	2				сл	рабоч
19	Алтунина Мария	03.07.13	Куцайская 13	2				рабоч	рабоч
20	Бридрихин Святослав	20.04.13	Петра Бурлака 13	2				сл	рабоч
21	Карагодина Анна	1.04.13	Николаенко 115	1				б/р	рабоч

### Приложение № 3

**О.О. «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**  
**Комплексно- тематическое планирование**

Месяц	Неделя	Тема	
<b>Сентябрь</b>	<b>Общая тема «День знаний»</b>	1-я неделя	Нас встречает детский сад
		2-я неделя	Кто работает в детском саду?
	<b>Общая тема «Осень»</b>	3-я неделя	Комнатные растения
		4-я неделя	Аквариум
<b>Октябрь</b>	<b>Общая тема «Мой город, моя страна»</b>	1-я неделя	Родной край
		2-я неделя	Мы – пешеходы. Транспорт
	<b>Общая тема «Уголок природы»</b>	3-я неделя	Что изменилось осенью?
		4-я неделя	Сельскохозяйственные промыслы
<b>Ноябрь</b>	<b>Общая тема «Я в мире человек»</b>	1-я неделя	В здоровом теле – здоровый дух! Что я знаю о себе?
		2-я неделя	Большая семья. Профессии
	<b>Общая тема «Мы – помощники»</b>	3-я неделя	Что мы умеем?
		4-я неделя	Помогаем взрослым
<b>Декабрь</b>	<b>Общая тема «Новый год»</b>	1-я неделя	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
		2-я неделя	Кто придет на праздник к нам?
		3-я неделя	Скоро праздник Новый год!
		4-я неделя	Подарки друзьям и близким
<b>Январь</b>	<b>Общая тема «Зима»</b>	1-я неделя	Что изменилось зимой?
		2-я неделя	Зимние виды спорта
		3-я неделя	Зимние чудеса (эксперименты)

			со снегом, льдом, водой)
		4-я неделя	Кто живет в Арктике и Антарктике
<b>Февраль</b>	<b>Общая тема «День защитника Отечества»</b>	1-я неделя	Военные профессии, техника
		2-я неделя	Мы любим свою Родину
		3-я неделя	Былинные герои
		4-я неделя	«День защитника Отечества»
<b>Март</b>	<b>Общая тема «8 Марта»</b>	1-я неделя	Я люблю свою семью
		2-я неделя	Праздник мам и бабушек
	<b>Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	3-я неделя	Народная игрушка Народные промыслы
		4-я неделя	Фольклор (песни, потешки, сказки)
<b>Апрель</b>	<b>Общая тема «Весна»</b>	1-я неделя	Что изменилось весной?
		2-я неделя	Мы бережем природу
		3-я неделя	Мы бережем природу
		4-я неделя	Как вести себя в лесу
<b>Май</b>	<b>Общая тема «День Победы» Общая тема «Лето»</b>	1-я неделя	Кто защищает нашу Родину?
		2-я неделя	Праздник День Победы
		3-я неделя	Что изменилось летом?
		4-я неделя	Летние виды спорта

#### Приложение № 4

#### О.О. «Социально – коммуникативное развитие»

#### Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание »

#### Комплексно- тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития социально- нормативных качеств
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду:</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> наблюдать за работой шофёра, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

<p>помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p>детьми</p>	
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной</p>

<p>вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя; обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p> <p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p>	<p>деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>

4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»		
<b>Март</b>		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
<b>Апрель</b>		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Речевое развитие:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
<b>Май</b>		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями; закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

## Приложение № 5

### О.О. «Социально – коммуникативное развитие» Раздел «Формирование основ безопасности» Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития социально-нормативных качеств
-------	--------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Сентябрь	1	<p>Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)</p> <p>З а к р е п и т ь знания о светофоре и назначении его цветов.</p> <p>П р о д о л ж и т ь работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>З а к р е п л я т ь знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.</p> <p>Р а з в и в а т ь наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>
	2	<p>Тема: «Источники опасности дома»</p> <p>П о з н а к о м и т ь детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.</p> <p>З а к р е п л я т ь знания о безопасном поведении в быту</p>		
	3	<p>Тема: «Открытое окно»</p> <p>Р а с с к а з а т ь о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p> <p>П р о д о л ж а т ь работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p>		
	4	<p>Тема: «Обманчивая внешность»</p> <p>О б ь я с н я т ь опасность контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>У ч и т ь правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с правилами пользования телефоном <b>01, 02, 03</b></p>		
Октябрь	1	<p>Тема: «Знакомство с улицей города»</p> <p>Р а с ш и р я т ь представления</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице</p>	<p>Умеет правильно определять назначение</p>

		об улицах города. Д о п о л н и т ь представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.	микрорайона. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры	строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях
	2	Тема: «Неожиданная встреча» О б ь я с н я т ь правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. З а к р е п и т ь знания пользования телефоном <b>01, 02, 03</b>	«Правильно – неправильно»; учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна
	3	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» З а к р е п л я т ь знания о назначении дорожного знака. Ф о р м и р о в а т ь понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Д а т ь представление о таком знаке, как «Подземный переход»	<i>Познавательное развитие:</i> проводить игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Речевое развитие:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирасовой. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна
	4	Тема: «Если хочешь быть здоров...» З н а к о м и т ь с понятием «здоровье». О б ь я с н я т ь , что значит быть здоровым, как беречь здоровье	<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна
Ноябрь	1	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» З а к р е п л я т ь знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. П р о д о л ж а т ь работу по	<i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Художественно-</i>	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с

		формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	<i>эстетическое развитие:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».	характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	2	Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: – знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».	
	3	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	<i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».	
	4	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	
Декабрь	1	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	<i>Речевое развитие:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „скорая“»; прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое
	2	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> аппликация «Автобус на нашей улице»; учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в	
	3	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»		

		<p>Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>З н а к о м и т ь с понятием «островок безопасности» и его функциями</p>	<p>музыкальной игре-имитации «Я машина».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»</p>	стихотворение
	4	<p>Тема: «Пешеходы и водители».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей.</p> <p>П р о д о л ж и т ь работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>		
Январь	1	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период</p> <p>З н а к о м и т ь детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.</p> <p>Д а т ь п р е д с т а в л е н и я об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД); прочитайте стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет</p>
	2	<p>Тема: «На реке зимой»</p> <p>Р а с с к а з а т ь об особенностях состояния водоёмов зимой.</p> <p>З н а к о м и т ь с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.</p> <p>П о б у ж д а т ь детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ролевого соподчинения умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p>	
	3	<p>Тема: «Дорожные знаки».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Р а с ш и р я т ь знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»</p> <p>З а к р е п и т ь представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>З а к р е п и т ь понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Социально-</i></p>	

	4	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учитывать оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал	<i>коммуникативное развитие:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	
Февраль	1	Тема: «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Речевое развитие:</i> прочитывать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическое развитие:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	2	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков		
	3	Тема: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учитывать использовать свои знания правил дорожного движения на практике.		
	4	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
Март	1	Тема: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход»	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и

		<p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре.</p> <p>Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.</p> <p>Знакомить с перекрестком.</p> <p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке</p>	<p>рисунок «Дорога и тротуар» или приложение «Мой любимый вид транспорта».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения»; обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</p>	<p>овал изпрямоугольника; владеет навыком составления развернутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего</p>
	2	<p>Тема: «Виды транспорта».</p> <p><i>Игра</i> «Выставка машин»</p> <p>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.</p> <p>Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним</p>		
	3	<p>Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>		
	4	<p>Тема: «Мой микрорайон»</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>		
Апрель	1	<p>Тема: «Бездомные животные»</p> <p>Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.</p> <p>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу»; конструирование на тему «Моя родная улица».</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления</p>
	2	<p>Тема: «Наши помощники».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Формировать представления о безопасном</p>		

Май		пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Речевое развитие:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Физическое развитие:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	рассказа по картинке	
	3	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара			
	4	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу			
	1	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра «Собери светофор»</i> Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов			<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками». <i>Познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическое развитие:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей; организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Речевое развитие:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»
	2	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона»</i> Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона			
	3	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных			
				Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием	

		практических ситуациях		
	4	Тема: «Моё поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»		
		З а к р е п л я т ь з н а н и я о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

## Приложение № 6

### О.О. «Речевое развитие» Раздел « Развитие речи» Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном ,отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи.).
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
	«Осенние цветы». Рассматривание растений.	Знакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности. Активизировать природоведческий словарь за счет существительных и прилагательных. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. Воспитывать эстетические чувства.
<b>Октябрь</b>	«Петушок с семьёй» Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы.Пополнить и активизировать природоведческий словарь.Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память.Воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать за ними.
	«Овощи» Рассматривание предметов.	Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах.Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.
	ЗКР : звуки з и зь.	Упражнять в произнесении изолированного звука з ( в слогах, словах);учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.

	Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
<b>Ноябрь</b>	«Разные автомобили» Рассматривание машин разного назначения	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представление о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Воспитывать интерес к разным видам транспорта
	«ЗКР звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного в слогах и словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различить слова начинающие со звука ц, ориентируясь не на его смысл, а на его звучание.
	«Кролики» Рассматривание картины.	Учить рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по её фрагментам. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, совершенствовать диалогическую речь: отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь к природе, любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.
	«Научу обуваться и брата» Рассматривание обуви.	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Формирование словаря – обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви ухаживать за ней самостоятельно.
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
«Таня не боится мороза» Рассматривание картины.	Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по фрагментам. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространённые предложения. Развивать внимание, мышление, активизировать	

<b>Декабрь</b>		словарь детей. Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства.
	Звуковая культура речи :звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук ( изолированно , в слогах , словах ) ; различать слова со звукам <i>ш</i> .
	« Письмо Деду Морозу». Ознакомление с миром природы.	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательный интерес, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомится с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения.
<b>Январь</b>	Звуковая культура речи : звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> ( изолированного , в звукоподражательных словах ); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза ».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности ; учить придумывать название картины .
	«Зимующие птицы» Рассказывание по картинам.	Продолжать знакомить с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картине: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.
<b>Февраль</b>	ЗКР звук ч.	Объяснить как правильно произносить звук ч, упражнять в произношении звука ( изолированно, в словах ,стихах).Развивать фонематический слух детей.
	Составление рассказа по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
	«Лошадь с жеребёнком» Рассматривание картины	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, умение отчётливо произносить слова и словосочетания. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать.
	«Военная техника» Рассматривание	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения.

	предметов	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом.</p> <p>Развивать мышление, память, познавательные интересы.</p> <p>Воспитывать интерес к военной технике, к военным.</p>
<b>Март</b>	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить со стихотворением «Весна» А. Плещеева. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником..
	ЗКР звуки щ-ч.	Упражнять в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i>
	«Приход весны». Рассматривание веток деревьев.	<p>Дать представления о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях.</p> <p>Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.</p>
	« Детский сад». Беседа.	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.</p> <p>Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду.</p>
<b>Апрель</b>	«Тигры» Рассматривание и рассказывание по картине.	<p>Расширять представления о диких животных, вызвать интерес к животным жарких стран.</p> <p>Пополнить природоведческий словарь детей, учить образовывать форму множественного числа, родительного падежа от существительных, обозначающих детёнышей животных.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, память, учить описывать предмет по картине.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам, выходящим за пределы ближайшего окружения- к животным разных стран.</p>
	«Петрушка – спортсмен» Рассматривание предметов.	<p>Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них.</p> <p>Активизировать в речи названия предметов их назначения и свойствах, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением- спортивный инвентарь.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей, умение группировать предметы по назначению.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.</p>
	Звуковая культура	Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>л</i> ( в

	речи : звуки <i>л, ль</i>	звукосочетаниях , слов , фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i>
	Обучение рассказыванию : работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании , развивать творческое мышление .
<b>Май</b>	День Победы .	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике . Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т , Белозерова « Праздник Победы
	Звуковая культура речи звуке <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков <i>р</i> ( Изолированно , в чистоговорках , в словах ).
	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям , которые покидают детский сад , пожелать им доброго пути .
	Литературный калейдоскоп	Выяснить , есть ли у детей любимые стихи , сказки , рассказы ; знают ли они загадки и считалки

## Приложение № 7

### О.О. «Речевое развитие»

#### Раздел «Приобщение к художественной литературе»

#### (совместная деятельность) ежедневное чтение

#### Комплексно- тематическое планирование

#### Перечень литературы для чтения детям.

**Русский фольклор:** Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аука- ет...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы

«Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Русский фольклор

О.О. «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Художественное творчество»

Комплексно тематическое планирование

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Нарисуй картинку про лето» Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывая ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Яблоки и ягоды» Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	---
2 неделя	«На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	---	«Красивые флажки» Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
3 неделя	«Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	«Огурец и свекла» Цель: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми	---

	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	
4 неделя	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	---	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Цель: учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
<b>Октябрь</b>	«Сказочное дерево»	«Грибы»	---
1 неделя	Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	
2 неделя	Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие,	---	«Украшение платочка» Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе

	образные представления, творческие способности, воображение.		цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
3 неделя	«Яички простые и золотые» Цель: закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Рыбка» Цель: закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	---
4 неделя	«Золотая осень» Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	---	«Лодки плывут по реке» Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Рисование по замыслу» Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Сливы и лимоны» Цель: продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	---

2 неделя	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера»</p> <p>Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	---	<p>«В нашем селе построен большой дом»</p> <p>Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учат детей при рассматривании работ видеть образ.</p>
3 неделя	<p>«Маленький гномик»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>«Разные рыбки»</p> <p>Цель: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	---
4 неделя	<p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать</p>	---	<p>«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</p> <p>Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению</p>

	самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.		результатов работы, к их оценке.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Кто в каком домике живет» Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	«Большая утка с утятами» Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	---
2 неделя	«Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	---	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель: формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
3 неделя	«Снегурочка» Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую	«Девочка в зимней одежде» Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова,	---

	по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	
4 неделя	«Наша нарядная ёлка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	---	«Бусы на ёлку» Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
<b>Январь</b>	Зимние каникулы		
1 неделя			
2 неделя	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	---	«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
3 неделя	Декоративное рисование «Украшение платочка» Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии,	«Девочка в длинной шубке» Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить	---

	<p>точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>	<p>пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p>	
4 неделя	<p>«Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	---	<p>«Автобус» Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Украсим полосочку флажками» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p>«Хоровод» Цель: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.</p>	---
1 неделя			
2 неделя	<p>«Девочка пляшет» Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета</p>	---	<p>«Летающие самолеты» (коллективная композиция) Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе,</p>

	в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.		аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
3 неделя	«Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) Цель: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	---
4 неделя	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	---	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
<b>Март</b>	«Расцвели красивые цветы»	«Мисочка»	---
1 неделя	Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя	Цель: учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и	

	разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	
2 неделя	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	---	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.
3 неделя	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку». Цель: учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	---
4 неделя	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Цель: развивать воображение детей. Формировать умение с	---	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Цель: учить детей выбирать тему работы в соответствии с

	помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.		определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Сказочный домик - теремок» Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Мисочки для трех медведей» Цель: учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.	---
2 неделя	«Мое любимое солнышко» Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	---	«Загадки» Цель: закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном склеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
3 неделя	«Твоя любимая кукла» Цель: учить детей создавать в рисунке	«Посуда для кукол» Цель: закреплять умение детей лепить посуду.	---

	<p>образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.</p> <p>Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	
4 неделя	<p>«Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	---	<p>«Вырежи и наклей что хочешь»</p> <p>Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять смыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
<b>Май</b>	<p>«Празднично украшенный дом»</p> <p>Цель: учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	«Птичка»	---
1 неделя	<p>Цель: закреплять умение детей лепить птичку, технические приемы лепки. Закреплять умение передавать в лепке простую позу птички: наклон головы и тела вниз.</p>		
2 неделя	<p>«Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Цель: учить детей</p>	---	<p>«Волшебный сад»</p> <p>Цель: учить детей создавать</p>

	<p>изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>		<p>коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
3 неделя	<p>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>	<p>«Птички клюют зернышки из блюдечка» Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	---
4 неделя	<p>«Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	---	<p>«Красная шапочка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>
5 неделя	«Рисование по замыслу»	«Лепка по замыслу»	---

	Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Приложение № 9

### О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Раздел: «Конструктивно - модельная деятельность» Комплексно тематическое планирование

Месяц	Тема и цели занятия			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	«Домики» (по образцу)	Загородки и заборы	«Божьи коровки»	Домики, сарайчики
	Закрепить умения детей (полученные в младшей группе) сооружать постройки по образцу, определять из каких деталей состоит постройка, в какой последовательности ее выполнять.	У п р а ж н я т ь : – в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; – в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). З а к р е п л я т ь представления об основных	Учить создавать выразительные образы насекомого из бросового материала (футляры от «киндера»). Развивать образное мышление, мелкую моторику рук.	У п р а ж н я т ь : – в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленным и вертикально и горизонтально; – в умении делать перекрытия; – в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);
<b>Октябрь</b>	«Воробей» (по образцу)	Терема	«Осенний ковер» (по образцу)	Лесной детский сад
	Учить составлять образец из частей (шишки, перышки,	У п р а ж н я т ь : – в сооружении прочных построек с перекрытиями способом	Закрепить умение составлять композицию из осенних листьев,	У ч и т ь : – организовывать пространство для

	семена), соединять между собой пластилином. Развивать фантазию, творчество, самостоятельность.	обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; – в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	творчески дополнять композицию деталями. Развивать фантазию, творчество.	конструирование; – планировать деятельность, моделировать; – конструировать различные предметы мебели; – объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление
<b>Ноябрь</b>	«Веселые шумелки» (по образцу)	Грузовые автомобили	«Вертушки»	Мосты
	Учить создавать оригинальные игрушки из ранее использованных емкостей (тубы от бахил). Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Дать обобщенные представления: – о грузовом транспорте; – о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по	Учить работать с бумагой, научить делать игрушку для игры с ветром. Закреплять умение аккуратно выполнять работу. Формировать чувство коллективизма.	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: – анализировать образцы построек,

		<p>заданным условиям</p> <p><b>Уточнить</b> представления о геометрических фигурах.</p> <p><b>Побуждать</b> к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур.</p> <p><b>Развивать</b> способность к плоскостному моделированию</p>		<p>иллюстрации;</p> <p>– самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p><b>Познакомить</b> с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</p> <p><b>Упражнять</b>:</p> <p>– в работе с трафаретной линейкой;</p> <p>– в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия</p>
<b>Декабрь</b>	«Семейка ежиков» (по образцу)	Корабли	«Елочные игрушки» (по образцу)	Корабли
	<p>Учить детей видеть образ в природном материале, использовать пластилин для закрепления частей, выполнять поделку аккуратной и устойчивой</p>	<p><b>Дать</b> представления:</p> <p>– о разных видах судов;</p> <p>– о том, что их строение зависит от функционального назначения.</p> <p><b>Подвести</b> к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p><b>Упражнять</b>:</p> <p>– в анализе конструкций;</p> <p>– в планировании деятельности.</p> <p><b>Развивать</b> конструкторские навыки.</p> <p><b>Упражнять</b> в плоскостном моделировании, в</p>	<p>Учить делать игрушки из различных, уже использованных материалов.</p> <p>Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Закрепить</b> представление:</p> <p>– о разных видах судов;</p> <p>– о том, что их строение зависит от функционального назначения.</p> <p><b>Упражнять</b>:</p> <p>– в анализе конструкций, в планировании деятельности;</p> <p>– в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких</p>

		составлении целого из частей по образцу		корабликов. Развивать конструкторские навыки
<b>Январь</b>	«Фонари для Золушки»	Повторение	Лиса	Повторение
	Учить складывать углы треугольника в центре, склеивать их вместе, действовать слаженно по показу воспитателя. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: – в моделировании по схеме; – в конструировании по элементарному чертежу	Учить: – складывать квадрат по диагонали; загибать углы. Развивать художественные способности, добавляя элементы мордочки лисы. Воспитывать бережное отношение к животным.	Упражнять: – в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; – в умении строить элементарные схемы; – уточнять пространственные понятия
<b>Февраль</b>	«Самолет» (по образцу)	Корабли	«Корабль» (по образцу)	Самолеты
	Учить создавать самолет, используя необходимые приемы выравнивания и сгиба; выработать аккуратность в работе.	Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что строение судов зависит от их функционального назначения.	Учить создавать корабль, владея необходимыми приемами выравнивания и сгиба; выработать последовательность в работе.	Дать представление: – о самолетах, их видах; – зависимости строения самолетов от их назначения.
<b>Март</b>	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	«Ваза для цветов»	Оригами
	Учить детей делать несложные композиции из природного материала (веточки, семена и др.). Развивать воображение, мелкую	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	Учить детей украшать бутылочки из под йогурта (семенами арбуза, дыни и др.). Показать зависимость узора, формы и размера изделия.	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: – складывать

	моторику рук.		Соблюдать аккуратность в работе.	квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; – добавлять элементы для украшения бабочки
<b>Апрель</b>	Кошка	Мосты	«Корзина для подснежников» (по образцу)	Мосты
	Продолжить обучение простейшим способам оригами, сгиб, складывание уголков. Развивать умение дополнять изделие рисунками, добиваясь сходства с оригиналом. Воспитывать любовь к братьям меньшим.	Д а т ь представление о мостах, об их функциональном назначении. Р а с с м о т р е т ь образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков.	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединяя склеивать их. Развивать моторику рук. Формировать основы безопасной работы с ножницами.	З а к р е п и т ь представление о мостах, об их функциональном назначении. У п р а ж н я т ь в конструировании мостов по замыслу. У ч и т ь : – анализировать постройки; – сравнивать их; – играть с полученными постройками
<b>Май</b>	«Пчелки»	В загадочном лесу	«Паучки»	Конструирование с использованием конструкторов
	Закреплять умение создавать знакомые образы при помощи природного материала. Развивать воображение, мелкую моторику рук.	П о з н а к о м и т ь с различным природным материалом. У ч и т ь выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых. Развивать зрительное внимание, концентрацию.	У ч и т ь конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Р а з в и в а т ь образное восприятие, воображение

Приложение № 10

**О.О. «Познавательное развитие»**  
**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**  
**Комплексно тематическое планирование**

Месяц	Неделя	Целевые ориентиры	Список литературы:
Сентябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</li> <li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> </li> </ul>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</li> </ul> </li> </ul>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></li> </ul>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

Октябрь	1 неделя	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	2 неделя	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

Ноябрь	1 неделя	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	2 неделя	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
Декабрь	1 неделя	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

	2 неделя	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
Январь	3 неделя	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

Февраль	1 неделя	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	2 неделя	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	1 неделя	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

Март	2 неделя	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
Апрель	1 неделя	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	2 неделя	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

	4 неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
Май	1 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	2 неделя	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	3 неделя	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
	4 неделя		

## Приложение № 11

**О.О. «Познавательное развитие»**  
**Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**  
**Раздел «Ознакомление с социальным миром»**  
**Раздел: «Ознакомление с миром природы»**  
**Комплексно тематическое планирование**

Месяц		Программное содержание
Сентябрь	1. Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.

	Что нам осень принесла	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов
	Моя семья.	Внести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям – членам семьи.
	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
<b>Октябрь</b>	Петрушка идет трудиться.	Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.
	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
	Мои друзья.	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
<b>Ноябрь</b>	Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саду. Расширить знания о людях разных профессий работающих в детском саду..
	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем

	свиньей).	животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
<b>Декабрь</b>	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение детей группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность.
	Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.
	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представление об улице .Продолжать закреплять название улицы .на которой находится детский сад; объяснить как важно знать свой адрес..
	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
<b>Январь</b>	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использованием.
	«Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры , их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
	В гости к деду	Расширять представления детей о зимних

	Природоведу (экологическая тропа зимой).	явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
<b>Февраль</b>	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
	2. «Наша армия родная».	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	«Айболит в гостях у детей».	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
<b>Март</b>	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы: помочь выявить свойства. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. луга. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать доброжелательное эмоциональное отношение к нему.
	«Посещение зоопарка» .	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные

		сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).
<b>Апрель</b>	Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.(табурет, стул, кресло; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов( части, форма)
	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
	Мой город.	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.. Воспитывать чувство гордости за свой город.
	«Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.
<b>Май</b>	Знакомимся с деревянными игрушками.	Продолжать знакомить детей с деревянными игрушками, предметами изготовленными из дерева. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, мастерам-резчикам по дереву.
	Путешествие в прошлое одежды.	Дать представление о том ,что челок создает предметы для своей жизни ; развивать ретроспективный взгляд на вещи.

Приложение № 12

О.О. «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Комплексно тематическое планирование

Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Оборудование
<b>Сентябрь</b>				
1	<b>"Части тела"</b> Т.П.Гарнышева " ОБЖ для дошкольников" стр.22.	Уточнить и расширить представления о своём теле у детей; формировать знания о том . для чего нужна каждая часть тела.	Беседа с рассматриванием иллюстраций ; д / и "Что есть у куклы"	Плакат на тему "Части тела"; плоскостное изображение куклы , отдельных частей её тела.
<b>Октябрь</b>				
1	<b>"Что у меня внутри"</b> Т.П.Гарнышева "ОБЖ для дошкольников" стр.23	Формировать знание о сердце как об очень важном органе учить следить за своим здоровьем , замечать признаки нездоровья.	Беседа с рассматриванием иллюстраций.	Плакат на тему "Внутренние органы"
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>"В гостях у доктора Айболита"</b> Т.П.Гарнышева "ОБЖ для дошкольников" стр.23	Уточнить и расширить знания о зубах , об органах зрения и слуха , об их устройстве и функциях; воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	Игры с куклами ; загадывание загадок по теме.	Игрушка доктор Айболит.; иллюстрации строения глаза, уха .
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Посещение медицинского кабинета.</b> Т.П.Гарнышева "ОБЖ для дошкольников" стр.29	Воспитывать уважение к труду медицинского персонала ; закреплять знание предметов , необходимых при оказании первой медицинской помощи.	Беседа с детьми о профессии врача , мед.сестры; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;	Иллюстрации по теме.
<b>Январь</b>				

1	<b>"Слушай во все уши "</b> В.К.Полынова "Основы ОБЖ детей дошкольного возраста "стр.30	Дать знания об органах слуха , уточнить ,что уши у всех разные. Познакомить с причинами нарушения слуха, дать рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	Беседа с рассматриванием иллюстраций.	Таблицы — «Строение человеческого уха», «Какие звуки может услышать человек?»
<b>Февраль</b>				
1	<b>"Наши руки"</b> В.К.Полынова "Основы ОБЖ детей дошкольного возраста "стр.31	Дать понятие о важности человеческой руки : о том , что с помощью рук можно выразить различные чувства. Рассказать детям о том , что по руке можно найти человека , узнать о его здоровье , характере.	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки».	Предметные картинки с действиями, выполняемыми руками.
<b>Март</b>				
1	<b>"Подружись с зубной щёткой"</b> В.К.Полынова "Основы ОБЖ детей дошкольного возраста "стр.32	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены .Дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте , подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами ( чистка зубов , полоскание рта после еды , посещение стоматолога при зубной боли.	Игра – имитация «Чистим зубки».	Игрушка белочка; зубная щетка, тюбик зубной пасты, конфеты - муляжи.
<b>Апрель</b>				
1	<b>"Здоровое питание"</b> Т.П.Гарнышева "ОБЖ для дошкольников" стр.42	Формировать интерес к здоровому образу жизни ; закрепить	Беседа с рассматриванием иллюстраций; с/р .игра "Кукла	Плакат "Полезные и вредные продукты";

		знания о правильном питании, соотношении продуктов в рационе.	Маша обедает"	кукла, посуда и продукты для игры
<b>Май</b>				
1	<b>"Чем опасно солнце "</b> В.К.Полынова "Основы ОБЖ детей дошкольного возраста " стр.32	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни чтобы не навредить своему здоровью.	Беседа; игра "Что Катя должна взять с собой на пляж?".	Иллюстрации на тему "Лето"; предметные картинки к игре .

### Приложение № 13

**О.О. «Физическое развитие»**  
**Раздел « Физическая культура»**  
**Комплексно тематическое планирование**

Месяц	Неделя/ Тема	Целевые ориентиры	Список литературы:
Сентябрь	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	

	2 недел я	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	
	3 недел я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	
		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	
		Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	
	4 недел я	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
		Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	
		Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
1 неделя	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.		

Октябрь		Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		
	2 неделя	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
		Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.		
		Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		
	3 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
		Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.		
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
		Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		
		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.		
		1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

Ноябрь		Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	
		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	
		Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
		Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия.	
		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	

Декабрь	1 неделя	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	
		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	
	2 неделя	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	
		Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	
	4 неделя	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	
		Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	

Январь	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
		Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	
	3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	
		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье шнур, в прыжках.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.		
	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.		
2неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	

Февраль		Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	
		Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	
	3неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	
		Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	
	4неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.		
	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.		
Март	1 недел я	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
		Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	
	1 недел я	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	
		Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	

	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.	
		Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.	
		Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Апрель	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	
		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры	
2 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду»	

		Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.	
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
Май	1 неделя	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	
		Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
	2 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	
		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	
		Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	

	4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии.	
		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	

#### Приложение № 14

### Региональный компонент Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Нед.	Форма работы.	Задачи.
<b>Сентябрь</b>	1-2 - я	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3-4- я	Прогулка по ул. Калинина, на которой находится детский сад.	Воспитывать потребность в познании окружающих условий.  Полубоваться красотой природы, созданной жителями.
<b>Октябрь.</b>	1-2 - я	Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома « Наш город Светлоград».	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города.
	3-4- я	Казачи Ставрополя. Знакомство с народным казачьим костюмом.	Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.
<b>Ноябрь.</b>	1-2 - я	Разучивание казачьих игр- «Ручеёк», «Удочка».	Вызвать интерес к казачьим играм.
		Знакомство со старинным	Приобщать детей к изучению истории

	3-4-я	казачьим бытом. Рассматривание альбома.	родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность.
<b>Декабрь</b>	1-2-я	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы.
	3-4-я	Беседа по картине П. М. Гречишкина «Зимний лес».	Накапливать художественно-эстетические впечатления детей.
<b>Январь</b>	1-2-я	Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки».	Помочь детям понять шуточную форму стиха. Вызвать положительные эмоции.
	3-4-я	Совместная деятельность в режимные монеты. Лепка «Хвостики да ушки».	Развивать творческую фантазию.
<b>Февраль</b>	1-2-я	«Ставрополь- главный город нашего края»- видео экскурсия по городу.	Обогащать представления детей о родном крае.
	3-4-я	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес».	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.
<b>Март</b>	1-2-я	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
	3-4-я	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно-художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.

<b>Апрель</b>	1-2 - я	Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты.	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение.
	3-4- я	Аппликация « Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.
<b>Май</b>	1-2 - я	Чтение легенды в стихах поэта С. Рыбалко « Озеро Тамбукан».	Вызвать у детей интерес к литературному жанру- легенде. Помочь понять смысловое содержание легенды.
	3-4- я	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.

### **Литература:**

Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.

Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

Шаповалов В. А и др. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. Изд. 2002г.

### **Интернет - ресурсы:**

[festival.1september.ru>articles/585985/](http://festival.1september.ru/articles/585985/)

[liveinternet.ru>users/3259969/rubric/1182107/](http://liveinternet.ru/users/3259969/rubric/1182107/)

[nsportal.ru>ap/literaturnoe...poety-i...stavropolskoi](http://nsportal.ru/ap/literaturnoe...poety-i...stavropolskoi)

[CoolReferat.com](http://CoolReferat.com)>**Поэты Ставрополя**

[mpr.stavkray.ru](http://mpr.stavkray.ru)>**Природные ресурсы ООПТ**>