

## **Аннотация рабочей программы средней группы «Буратино» (программа «Вдохновение» на 2019-2020 уч.г.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград Андрейченко Ириной Васильевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ с учетом основной образовательной программы дошкольного образования примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е.Федосовой .

Рабочая программа средней группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**Целью рабочей программы** является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обогащение (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- поддержка игры во всех ее видах и формах;
- поддержка исследовательской активности.

#### Пять стержневых идей программы

- Новое видение образа ребенка, его развития, а также сущности образования и образовательного процесса
- Идея равноправного взаимодействия всех участников образовательных отношений, идея «развивающего сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (со-конструкции), участия, в котором активен и ребенок, и взрослый. В развивающем сообществе учатся все – и дети, и взрослые.
- Отказ от ведущей роли педагога в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми (педагогами, членами семей, представителями местного сообщества).
- Отказ от идеи единственной ведущей деятельности в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии ребенка существенную роль.
- Наличие технологии организации образовательной деятельности – универсальной и функциональной по организационным действиям, открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых, активно включающей ресурсы социокультурного окружения, предметно-пространственной среды.