

**Краткая аннотация адаптированной рабочей программы
подготовительной к школе группы «Мальвина»
(компенсирующей направленности).**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем высшей квалификационной категории МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград Маловичко С.П.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа подготовительной к школе группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая Программа подготовительной группы ориентирована на детей 6-7 лет,

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2019-2024г.г.

Срок реализации программы – 2019-2020 уч.год

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок соблюдает элементарные правила гигиены, правила приема пищи; элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, правила поведения в природе.

Он обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Объединяясь в игре со сверстниками, он владеет способом ролевого поведения, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет игры.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Он называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имел возможности видеть.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). Умеет рассказывать о своем родном городе (поселке, селе). Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию.

Ребёнок участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Ребёнок с интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение. С помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Умеет выделять первый звук в слове.

У ребенка развивается крупная и мелкая моторика. Он изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. У ребёнка расширяются знания о конструируемых объектах, формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах.

Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. У него формируются элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики.

В результате освоения данной Программы формируется личность ребенка, адаптированная к дальнейшему обучению в школе и последующей жизни.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех

образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Большое внимание в Рабочей Программе уделяется работе с семьями детей. Важно сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовывать совместные праздники и развлечения: «Зимние посиделки», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «8 Марта», «Неделя спорта» и «Выпускной вечер». И чтобы родители присутствовали на мероприятиях не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Специфика образовательной деятельности заключается в том, что она проходит не только в детском саду, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Кроме того, планируется оказывать посильную консультативную помощь семьям по вопросам образования и воспитания, а также охране здоровья детей.