

Аннотация адаптированной рабочей программы педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 уч.г.

Программа разработана педагогом-психологом МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград Глущенко Е.Ю.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи 4 – 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 26 «Солнышко» г. Светлограда, программы Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг», «Программы психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (комплексная программа) Автор: Куражева Наталья Юрьевна, Вараева Надежда Валерьевна, Тузаева Анна Сергеевна и реализуется в логопедических группах для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Создать систему психологического сопровождения реализации АООП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ТНР; определять особые образовательные потребности детей с ТНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
- Обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

- Разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов;
- Осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- Подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Описание психологической деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Психолого-педагогическая деятельность – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологической деятельности:

1. Диагностика;
2. Профилактика и просвещение;
3. Консультирование;
4. Развивающая и коррекционная работа;