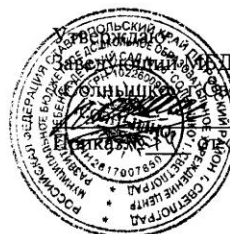


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08 2019 г.



М.М.Понамарева  
«02» 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
средней группы  
(4-5 лет)

составлена на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
с учетом примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «Вдохновение»

Срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Автор:  
воспитатель МБДОУ ЦРР-  
ДС №26 «Солнышко»  
Андрейченко И.В.  
высшая квалификационная  
категория

г. Светлоград  
2019 г.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград Андрейченко Ириной Васильевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ с учетом основной образовательной программы дошкольного образования примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е.Федосовой .

Рабочая программа средней группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

#### **В основе разработки программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е.Федосовой , разработанная в соответствии с ФГОС;

### Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград
2	Юридический адрес  Фактический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул.Калинина, 71  356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул.Калинина, 71
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10ч.30 30мин., с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Основной воспитатель: Андрейченко Ирина Васильевна Образование: среднее - специальное Категория: высшая квалификационная категория

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г;
- Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.

**Срок реализации программы - 1 год (2019-2020)**

#### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы «Буратино» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Целью рабочей программы** является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обогащение (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- поддержка игры во всех ее видах и формах;
- поддержка исследовательской активности.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края;
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка).

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Основными принципами реализации программы являются:**

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип преемственности с начальным общим образованием.
- Принципы содействия, сотрудничества и участия.
- Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
- Принцип эмоционального благополучия.
- Принцип адекватности возможностям ребенка.
- Принцип обучения на примере поведения взрослого
- Принцип признания права на ошибку.
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
- Принцип дифференциации.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5 лет – количество детей – 23 человека.

Формы реализации программы: игра, восприятие художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей, продуктивная деятельность, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Социально – коммуникативное развитие*

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознания своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заменить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со сторон взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру могут вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормам; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), проявляется самостоятельность.

#### *Познавательное развитие*

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными называть форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных

объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 мин.

*Усложняется конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Речевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

#### *Художественно – эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т. п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т. д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5-ти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, поскоки, кружение и т. д.), может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном

возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи); они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном обслуживании (одевание, раздевание, умывание и т. д.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников средней группы «Буратино»:**

Списочный состав воспитанников: 23 человека

Разделение по группам здоровья: первая – 14 человек, вторая - 9 человек, третья – нет.

#### **Комплектование группы «Буратино» на 01.09.2019 г.**

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Буратино»	4 - 5 лет	23	14	9		23

#### **Состав родителей:**

- Многодетные: 6
- Мать-одиночка: 3
- Инвалиды: -

#### **Образование:**

Высшее: 15 человек  
Средне специальное: 23 человек  
Среднее: 4 человека

#### **1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их



формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;  
в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором

он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, как уже было указано выше, может существенно варьироваться у разных детей.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При реализации Программы следует учесть, что классификация целевых ориентиров, компетентностей в соответствии с пятью образовательными областями во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям. Как уже указывалось выше, целевые ориентиры будут конкретизированы в Содержательном разделе Программы.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание и которые являются порой новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

**Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития** (развитие индивидуальных компетентностей)

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

**Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно смысловой сферы:**

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле и других.
- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

**Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:**

- ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

**Целевые ориентиры в сфере развития мотивации**

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

### **Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)**

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

#### **Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере**

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.

- Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность).

- Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других.

- Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде.

- Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов.

- Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

#### **Целевые ориентиры в сфере познавательного развития**

- Ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности).

- Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что...»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. Д

- Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

#### **Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»**

В возрасте трех с половиной — четырех лет у детей появляется способность к метакоммуникации. Теперь дети не просто коммуницируют с другими, а начинают обсуждать эти коммуникации. Дети не просто играют, а начинают обсуждать, во что и как они хотят играть, как хотят взаимодействовать в игре. Возникает новая способность: планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми. Начиная с этого возраста с детьми можно и нужно говорить о том, чему и как они научились или могут научиться. Дети начинают осознавать процессы и пути собственного учения. Задача педагогов — целенаправленно, но тактично поддерживать метакоммуникацию, что способствует развитию способности к осознанному учению и овладению детьми способами учения. Эту способность называют «умением учиться» или учебно-методической компетентностью .

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни. Эта компетентность включает в себя знание о том, как происходит процесс учения, как приобретать и организовывать знания, как применять их для решения сложных, проблемных ситуаций и как нести за них социальную ответственность. Она дает возможность актуализировать знания и отфильтровывать неважное или лишнее. У ребенка

развивается сознательное отношение к процессу учения, к тому, как и чему он учится. Учебно-методическая компетентность объединяет прежде всего те базовые компетентности, которые отвечают за сознательное усвоение знаний.

«Умение учиться» особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением, реализуемом в соответствии с ФГОС начального образования, не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но и прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе.

Итак, в сфере учения ребенок проявляет «умение учиться», в частности:

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- критически подходить к поступающей из Интернета разнородной информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

#### **Целевые ориентиры в сфере речевого развития (коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности)**

Развитие речи ребенка является сквозным целевым ориентиром образовательной деятельности по Программе. В дополнение к развитию речи в контексте общения (в области социально-коммуникативного развития) общие цели речевого развития по данной Программе можно определить следующим образом:

- обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи, в том числе овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;
- развитие предпосылок грамотности: умение следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его; умение устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- развитие интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; удовольствие от рассказывания, способность рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- развитие интереса и любовь к книгам и историям; знакомство с книжной и письменной культурой;
- развитие интереса к письму и письменной речи; первое знакомство с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например информацию о собственном имени, названия предметов и пр., знание отдельных букв русского алфавита.

#### **Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития**

Основная задача художественно-эстетического развития ребенка состоит:

- в развитии более тонкого и дифференцированного чувственного опыта ребенка, восприятия им окружающего мира всеми органами чувств;
- в развитии у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;
- в знакомстве с различными видами искусства;
- в развитии умения воспринимать музыку, литературу, фольклор;
- в воспитании способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;

- в реализации самостоятельной творческой деятельности детей в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности;
- в развитии творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре.

### **Целевые ориентиры в области физического развития**

Программа описывает содержание образовательной деятельности по направлению физического развития в двух разделах — «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность».

**ДВИЖЕНИЕ И СПОРТ** Целевые ориентиры в сфере «Движение и спорт» предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей. Ребенок к семи годам:

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

### **ЗДОРОВЬЕ, ГИГИЕНА, БЕЗОПАСНОСТЬ**

Целевые ориентиры в сфере здоровья, гигиены и безопасности предусматривают развитие у детей здоровьесозидающего поведения в духе определения здоровья Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и новых современных концепций здорового образа жизни и безопасного поведения.

#### **Здоровье созидающее поведение**

Ребенок к семи годам:

- овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью;
- получает радость и осознает пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни;
- осознает собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способность регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;
- обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры еды и поведения за столом;
- обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам (резильентность).

Способность справляться со стрессами и психологическими нагрузками становится в настоящее время крайне важным фактором хорошего самочувствия, работоспособности и успеха во всех жизненных областях. Эта способность получила название устойчивости к стрессам и нагрузкам или жизнестойкости; международный термин «резильентность» дословно означает эластичность, способность материала к сопротивлению и сохранению своей формы при внешних воздействиях, нагрузках. Предпосылки для этого качества

закладываются в раннем детстве. В ходе многочисленных исследований, проведенных в разных странах, были выявлены факторы риска и факторы, способствующие развитию резильентности. Развитие способности справляться с трудностями жизни в дошкольных образовательных программах в нашей стране является инновационным направлением детского развития.

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Светлограда, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

В работе с детьми широко используется проектная деятельность, которая всегда разворачивается в проблемной ситуации. У каждого ребёнка будет развито: творческое начало, воображение, изобретательность; способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор; способность ставить проблемы и находить их решение; равнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми средней группы (4-5 лет) образовательных областей (обязательная, формируемая часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией под ред. И.Е.Федосовой в соответствии с ФГОС.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)**



### Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- знание собственных эмоций;
- способность к управлению эмоциями;
- эмпатия — понимание других;
- участия (содействия).

Задачи:

В сфере знания собственных эмоций. Воспитание собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя.

В сфере способности управления эмоциями. Способность соизмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить сам себя, избавиться от чувств страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п.

В сфере эмпатия — понимание других. Знать о том, чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Тот, кто умеет чувствовать состояние других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности и желания другого человека.

В сфере участие (содействие). Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества. Участие определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

Целевые ориентиры в сфере социально — коммуникативного развития:

- рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.);
- четко формулирует свои желания, интересы;
- проявляет чувство стыда;
- проявляет чувство гордости (сделал что — то лучше всех);
- осознает и может называть причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»);
- понимает причины основных эмоций;
- проявляет чувство вины, если кого — то обидел, и может попросить прощения;

- стремится подражать действиям взрослого;
- выполняет просьбу/ задание взрослого без контроля с его стороны;
- выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой);
- способен сохранять внимание во время занятий;
- проявляет мотивацию к успеху;
- переживает неудачу, проигрыш, поражение;
- может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;
- наблюдает за действиями сверстников и подражает им
- выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть;
- делиться с другими детьми игрушками, угощением;
- активно включаться в игру с другими детьми;
- инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть в ...!», «Давай делать...!»);
- соблюдать правила игры/ очередность;
- берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение;
- проявляет готовность оказать помощь;
- проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми;
- проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности;
- проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
- подчиняется правилам и нормам социального поведения;
- различает правую и левую руку;
- обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб);
- правильно пользуется вилкой и ножом;
- раздевается и одевается самостоятельно;
- аккуратно складывает и убирает свою одежду;
- самостоятельно завязывает шнурки;
- может вытирать пыль, подметать пол;
- убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место;
- самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы.

*Приложение №1. Перспективный план работы по трудовому воспитанию*

*Приложение №2. Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с ПДД.*

*Перспективное планирование по формированию основ безопасности*

- ориентируется в помещении и на территории детского сада;
- знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
- знает функцию светофора и понимает значение его сигналов;
- знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети»).

*Содержание образовательной области*

Беседы, ситуативные разговоры: «Дружные ребята», «Наша группа лучше всех», «Мы дружные ребята», «Добро побеждает зло», «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен», «Ложь человека не красит», «Нет друга — ищи, а найдешь — береги», «Друг попал в беду», «Как могут ехать машины», «Это опасно», «О чем говорят сигналы на транспорте», «Разные виды перекрестка», «Здесь строительство идет», «Опасности на дороге», «Если ты потерялся», «Где можно кататься на велосипеде»,

Дидактические игры: «Назови себя», «Назови ласково», «Волшебный стул», Чудесный мешочек», , «Коврик примирения», «Опиши друга», «Что изменилось»,

«Подарок на всех», «Ожившие игрушки», «Как избежать неприятностей дома?», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице?», «Как избежать неприятностей на воде и на природе?», «О чем говорит светофор», «Четвертый лишний», «Зеркало эмоций», «В гости к бабушке Маланье», «Хор животных», «Коробка с секретом», «Ладонь в ладонь», «Здравствуй», «Уши — нос — глаза», «Конкурс хвастунов», «Ищи друга».

Сюжетно-ролевые игры: «День Рождения Степашки», «Детский сад», «В кафе», «На дорогах города», «Мы — пожарные», «Пожар в городе», «Улица», «Транспорт», «Путешествие», «Поликлиника», «Больница», «ГИБДД», «Модельное агентство».

Проектная деятельность: «Наша дружная семейка», «Наша группа», «В стране добрых слов», «Путешествие в страну Доброты», «Школа безопасности», «В стране добрых дел», «В стране добрых поступков».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (**«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алешина**).

**Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.)** Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений и знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (**«Юный эколог» С.Н.Николаева**.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(**Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.**)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

#### Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология, техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются, интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

Задачи:

Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незнакомый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и

пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранит ее для последующих поколений.

Экологическое образование. Необходимость экологического образования и воспитания признается сегодня всеми. Наряду с межкультурным компонентом, направлены на знание и понимание других культур, воспитание толерантности, экологическое образование и воспитание являются важнейшей составной частью Программы. Тем самым Программа отвечает современным требованиям образования в духе устойчивого развития.

Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный).

В соответствии с программой «Юный эколог», дети получают первичные представления о живой и неживой природе (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Цель парциальной программы – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Программе выделено шесть основных тем:

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».

«Многообразие растений и их связь со средой обитания».

«Многообразие животных и их связь со средой обитания».

«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».

«Жизнь растений и животных в сообществе».

«Взаимодействие человека с природой».

### *Приложение №3. Перспективный план по ознакомлению с миром природы*

*Техника.* Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт.

Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например, с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения – многие дошкольники вполне уверенно пользуются такими современными устройствами, как мобильные телефоны, теле-, видео- и фототехника, компьютеры и пр. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному сознанию детьми своих способностей и возможностей. Благодаря ему они учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами (например, опыты, эксперименты: «Облака летают», «Облака летают», «Сравним живую и игрушечную ель»).

*Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:*

- приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;
- учиться обращаться с инструментами;
- в соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;
- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
- учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз;
- получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

*Окружающий мир: общество, история и культура*

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов.

Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами, и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это

социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Целевые ориентиры в сфере познавательного развития:

Математика:

- находить различия между изображениями на картинках;
- распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар);
- определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов;
- определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева);
- классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам;
- устанавливает количественные связи (может раздать в группе каждому по две конфетки);
- считает до 5;
- знает количественный состав чисел 5 (1,1,1,1,1);
- понимает значение целого и его частей;
- знает порядковый счет в пределах 10;
- сравнивает вес предмета (легче — тяжелее);
- знает и применяет понятия, структурирующее время (вчера — сегодня — завтра);
- знает чередование месяцев в году.

*Приложение №4. Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений*

*Содержание образовательной области*

Дидактические игры: «Найди отличия», «Угадай какая фигура», «Найди клад», «Дорожки», «Домино», «Поймай пару», «Веселые матрешки», «Игра с обручем», «Широкое — узкое», «Слева как справа», «Наш день», «Составь предмет», «Украшим коврик», «Узнай и запомни», «Возьми столько же», «Мишка спрятался», «Вчера, сегодня, завтра», «Волшебный сундучок» «Бруски изменяющихся размеров», «Хитрые» палочки, «Собери узор», «Покатили — и узор готов», «Кладоискатели», «Мозаика геометрические фигуры», «Соберем бусы», «Лото», «Собери ягодки», «Встань на место», «Найди и назови», «Найди ошибку», «А что потом», «Поможем друзьям», «Найди такой же», «А что потом?», «Назови три предмета», «Сделай фигуру», «Собери неваляшку», «Дополни число», «Магазин без продавца», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Подбери по цвету», «Определи соседнюю», «Что перепуталось».

Беседы, ситуативные разговоры: «Пространство и время», «Вверх - вниз», «Далеко — близко, высоко - низко», «Вперед — назад», «За, под, над, перед», «Части суток», «Справа и слева», «Расскажем о своей комнате», «Объясним дорогу домой», «Три медведя», Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Супермаркет», «Строительство», «Банк» Проектная деятельность: «Части суток», «Измеряем нашу группу», «В стране геометрических фигур», «Веселая геометрия», «Игровая математика».

Окружающий мир: естествознание, экология и техника»:

- запоминает и рассказывает, что изображено на картинке;
- экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет);
- различает материалы из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический стеклянный);
- сортирует предметы по категориям (фрукты, цветы, посуда и т. п.);– способен выделить «лишний» предмет из множества;

- знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад);
- может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года;
- различает диких и домашних животных;
- узнает и называет некоторых насекомых и птиц;
- правильно называет детенышей некоторых животных;
- знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается);
- знает и различает фрукты, овощи, ягоды;
- знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение);
- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные);
- проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, работам), умеет ими пользоваться;
- может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами);
- знает названия основных средств транспорта;
- знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники).

#### *Приложение №5. Планирование наблюдений на прогулке*

##### *Содержание образовательной области*

Дидактические игры: «Подуй на вату», «У кого какой домик», «Мамы и малыши», «Разрезные картинки — картинки», «Четвертый лишний — фрукты, овощи», «Найди такой же цветок», «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Вода и лед», «Просто добавим воды», «Дождик из крупы», «Красный, желтый, голубой», «Чудесные пузырьки»

Беседы, ситуативные разговоры: «Какие бывают времена года», «А когда мы отмечаем приход Нового года», «Какая бывает зима?», «Снеговик, ты снеговик – с детства холоду привык», «Весна пришла», «Чудесница весна», «Теплое лето», «Золотая осень», «Животный мир родного края», «Полезные ископаемые», «Природные богатства Белгородчины», «Хлеб - всему голова», «Канарейка в клетке», «Откуда хлеб пришел?», «Речка - быстрая, серебристая»,

Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку», «Магазин», «Строим дом», «Зоопарк», «Путешествие», «Поликлиника», «Больница», «Водители», «Гараж», «Исследователи», «Экологи»

Проектная деятельность: «Насекомые», «Морские дали», «Весна», «Вода», «Земля», «Травы», «Осенние фантазии», «Животные», «Снег», «Земля», «Животные в зоопарке», «Самолеты», «Камни», «Календарь природы», «Человек и компьютер», «Деревья наши друзья», «Мир вокруг нас», «В мире разных материалов»,

Наблюдения: «Прогулка в осенний лес», «Наблюдение за сезонными изменениями природе», «Наблюдение за цветником», «Наблюдение за вороной», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за воробьем», «Наблюдение за березой», «Наблюдение за собаками», «Наблюдение за пожарной машиной», «Наблюдение за листопадом», «Наблюдение за перелетными птицами», «Наблюдение за осенними работами на огороде», «Наблюдение за рябиной», «Наблюдение за елью», «Наблюдение за осенним дождем», «Наблюдение за автомобилями», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение в птичьей парке», «Наблюдение за осенними листьями», «Наблюдение за кошкой», «Наблюдение за снегом», «Наблюдение за снегопадом», «Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за синицей», «Наблюдение за птичьими следами на снегу», «Наблюдение за зимующими птицами», «Наблюдение за изменениями на участке детского сада», «Наблюдение за уборочными машинами», «Наблюдение за строительной техникой»,



«Наблюдение за машинами», «Наблюдение за воздушным транспортом», «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за почками тополя», «Наблюдение за ивой», «Наблюдение за проклюнувшимися почками березы».

Эксперименты — опыты: «Облако водяного пара», «Дождь», «Вода исчезает», «Изо льда получается вода», «Легкий камень», «Насыщение солью», «Сломать палку», «Ножницы режут толстый картон», «Солнце», «Радуга», «Малышам нужны камни», «Чьи следы на снегу», «Чем отличается ель от сосны»

#### Окружающий мир: общество, история и культура:

- знает название улицы на которой живет;
- знает название столицы России;
- знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей;
- знает основные праздники, которые отмечаются в России;
- знает достопримечательности своего города/ края.

*Приложение №6. Перспективный план по ознакомлению с социальным миром.*

#### *Содержание образовательной области*

Беседы, ситуативные разговоры: «В городе праздник», «Москва — столица России», «Кем я хочу стать», «Дома моего города», «Дом родной, навек любимый», «Герб флаг России», «Особенности труда взрослых в городе», Борисовские глиняные игрушки», «Князь Владимир — Красное солнышко», «А без папы и без мамы - это что за выходной!», «Папа сможет все что угодно», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Моя дружная семья», «Эй, посуда - ты откуда?»

Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Семья», «Парикмахерская», «Защитники крепости Белгородской», «Почта», «Путешествие», «Строительство», «Скорая помощь» «Поликлиника», «Больница», «Исследователи», «Музей».

Проектная деятельность: «Мой город», «Где я живу?», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День России», «Семейные традиции», «Ими гордится наш край», «Замечательные места Ставрополя», «Генеологическое древо», «По страницам красной книги Ставрополя».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Ставропольского края.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.
- Т.А. Шорыгина «Моя семья» методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. – (Детям о самом важном).
- «Юный эколог» С.Н.Николаева.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- игра</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- конструирование</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- беседа</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>Проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- игра</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- конструирование</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- беседа</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>Проблемная ситуация.</li> </ul>	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»  
(Обязательная часть)  
Пояснительная записка**

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

*Приложение №7.. Перспективный план по развитию речи.*

*Приложение №8. Перечень литературы для чтения детям*

Целевые ориентиры в сфере речевого развития:

Общее речевое развитие:

- способен логично продолжить начатый рассказ;
- задает вопросы (в т.ч. Основной вопрос - «Почему»);
- понимает заданные вопросы и отвечает на них;
- строит сложные предложения;
- правильно употребляет имена прилагательные и местоимения;
- правильно употребляет множественное число;
- пытается объяснить наблюдаемые явления и события;

– использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию.

#### *Содержание образовательной области*

Дидактические игры: «Зеркало», «Кто как считает?», «Был у зайца огород», «Супермаркет», «Буквы на вкус и цвет», «Угадай по голосу», «Кто заблудился?», «Петрушка, угадай мою игрушку», «Кто больше слов скажет?», «Скажи по — другому», «Похвалялись звери», «Кого можно погладить», «Угадай звук», «Раскажи стихи руками», «Ау», «Кто говорит?», «Скажи наоборот», «Угадай, где кружИ, а где крУжки», «Так бывает или нет?», «Котенок», «Часики», «Из чего состоит предмет?», «Да - нет»,

Беседы, ситуативные разговоры: «Спорт», «Дома», «Лечим» книжки», «Как нужно обращаться с книгой», «Пойдем в театр!»

Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека», «Телевидение», «Школа».

Проектная деятельность: «Сказки», «Книжкин час», «Книжкина больница», «Детский театр», «Загадки на грядке», «Веселые картинки».

#### Предпосылки грамотности:

- правильно использует слова- обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель);
- описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»);
- правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги;
- свободно использует все части речи;
- отчетливо произносит слова, разделяет их в речи;
- узнает первый звук в слове;
- устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»);
- пересказывает сказки, истории, рассказы;
- заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми);
- пытается писать буквы;
- пытается писать слова;
- подбирает к буквам соответствующие слова;
- знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов).

#### *Содержание образовательной области*

Дидактические игры: «Игры - стихи», «Накорми детеныша», «Расскажи сказку», «Заводные куклы», «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде», «Магазин посуды», «Чей? Чья? Чье?», «Кто мы?», «Доскажи словечко», «Кто бежит, а кто стоит?», «Кто больше знает?», «Кто больше назовет», «Кто быстрее соберет вещи», «Закончи предложения», «Давай поговорим», «Передай сигнал радио»,

Беседы, ситуативные разговоры: «Как писали люди в старину?», «Зачем нужны иллюстрации».

Проектная деятельность: «Звуки», «В гостях у сказки».

### **Образовательная область «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

**2.1.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)**

**Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование», «Музыка, музыкальное движение, танец».

*Цели и задачи парциальной программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева. Цель программы — музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений,*

инструментального маскирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы — введение воспитанника в мир музыки с радостью и улыбкой.

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 3.Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 4.Развивать коммуникативные способности.
- 5.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни
- 6.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 7.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 8.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка. Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка.

Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны у детей с пониманием мира. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими.

#### Музыка и танец:

- играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);
  - демонстрирует элементарные вокально — хоровые навыки (поет вместе с другими детьми);
  - знает названия некоторых музыкальных инструментов;
  - знает основные свойства звуков (высокие- низкие, громкие- тихие) и различает их;
  - различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику);
  - проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения;
  - узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании;
  - способен повторить знакомую мелодию;
  - проявляет способность к сольному исполнению песен;
  - двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения;
  - выполняет элементы танцев (народных и современных);
  - выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами);
  - выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого.
- В Федеральном государственном образовательном стандарте конструктивно – модельная деятельность относится к образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», так как эта деятельность является эффективным средством эстетического воспитания.

При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их понимания архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение,

формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их.

Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитания умения работать коллективно, объединять свои поделки;
- в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять выразительность образа, создавать общие композиции;
- развивать фантазию, воображение;
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

- отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты);
- проявляет способность рисовать по собственному замыслу;
- рисует красками;
- раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур);
- самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям;
- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов;
- лепит из пластилина/ глины различные предметы, состоящие из нескольких частей;
- лепит из пластилина/ глины фигурки животных, людей;
- лепит из пластилина/ глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию;
- делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу;
- самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру;
- самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур;
- складывает сложную мозаику по образцу;
- собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет);
- собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу.

*Приложение №9. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию*

*Приложение №10. Перспективное планирование по конструированию*

#### *Содержание образовательной области*

Дидактические игры: «Нарисуй - ка», «Раз — и приклеилось», «Веселая палитра», «Что это может быть?», «Поможем художнику», «Расскажи об их настроении», «Придумай сам», «Кто нарисует больше предметов овальной формы», «Радуга», «Художники волшебники», «Наряди елочку», «Волшебные линии», «Волшебная палитра», «Игра со светом и тенью», «Игра теней на стене», «Сказочные сюжеты».

Беседы, ситуативные разговоры: «Дымковская игрушка», «Филимоновские игрушки».

Проекты: «Жуки на цветной клумбе», «Посуда для кукол», «Звезды и кометы», «Наш аквариум», «Подарок для мамы», «Воробьи в лужах», «Живые» облака», «Ракеты и кометы», «У солнышка в гостях», «Морозные узоры», «Едем, летим, плывем».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. (Куцакова Л.В. **Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.** - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДООУ. Театрализованная деятельность.

### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

#### Пояснительная записка.

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этой Программой предусмотрены две парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена». Программа отходит от традиционных принципов.

Целевые ориентиры в области физического развития:



### Здоровье, гигиена.

- знает части тела и органы чувств;
- знает значение частей тела и органов чувств (ноги помогают двигаться, руки делают много полезных дел, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит и т.д.);
- знает понятия «Здоровье» и «болезнь»;
- сформировано представление о здоровом образе жизни;
- имеет представление о важности гигиенических процедур, сна, закаливания, питания для здоровья;
- оказывает элементарную помощь себе при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

### Движение и спорт:

- может пройти строго по линии, не нарушая ее;
- может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;
- может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов;
- может уверенно стоять на одной ноге;
- полностью контролирует свои движения;
- бегает, свободно сохраняя равновесие;
- лазает по спортивной лестнице вверх и вниз;
- прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед;
- пролезает в гимнастический обруч;
- перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см;
- бросает и ловит мяч двумя руками;
- бросает мяч одной рукой;
- отбивает мяч о землю;
- ловит маленький мяч;
- катается на трехколесном велосипеде;
- самостоятельно катается на санках с горки;
- катается на лыжах;
- катается на коньках/ роликах;
- катается на двухколесном велосипеде/ самокате;
- складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке;
- открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом;
- закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора);
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/ кросовки;
- проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями;
- складывает бумагу по заданным линиям;
- режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии.

#### Содержание образовательной области

Беседы, ситуативные разговоры: «Мальчик и девочка», «Кукла заболела», «Как мы дышим»,

Подвижные игры:

#### *Приложение №11. Подвижные игры*

Проектная деятельность: «Расти — это значит...», «Мое тело», «Пища», «Массаж хорошее самочувствие», «Должен ли я есть овощи?», «Я здоров», «Первая помощь», «Мы готовим вместе завтрак», «Завтрак в детском саду».

Пальчиковые игры: «Осенние листья», «У Лариски две редиски...», «Компот», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Игрушки», «Посчитаем», «Мебель», «Мы посуду перемыли», «Снежок», «Кормушка», «Сидит белка на тележке...», «Почтальон», «Пчела», «Считаем рыб», «Овощи», «Фруктовая ладошка», «Грибы», «За ягодами», «Осень», «Транспорт»,

«Дикие животные», «Домашние животные», «Рыбка», «Елочка», «Хлеб», «Помощник», «Кто спит зимой?», «Зимние забавы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Наша армия», «Наши мамы», «Книги», «В гостях у сказки», «Веселая встреча», «Комнатные растения», «Насекомые», «Подводный мир».

Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор» разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС (образовательная область «Физическое развитие»). Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»  
Тема №1 «Летающий воланчик»  
Тема №2 «Веселые капельки»  
Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

*Приложение №12. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»*

### **Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

#### **Программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

**Задачи:** отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья;

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка.</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка.</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

## 2.2. Региональный компонент программы.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей среднего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

#### Методическое обеспечение:

Автор	Название
Литвинова Р. М.	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.
Литвинова Р. М. Пащенко А. Т.	Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.
Шаповалов В. А и др.	Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. Изд. 2002г.

*Комплексно-тематическое планирование Приложение №13.*

### 2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 года	2 по 20 мин.	5,5 – 6	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в средней группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Программа, следуя своим ценностям, философии социального конструктивизма и принципам, выдвигает серьезные требования к психолого-педагогическим условиям. Основные усилия Организации по созданию психолого-педагогических условий должны быть направлены на:

1. развитие межличностного взаимодействия в образовательном процессе, предполагающего формирование отношений надежной привязанности, эмоционального благополучия, открывающего ребенку возможность активного участия в образовательной деятельности совместно с взрослым и другими детьми, в том числе, участия в выборе формы активности, партнеров, способов участия в совместной деятельности, участия в выборе ее содержания, темпа, способах представления результатов и пр с учетом индивидуальных возможностей и готовности, опыта и интересов;

2. создание образовательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную среду, ориентированной на целостное развитие ребенка во всех образовательных областях с учетом его индивидуальных характеристик, поддерживающей его инициативу, предоставляющей возможность выбора и позволяющей ему развиваться по индивидуальной траектории в процессе общения с другими детьми и взрослыми, игры, познавательно-исследовательской и других форм детской активности;

3. содействие игровой активности детей, поддержку игры, как важнейшего фактора их развития, содействие другим формам детской активности;

4. включение в образовательный процесс всего доступного потенциала сетевого окружения Организации и достижение через сетевое взаимодействие с другими лицами и организациями максимальных образовательных результатов;

5. включение в образовательную деятельность семей воспитанников, с целью обеспечения приемственности и согласованности образовательных усилий, создание условий максимального благоприятствования полноценному развитию ребенка;

6. создание и обеспечение эффективной работы системы развивающего оценивания, направленной на совершенствование педагогической деятельности и условий ее реализации, позволяющей организовать педагогические наблюдения, диагностику с целью гибкого и эффективного планирования педагогических усилий целью, получения обратной связи об их эффективности;

7. формирование педагогической компетентности педагогов, работающих по Программе и постоянное профессиональное совершенствование, обеспечивающее понимание современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых для работе по Программе и позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, а также мотивирующее на творческий подход к работе.

**Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей:**

- ✓ педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:
  - организованную образовательную деятельность (занятия);
  - совместную деятельность;
  - создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- ✓ интеграция образовательного содержания;
- ✓ педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности;
- ✓ обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
- ✓ назначение образовательной деятельности:
  - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
  - в освоении новых способов действий;
  - в осознании связей и зависимостей.
- ✓ составлен учебный план;

- ✓ предусмотрена гибкая, вариативная сетка организованной образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;
- ✓ определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
- ✓ педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
- ✓ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:
  - центр науки (уголки природы и детского экспериментирования);
  - центр строительно-конструктивных игр;
  - центр искусства (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)
  - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры);
  - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок);
  - центр сюжетно-ролевой игры;
  - центр художественно-театральной деятельности;
    - ✓ основные характеристики развивающей среды:
      - комфортность;
      - безопасность;
      - обеспечение сенсорными впечатлениями;
      - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности;
      - игровые зоны для мальчиков и девочек.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;



- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	по мере необходимости
В управлении ДОО	- участие в работе Управляющего совета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - информирование родителей через сайт МБДОУ; - консультации, - родительские собрания;	1 раз в месяц  обновление постоянно по плану в течение года  2 раза в месяц по годовому плану

	- консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в месяц
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- день открытых дверей; - дни здоровья; - выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год по плану 3-4 раза в год по плану по мере необходимости по мере необходимости

План работы с семьями воспитанников смотреть Приложение №14.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 3
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	2 3 2 6 24 1 3 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	28 1 1 3

4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	3
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	28 2

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов 30 минут. Режим работы: с 7.15 до 17.45 часов.

Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, отвечает требованиям СанПиНа (допускается частичная корректировка режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ❖ время приёма пищи;
- ❖ укладывание на дневной сон;
- ❖ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня  
на теплый период года  
средней группы «Буратино» (4-5 лет)  
на 2019- 2020 учебный год**

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

**Режим дня  
на холодный период года**

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.45

**3.3. Учебный план реализации программы в средней группе «Буратино»  
Учебный план в средней группе «Буратино»  
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2019-20 уч.год**

Возраст детей: 4-5 лет

Продолжительность: ООД- 20 минут

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 2 ООД

Вариативная часть - 1 занятие

Образовательные области	Количество занятий в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура ( на воздухе)	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Развитие речи	1	
Рисование	1	
Аппликация	0,5	
Лепка	0,5	
Музыка	2	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	
<b>Региональный компонент</b>	.	проводится в интеграции в образовательных

		областях
<b>Кружковая деятельность</b>		1
<i>Итого</i>	11	

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в средней группе «Буратино»  
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград  
на 2019-2020 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
понедельник	<b>1. «Физическое развитие»</b> Физическая культура 9.00-9.20 <b>2. Детский совет (приоритетная ОО «Художественно-эстетическое» Рисование)</b> 9.30-9.50
вторник	<b>1. Детский совет (приоритетная ОО «Познавательное развитие» ФЭМП)</b> 9.00-9.20 <b>2.«Художественно- эстетическое развитие»</b> Музыка 9.30-9.50
среда	<b>1 . Детский совет (приоритетная ОО «Познавательное развитие»</b> Ознакомление с окружающим) 9.00-9.20 <b>2. «Физическое развитие»</b> Физическая культура 9.30-9.50
четверг	<b>1.«Художественно- эстетическое развитие»</b> Музыка 9.00-9.20 <b>2. Детский совет (приоритетная ОО «Речевое развитие»</b> Развитие речи ) 9.30-9.50
пятница	<b>1. Детский совет (приоритетная ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> Лепка/ аппликация (чередуются)) 9.00-9.20 <b>2.«Физическое развитие»</b> Физическая культура (на воздухе)
<b>Всего ООД</b>	<b>10</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
ежедневно	Чтение художественной литературы
1 раз в неделю	Конструктивно- модельная деятельность

**Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
в средней группе «Буратино»**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Образовательные области</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

		Художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие Познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

#### **3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.**

Программа «Вдохновение» предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, как-то свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность (в т. ч. «свободная работа» по М. Монтессори), исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность, занятия в больших и малых группах, прогулки, экскурсии и другие. Следуя основной социо-конструктивистской философии Программы, основная задача педагогов заключается в создании социальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью и инициативой взрослых. Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

В Организациях совместно живут дети разного возраста и уровня развития, из различных семейных условий, выходцы из разных культур. Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Следует стремиться к такой атмосфере, такому укладу детской жизни в Организации, чтобы дети могли беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать свои совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Именно через ежедневные переживания у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки.

Жизнь в Организации является естественным учебным пространством социализации, развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как приход в Организацию, прощание, совместные дела с другими детьми, игры в саду, ремонт каких-то предметов, покупки в магазине, приготовление завтрака, забота о животных и растениях и др. дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Это означает, что повседневные ситуации в Организации содержат множество развивающих стимулов. Поэтому организация образовательного процесса, уклад жизни детей в Организации имеет первостепенное значение для обеспечения качества образовательной деятельности и реализации целей Программы. Благоприятные социальные условия создаются, когда каждый ребенок пользуется вниманием, когда дети могут принимать активное участие в организации своей жизни, когда их опыт и идеи воспринимаются взрослыми всерьез, а их силы и потенциал используются в полном объеме. Каждый ребенок привносит в общую жизнь свой опыт, свои знания и переживания, отличающиеся от опыта, знаний и переживаний других детей. Детская группа — это резервуар любопытства, опыта и способностей с разнообразными стимулами для интересной деятельности, куда каждый ребенок может вносить свой собственный вклад. Дети раскрывают свои творческие способности, когда получают возможность самостоятельно объяснять и толковать явления, с которыми они сталкиваются и которые вызывают у них удивление и вопросы. Раскрытие этого удивительного потенциала зависит от того, какие условия для роста им предоставляют взрослые. Детям требуется партнер, который воспринимает их идеи, замыслы и активность, интересуется ими относится к ним серьезно, стимулирует их к действиям и поддерживает в попытках решить какую либо проблему. Педагоги должны удовлетворять детское любопытство, поддерживать тягу детей к исследованиям и помогать им глубже проникать в суть вещей и явлений. Чем больше допускается собственной инициативы и самоопределения, тем больше опыта и компетентностей могут приобрести дети.

Дети развивают свои умения и навыки в среде, богатой стимулами, в которой есть на что посмотреть и что попробовать, в которой они могут многому научиться друг от друга. Мир открывается им через индивидуальную и совместную креативную деятельность, через исследование, поиск и вопросы.

Основной задачей организации повседневной жизни в Организации является хорошее физическое и психологическое самочувствие детей. Сохранению и укреплению здоровья детей, понимаемого в рамках концепции здоровья Всемирной Организации Здравоохранения как состояние физического, психологического (душевного) и социального благополучия, должно уделяться центральное внимание. Это подразумевает как поддержку и развитие привычек здорового питания, поддержку стабильного режима дня, предоставление стимулов для двигательной активности, развитие гигиенических навыков и сознания ответственности за собственное здоровье, так и создание благоприятной психологической атмосферы.

Задачи педагогов:

- выстраивать распорядок дня с учетом разнообразных потребностей физического и социального развития детей;
- учитывать особые потребности возрастных групп, создают условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

- создавать и закреплять в каждодневной практике ритуалы и регулярно повторяющиеся способы работы, усиливающие у детей чувство сплоченности, предлагающие им ориентиры и создающие ощущение надежности в течение дня;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- побуждать детей к взаимной помощи, что-то показывать друг другу, учить других или подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь.
- наблюдать за детьми и пытаются понять, какие вопросы и проблемы занимают детей.
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.
- создавать условия для ритмической организации дня, чередования напряжения и отдыха, покоя и движения и поощряют здоровое питание;
- поддерживать у детей удовольствие и радость от физического движения и содействуют формированию физических умений и двигательных навыков.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>



коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Средний дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ОД по познавательному развитию</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ОД по речевому развитию</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная</li> </ul>

	<p>рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	--	---

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.**

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

*Комплексно-тематическое планирование смотреть Приложение №15.*

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в средней группе.**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**Комплексно-тематическое планирование смотреть Приложение №16.**

### **3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).**

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания.

	<p>3. Уголок безопасности.</p> <p>4. Уголок сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Уголки дежурства.</p>
3. Познавательное развитие	<p>1. Учебная зона в группе</p> <p>2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете.</p> <p>3. Зона конструирования</p> <p>4. Уголок природы</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Музыкальный зал.</p> <p>2. Изобразительный уголок в группе</p> <p>3. Театрализованная зона</p> <p>4. Уголок ручного труда</p>
5. Речевое развитие	<p>1. Книжный уголок.</p> <p>2. Центр речевого развития.</p>

### Предметно-развивающая среда в средней группе «Буратино»

Направление развития	Оснащение
<p><b>«Физическое развитие»</b> направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p><b>Физкультурный центр:</b> скакалки, кегли, гантели, мячи, обручи, аксессуары для подвижных игр, коррегирующие дорожки</p> <p><b>Центр Айболита:</b> аптечка, набор доктора, телефон, коробочки, белый халат.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b> направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> <li>- Ознакомление с миром природы</li> <li>- Приобщение к социокультурным ценностям</li> <li>- Развитие познавательно – исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Центр знаний:</b> счетный материал, наборы цифр, числовой ряд.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал, треугольник).</p> <p>Плакаты, дидактические игры.</p> <p>Коврик на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Фланелеграф (рабочий материал к фланелеграфу: картинки, счетный материал, цифры)</p> <p>Цветные счетные палочки</p> <p><b>Центр природы:</b> календарь погоды, цветы, инструменты для ухода за комнатными растениями, лейки; картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш); плакаты с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).</p> <p><b>Парикмахерская:</b> трюмо с зеркалом, расчески, щетки, набор парикмахера, сопутствующий материал, коробочки. <b>Магазин:</b> банкомат, кассовый аппарат, овощи, фрукты, коробочки, имитация конфет.</p>

	<p><b>Центр экспериментирования:</b> материал для опытов (деревянные брусочки, пластмасс, кусочки материала разного образца, природный материал); оборудование для опытов (увеличительное стекло, колбочки, мензурки и пр.); формочки для изготовления цветных льдинок; материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); мыльные пузыри. <b>Центр настольно – печатных игр:</b> различной тематики и направленности.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Центр ИЗО:</b> альбомы, краски, гуашь, карандаши, стаканы-непроливайки, кисточки, пластилин, дощечки для лепки, цветная бумага, картон, клей, розетки для клея, ножницы, раскраски; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Музыкальный центр:</b> набор музыкальных инструментов, плакат, иллюстрации к детским песням.</p> <p><b>Центр конструирования:</b> конструктор деревянный, конструктор пластмассовый (крупный и мелкий); мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Центр безопасности:</b> дорожные знаки, светофор, пешеходный переход, макет дороги, набор карточек с ситуациями на дороге, плакаты.</p> <p><b>Центр мальчиков:</b> гараж (различные машины), инструменты для мальчиков, заправка.</p> <p><b>Центр девочек:</b> кровать, шифоньер, куклы, кухня (различная посуда), столик и стулья к нему; гладильная доска, утюги.</p> <p><b>Уголок для ролевых игр:</b> маски, костюмы, атрибуты к ним, кукольный театр, пальчиковый театр.</p> <p><b>Патриотический центр:</b> контур карты России, символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы.</p>
«Речевое развитие»	<p><b>Центр книги:</b> детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки; картинки на фланелеграфе; игрушки, изображающие сказочных персонажей; выставка: книги одного автора.</p> <p><b>Центр знаний:</b> магнитная доска, предметные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), карточки, игрушки, плакаты, лото, домино в картинках; картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам); «чудесный мешочек».</p>

### 3.7. Педагогическая диагностика.

Оценка эффективности организованной образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. **Основная задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

### 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016.– 342с.

2.Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) // С.Н. Николаева. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -173с. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа// - М.: Цветные ладошки... - 143с.

3. Парциальная программа «Математика – это интересно» // З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 64с.
4. . Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») //Л.Н. Волошина и др. Белгород, 2015. – 28с.
5. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2017. – 89с.
6. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
7. Азбука безопасного общения и поведения: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
8. Огонь – друг, огонь - враг: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2016. – 103с.
9. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2015. – 108с.
10. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2016. – 96с.
11. Математика в любое время: учебно – практическое пособие/ под ред. Н.А. Воробьевой – М.: Национальное образование, 2016. – 104с.
12. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.
13. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации/А. Лельчук. –М.: Национальное образование, 2015. – 90с.
14. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.
15. Экспериментируем и играем на подносе: учебно – практическое пособие/ под ред. А. Бостельман, М. Финк, С.Н. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 2017. -72с.
16. Лаборатория грамотности: учебно – практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 72с.
17. Математика в детском саду: учебно – практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 56с.
18. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно – практическое пособие / М. Финк, А. Бостельман; под ред. И.А. Лыковой. – М.: Национальное образование, 2016. – 108с.
19. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Национальное образование, 2017. – 72с.
20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 63с.
21. Буре С.Р. Социально – нравственное воспитание у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 78с.
22. Куцкова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128с.
23. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. - М.: Цветные ладошки, 2016. - 143с.
24. Свирская Л.В. Детский совет. – М.: Национальное образование, 2015. – 80с.
25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 142с.
26. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн.// Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192с.



**ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Перспективный план работы по трудовому воспитанию**

**Сентябрь**

- 1.Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
- 2.Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
- 3.Самостоятельная поливка растений.
- 4.Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).

**Октябрь**

- 1.Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
- 2.Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
- 3.Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
- 4.Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
- 5.Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах тарелок , столовых приборов и др.
- 6.Формирование навыков безопасного использования и хранения в порядке оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.

**Ноябрь**

- 1.Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
- 2.Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
- 3.Приобщение детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.
- 4.Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

**Декабрь**

- 1.Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
- 2.Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
- 3.Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.
- 4.Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, постройки из снега).

**Январь**

- 1.Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.
- 2.Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).

3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.
4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.

### **Февраль**

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.
3. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.

### **Март**

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).

### **Апрель**

1. Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, умений выполнять свою работу четко, правильно.
2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).
3. Обучение навыкам работы на огороде и участке.

### **Май**

1. Работа в уголке природы (пересадка комнатных растений).
2. Формировать умение заправлять кровати.
3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

#### Летний период

1. Закрепление навыков самообслуживания.
2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
3. Развивать умение мыть уличные игрушки.

Приложение №2

## **ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с ПДД**

### **Перспективное планирование по формированию основ безопасности.**

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития социально-нормативных качеств
<b>Сентябр</b>	1	Тема: «Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика».	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок или	Владеет умением изображения предметов путём
		Закрепить знания о		

		<p>светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p>	<p>аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическое развитие:</i> учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке.</p>	<p>штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке.</p>
	2	<p>Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p>		
	3	<p>Тема: «Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.</p>		
	4	<p>Тема: «Обманчивая внешность» Объяснить опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>		
Октябрь	1	<p>Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона. <i>Социально-</i></p>	<p>Умеет правильно определять назначение строений и</p>

		об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.	<i>коммуникативное развитие:</i> учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно – неправильно»; учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми <i>Познавательное развитие:</i> проводить игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Речевое развитие:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы.	предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна.
	2	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснить правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03		
	3	Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»		
	4	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснить, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.		
Ноябрь	1	Тема: «Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по	<i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Художественно-</i>	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в

		формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.	<i>эстетическое развитие:</i> учить распознавать звуки транспорта	соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека.
	2	Тема: «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».	
		Зн а к о м и т ь с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. З а к р е п л я т ь : – знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».	
	3	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....».	<i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».	
		Зн а к о м и т ь с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека.	
	4	Тема: «Строение человека» Д а т ь представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).		
Декабрь	1	Тема: «Уроки Айболита» В в е с т и понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. З а к р е п и т ь знания о пользе витаминов и закаливания.	<i>Речевое развитие:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „скорая“»; прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами;
	2	Тема: «Помощники на дороге» Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> аппликация «Автобус на нашей	

		З а к р е п л я т ь з н а н и я о р а б о т е светофора.	улице»;учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».	умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	3	Тема: Дидактическая игра «Правила поведения».		
		Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте. З н а к о м и т ь с понятием «островок безопасности» и его функциями.		
	4	Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»		
		Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей. П р о д о л ж и т ь работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.		
Январь	1	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». <i>Речевое развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД); прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ролевого соподчинения умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет.
		З н а к о м и т ь детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Д а т ь представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.		
	2	Тема: «На реке зимой»		
		Р а с с к а з а т ь об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.		
	3	Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки».		
		Р а с ш и р я т ь знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход»,		

		<p>«подземный переход» и «осторожно: дети».</p> <p>З а к р е п и т ь представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>З а к р е п и т ь понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p>	<p>у Светофорика».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить</p>	
	4	<p>Тема: «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.</p> <p>У ч и т ь оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.</p>	<p>посыпать дорожки песком во время гололёда.</p>	
Февраль	1	<p>Тема: «Я грамотный пешеход».</p> <p>Игра «Мы переходим улицу».</p> <p>П р о д о л ж а т ь работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.</p> <p>П р о д о л ж а т ь работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.</p> <p>З а к р е п л я т ь знания о работе светофора.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прочитайте и выучите стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток».</p>	<p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений.</p>
	2	<p>Тема: «Домик у дороги».</p> <p>З а к р е п и т ь знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p> <p>Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков.</p>		
	3	<p>Тема: «Водители и пешеходы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p> <p>Р а з в и в а т ь навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.</p> <p>У ч и т ь использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p>		

	4	<p>Тема: «Если ты потерялся на улице».</p> <p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>		
Март	1	<p>Тема: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре.</p> <p>Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.</p> <p>Знакомить с перекрестком.</p> <p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения»; обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке».</p>	<p>Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего.</p>
	2	<p>Тема: «Виды транспорта». Игра «Выставка машин».</p> <p>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.</p> <p>Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.</p>		
	3	<p>Тема: Игра «Кто самый лучший пешеход?».</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков.</p>		
	4	<p>Тема: «Мой микрорайон».</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p>		
	А	1		



		Р а с с к а з а т ь д е т я м о б е з д о м н ы х ж и в о т н ы х . Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	<i>коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу»; конструирование на тему «Моя родная улица».	самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке.
	2	Тема: «Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки». Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду. З а к р е п л я т ь представления о назначении дорожных знаков.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».	
	3	Тема: «Как вести себя в лесу». Ф о р м и р о в а т ь навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.	<i>Речевое развитие:</i> прочитайте стихотворение В. Кожевникова «Светофор».	
	4	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. З а к р е п л я т ь навыки безопасного поведения в лесу.	<i>Физическое развитие:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека.	
Май	1	Тема: «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор». З а к р е п л я т ь знание правил безопасного поведения на улицах города. З а к р е п л я т ь умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. З а к р е п л я т ь правила катания на велосипеде. П р о д о л ж а т ь знакомить с правилами передвижения пешеходов.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками». <i>Познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическое развитие:</i> организовать подвижные игры на транспортной	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном

2	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона».	площадке. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей; организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Речевое развитие:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч».	направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием.
	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.		
	3		
3	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.		
	4		
4	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.		

Приложение №3

### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективный план по ознакомлению с миром природы

№п/п	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Цветущие растения?	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
2	«К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	«Фрукты, овощи»	Расширение представлений об овощах и фруктах. Уточнение о месте выращивания. Развитие сенсорных ощущений.

НОЯБРЬ		
5	«Что растет в лесу?», «Кто живет в лесу?»	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия. Расширение представлений детей о лесе, диких животных.
6	«В гостях у курочки Рябы»	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
ДЕКАБРЬ		
	«Птичья столовая»	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке.
8	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
ЯНВАРЬ		
9	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега. Развитие интереса к природе, наблюдательности.
10	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
ФЕВРАЛЬ		
11	«Путешествие по зимнему лесу»	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
МАРТ		
13	«Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина
14	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка»	Расширение представлений о весенних цветах.
АПРЕЛЬ		
15	«Починка деревянных предметов»	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним
16	Акция «Украсим Землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений.
МАЙ		
17	Создание книги «О животных»	Развитие интереса к природе, умения творчески представить свои впечатления о ней. расширять представления о творчестве Е.И. Чарушина
18	Прогулка к пруду	Знакомство с водоемом и его обитателями.

Развлечения «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.  
 Наблюдения за явлениями природы, за цветущими растениями.  
 Чтение рассказов Е.И. Чарушина, рассматривание альбомов, книг.

Приложение №4

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перспективный план работы по формированию элементарных  
 математических представлений

№ п/п	Программное содержание	Материалы
1	- Сравнение фигур на основе обследования сторон и углов. - Развитие умения находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае формы). - Самостоятельный поиск детьми правил движения по лабиринту.	<i>Игровой материал.</i> Игрушки: кот, мышонок; четыре норки из крупного строителя, четыре дверца для норок в форме квадрата, круга, четырех трапеций, треугольника; лабиринт из крупного строительного конструктора
2	- Освоение способов различия и соотнесения предметов по размеру, количеству. - Установление простых зависимостей между предметами и их цветом; формой предметов и их распределением по назначению. - Упражнение в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы.	<i>Игровой материал.</i> Пять игрушечных мышек, пластмассовые кубики четырех цветов: красного, желтого, зеленого, белого; три силуэта мячей (два больших, один маленький); большой кусок сыра и 10 – 12 кусочков сыра различной формы, в том числе четырехугольной (из цветного картона).
3	- Освоение способов перемещения объектов в пространстве. - Упражнение в счете, воспроизведении количества - Выделение определенного количества из множества.	Игровой материал. Игрушки: заяц, три ежа, грибы; три белых квадратных коврика, разделенных линиями на четыре квадрата; 12 цветных квадрата всех по 3 (красного, синего, желтого и зеленого цвета)
4	- Развитие комбинированных умений. - Воспроизведение отношений выше – ниже, над – под, между.	<i>Игровой материал.</i> Три котенка (игрушки), цветные пластмассовые кубики или квадраты четырех цветов; дом с забором (без окраски), части домов (стены, крыши, заборы, чердачные окна – всех по 3 шт.) трех цветов, лесенка из 5 – 7 ступенек; пять гномов в цветных колпачках.

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизведение количества по представлению.</li> <li>- Составление целого из частей, ориентирование в пространстве «от себя».</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i></p> <p>Пять ваз и поднос с яблоками (не менее 20 шт.), пять игрушечных мышей, пять непрозрачных пакетов, двери (силуэт) с геометрическим витражом и половины (части) всех фигур витража, кот (игрушка).</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воссоздание числового ряда и группировка предметов (по 5 -7).</li> <li>- Упражнение в определении места предмета в ряду.</li> <li>- Употребление в речи слова кроме.</li> <li>- Определение формы на основе отрицания признака.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i></p> <p>Кот (игрушка), пять коробок, одна из них большего размера; 25 кругов или шариков (из фольги), пять чайных чашек; фигуры: треугольники, круги, разные четырехугольники; рисунок аквариума и семи рыбок.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение умений сосчитывать предметы, расположенные по – разному.</li> <li>- Выражение в речи последовательности расположения предметов на основе чередования по признаку.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i></p> <p>Поезд (модель), блюдо с пирожками (8 – 10 шт.).</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений соотносить форму и размеры фигур, уравнивать группы предметов по количеству.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i></p> <p>Три мышонка (игрушки), макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»), 6 – 9 кусочков сыра (заместители), мешок с кладом - сюрпризом (фруктовый сахар).</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение и нахождение фигур на основе отрицания одного из признаков.</li> <li>- Установление последовательности расположения предметов (при условии их чередования через один).</li> <li>- Деление группы предметов на части.</li> </ul>	<p>Игрушки: Красная Шапочка и волк; части четырех <i>Игровой материал.</i></p> <p>домов (макеты) с окнами и крышами разной формы; поднос (не круглый) с девятью пряниками с начинкой и без нее.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений делить предметы на группы по два (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов способом досчитывания.</li> <li>- Развитие графических навыков в процессе поиска направления движения.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i></p> <p>7 половинок яблок, 30 силуэтов яблок, жевуны (куклы), искусственные маки (7 – 9 шт.), корзинки (4 шт.).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение детьми умений чередовать и воспроизводить.</li> <li>- Составление групп предметов по</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i></p> <p>Три связки бубликов (с разным количеством); цветик – семицветик со съёмными лепестками;</p>

<p>заданному условию, целого предмета на основе правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение представлений о порядке следования времен года.</li> <li>- Освоение графических навыков в процессе прохождения по нитевому лабиринту.</li> </ul>	<p>половина вазы (из картона), шнур и ориентиры для составления второй половины вазы; картинки с изображениями времен года (по две); половины силуэтов мячей – всех по три штуки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение количества предметов, числа и цифры.</li> <li>- Увеличение и уменьшение чисел на один.</li> <li>- Деление целого на равные части.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Одна большая игрушечная обезьяна и три маленькие; силуэты яблок, мячей, конфет (по 5 – 6 шт.); четыре карточки с изображениями бананов (1,2,3,4) и соответствующей цифрой рядом (пазл).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов.</li> <li>- Последовательное деление общего количества на три равные части (по 3).</li> <li>- Считать методом досчитывания.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> 4 силуэта кукол, вырезанных из бумги, 2 бантика 1, 1 корзинка и 1 карман; корзина, грибы (10 шт., в том числе 1 мухомор); карточки с изображением грибов и ягод: 3 – с одним грибом, 3 – с двумя грибами, 3 – с ягодами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение групп предметов по количеству и цвету.</li> <li>- Определение соответствия (столько же) и отношения больше – меньше на один.</li> <li>- Развитие комбинаторных умений.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Трехъярусная елка (силуэт) шары для нее из картона: синих – 6 шт., красных – 7 шт., желтых – 8 шт.; коробка, разделанная на ячейки (3x3), фигуры трех форм и трех цветов каждая, по 3 шт.; фонарики треугольные и четырехугольные).</p>

Летне – оздоровительный период предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Приложение №5

## ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Планирование наблюдений на прогулке

Осень

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений
<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синицы)	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам.

	Формировать желание наблюдать за поведением птиц.
Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жуки)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Развивать умение выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
Паукообразные (пауки)	Расширять представления о многообразии насекомых; их строении; характерных особенностях. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</b>	
Деревья, кустарники и травянистые растения (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень, астры)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Развивать умение различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно - творческой деятельности
Фрукты, овощи, ягоды и грибы	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Формировать умение различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды. Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов
<b>ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
Продолжать формировать умение определять и называть состояние погоды в осенний период. Рассказать, что сутки состоят из таких частей: утро, день, вечер и ночь.	
Солнце	Формировать знания о солнечной и пасмурной погоде. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Развивать желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности.
Луна и звезды	Дать детям элементарные представления о луне и звездах.
Небо	Расширять знания об осенних изменениях на небе. Познакомить детей с понятиями «облака» и «тучи».
Воздух	Дать детям представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.
Ветер	Расширять представления детей о ветре. Развивать знания по правилам поведения в ветреную погоду.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представление о песке, глине и камнях.

### ЖИВОТНЫЙ МИР

Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Формировать умения различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.
---	---

### РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Деревья и кустарники (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать умение различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно - творческой деятельности.
---	--

### ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Солнце	Формировать умения определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности.
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.
Небо	Показать особенности зимнего неба.
Воздух	Дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.
Ветер	Показать особенности ветреной погоды зимой.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

### Весна

### ЖИВОТНЫЙ МИР

Ознакомление с весенними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.

Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Усовершенствовать умения различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи) Лягушка (земно- водное)	Расширять представления о многообразии насекомых. Формировать умения различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления детей о многообразии животного мира.

### РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в мире Растений в летний период.
--	--



	Воспитывать желание отражать красоту природы в художественно - творческой деятельности.
Фрукты и овощи	Расширять представления об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов
<b>ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
Солнце	Закреплять понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что летом солнце светит ярче и греет землю, что летом солнце может быть опасным.
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.
Небо	Показать особенности летнего неба.
Воздух	Закреплять представления о воздухе. Закреплять умение обнаруживать воздух с помощью вертушки.
Ветер	Закреплять знания детей о природном явлении — ветре
Вода и осадки	Закреплять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе
Почва (песок, глина и камни).	Закреплять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях

### Лето

<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	
Ознакомление с летними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.	
Птицы (голуби, ласточки, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в летний период. Закреплять умения различать и называть птиц по внешним признакам.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи)	Расширять представления о многообразии насекомых. Закреплять умения различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Дать понятия, что насекомые могут быть опасными.
Лягушка (земноводное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира и его поведении в летний период.

### РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Воспитывать желание отражать красоту природы в художественно - творческой деятельности.
Фрукты и овощи	Расширять представления об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.
<b>ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
Солнце	Закреплять понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что летом солнце светит ярче и греет землю, что летом солнце может быть опасным

Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.
Небо	Показать особенности летнего неба.
Воздух	Закреплять представления о воздухе. Закреплять умение обнаруживать воздух с помощью вертушки.
Ветер	Закреплять знания детей о природном явлении — ветре.
Вода и осадки	Закреплять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.
Почва (песок, глина и камни).	Закреплять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.

Приложение №6

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
Перспективный план по ознакомлению с социальным миром

№ п/п	Подраздел программы	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Предметное окружение	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
2	Социальное окружение	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Предметное окружение	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
4	Социальное окружение	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Развивать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
<b>НОЯБРЬ</b>		
5	Предметное окружение	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
6	Социальное окружение	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

7	Предметное окружение	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
8	Социальное окружение	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
		ЯНВАРЬ
9	Предметное окружение	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Развивать умение устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
10	Социальное окружение	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
		ФЕВРАЛЬ
11	Предметное окружение	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
12	Социальное окружение	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).
		МАРТ
13	Предметное окружение	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
14	Социальное окружение	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
		АПРЕЛЬ
15	Предметное окружение	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма).
16	Социальное окружение	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
		МАЙ
17	Предметное окружение	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (формировать умение ориентироваться в прошлом и

		настоящем предметов одежды).
18	Социальное окружение	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
<b>ИЮНЬ - АВГУСТ</b>		
19	Предметное окружение	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода, игрушек.
20	Социальное окружение	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состоянием они соответствуют. Закрепить понятие «здоровье»

*Приложение №7*

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  
Перспективный план по развитию речи

№ п/п	Название	Цель
1	Описание игрушек	Формировать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке; ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Развивать умение пользоваться словами с противоположным значением.
2	Составление рассказа по картине.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
3	Составление сюжетного рассказа.	Развивать умение составлять рассказ исходя из набора предметов, игрушек и т.д. Формировать умение согласовывать прилагательные и существительные в форме множественного числа.
4	Составление описательного рассказа.	Формировать умение составлять описание предметов, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
5	Пересказ сказок.	Развивать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Формировать умение пользоваться точными наименованиями для называния персонажей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.

6	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова с определенным звуком. Показать детям артикуляцию звука
7	Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; развивать умение подбирать точные сравнения.
8	Чтение и заучивание стихотворений	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
9	Чтение сказок.	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказками других народов мира. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить детей с авторской литературной сказкой.
10	Придумывание загадок – описаний.	Формировать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные.
11	Составление рассказа – описания по лексической теме.	Формировать умение детей высказываться на тему из личного опыта. развивать умение правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
12	Составление рассказа об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	Пересказ рассказа.	Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.
14	Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете.	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, интонационную выразительность речи при заучивании.

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перечень литературы для чтения

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!.. », «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит заяка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Сол-нышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В.Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

## Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми -пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

## Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима - аук-ает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном - дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке И о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная игло-лочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

## Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги

«Гугуцэ - капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение №9

### ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

№ п/п	Месяц	Программное содержание
<b>РИСОВАНИЕ</b>		
1	Сентябрь	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей
2	Октябрь	Формирование умения рисовать гуашевыми красками. Совершенствование техники владению кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать умения рисовать многоцветные предметы; различные композиции.
3	Ноябрь	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных.
4	Декабрь	Формирование умения рисовать узоры в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков цветового спектра. Развивать умение рисовать гуашевыми красками с передачей особенностей строения, размещения в пространстве.
5	Январь	Освоение приемов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного, так и пропорциональных соотношений между объектами. Развитие творческого воображения и чувства юмора.
6	Февраль	Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски. Решение творческих задач: изображение контрастных по размеру образов. Получение

		серого цвета для рисования.
7	Март	Воспитание интереса к народной культуре. Развивать понимание зависимости орнамента от формы.
8	Апрель	Формировать умение детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературных произведений
9	Май	Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. Воспитание самостоятельности, уверенности, инициативности
10	Июнь - Август	Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.
<b>ЛЕПКА</b>		
1	Сентябрь	Освоение способа деление бруска пластилина стекой на одинаковые части. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).
2	Октябрь	Экспериментирование с художественными материалами. Формировать умение моделировать части по размеру и форме.
3	Ноябрь	Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан. Экспериментирование с художественным материалом для изображения колючек.
4	Декабрь	Формировать умение передавать несложные движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук. Развивать умение лепить фигуры человека на основе конуса. Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей сюжета.
5	Январь	Обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины. Знакомство с видом народной культуры. Формировать умение лепить конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
6	Февраль	Формировать умение лепить птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру. Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать умение лепить выразительные образы контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки, самостоятельности в выборе средств художественной выразительности.
7	Март	Формировать умение создавать рельефные картины. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Знакомство с филимоновской игрушкой. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетания.
8	Апрель	Закреплять умение создавать рельефные картины, самостоятельно искать средства и приемы изображения. Усваивать умения пользования стекой.
9	Май	Формировать умение создавать сюжетную композицию по



		мотивам литературных произведений. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.
10	Июнь - Август	Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
<b>АППЛИКАЦИЯ</b>		
1	Сентябрь	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой. Освоение приема надрезание «бахрома».
2	Октябрь	Знакомства с явлениями контраста. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.
3	Ноябрь	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.
4	Декабрь	Формировать умение создавать образы из геометрических фигур. Создание красивых новогодних открыток.
5	Январь	
6	Февраль	Развивать умение на одной аппликативной основе создавать различные сюжеты.
7	Март	Освоение способа вырезывания сосулечек из бумаги, сложенной гармошкой.
8	Апрель	Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники. Развитие комбинаторных и композиционных умений.
9	Май	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов. Развитие способности к формообразованию.
10	Июнь - Август	Закреплять приемы работы с ножницами. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук.

*Приложение №10*

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перспективное планирование по конструированию

№ п/п	Месяц	Цель
1	Сентябрь	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

2	Октябрь	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
3	Ноябрь	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.
		Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.
4	Декабрь	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
5	Январь	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
6	Февраль	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
7	Март	Формировать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. конструкций, в планировании Упражнять в анализе деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.

		Развивать способность к зрительному анализу.
8	Апрель	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p> <p>Развивать умение намечать последовательность Строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
9	Май	<p>Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве постройки.</p> <p>Совершенствовать умение проектировать постройки.</p>
10	Летний период	<p>Повторение.</p> <p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел.</p> <p>Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу</p>

Приложение №11

## ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Подвижные игры

Бег	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Самолеты»</li> <li>2. «Цветные автомобили»</li> <li>3. «У медведя во бору»</li> <li>4. «Птичка и кошка»</li> <li>5. «Найди себе пару»</li> <li>6. «Лошадки»</li> <li>7. «Позвони в погремушку»</li> <li>8. «Бездомный заяц»</li> <li>9. «Ловишки»</li> <li>10. «Перелет птиц»</li> <li>11. «Стрекоза»</li> <li>12. «Ястреб»</li> <li>13. «Рыбаки и рыбки»</li> <li>14. «Лиса в курятнике»</li> <li>15. «Гори, гори ясно»</li> </ol>
Прыжки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зайцы и волк»</li> <li>2. «Лиса в курятнике»</li> <li>3. «Зайка серый умывается»</li> </ol>

	4.«Через ручеек» 5.«Огуречик... огуречик» 6.»Кролики» 7.«Хромая лиса» 8.«Лягушки и цапля» 9.«Волк во рву» «Пастух и стадо»
Ползание и лазание	2. «Перелет птиц» 3. «Котята и щенята» 4. «Пожарные на ученье» 5. «Крокодилы» 6. «Щенок» 7. «Хитрый лис»
Бросание и ловля	1. «Подбрось — поймай» 2. «Сбей булаву» 3. «Мяч через сетку» 4. «Попади мешочком в круг» 5. «Кто бросит мешочек дальше» 6. «Охотники и утки» 7. «Салют» 8. «Меткие стрелки» 9. «Собираем урожай»
Ориентировка в пространстве и внимание	1. «Найди, где спрятано» 2. «Найди и промолчи» 3. «Кто ушел?» 4. «Прятки».
Народные игры	1. «У медведя во бору»

Приложение №12

### ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

- Конспект №1 «В гости в деревню»
- Конспект №2 «На прогулку в лес пойдём»
- Конспект №3 «Мы – ребята смелые, ловкие, умелые»
- Конспект №4 «Путешествие по городу»

Тема №2 «Городки - игра народная».

- Конспект №1 «Цветные городки
- Конспект №2 «Дружные ребята»
- Конспект №3 «Быстрые биты»
- Конспект №4 «Неразлучные друзья - биты и городки»
- Развлечение «В гости в Простоквашино»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

- Конспект №1 «Подарки»
- Конспект №2 «Зайки –попрыгайки»
- Конспект №3 «В гостях у белочки и зайчика»
- Конспект №4 «Веселые медвежата»

#### Модуль «Зимние забавы»

##### Тема №1 «Мы хоккеисты»

- Комплекс №1 «Трус не играет в хоккей!»
- Комплекс №2 «Вперед, друзья, точнее, передачи!»
- Комплекс №3 «Поглядите - ка, друзья, - хоккеист известный я!»

##### Тема №2 «Для зимы привычны санки»

- Конспект №1 «Здравствуй январь - нас на санках покатай!»
- Комплекс №2 «Санки, саночки!»
- Комплекс №3 «Зимушка - зима санки детям принесла!»

##### Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

- Комплекс №1 «Спорт – мой самый лучший друг, удивляю всех вокруг!»
- Комплекс №2 «У нас спортивная игра – на лыжи встала детвора!»
- Комплекс №3 «Стартуем вместе!»

#### Модуль «Приди, весна красавица»

##### Тема №1 «Игры родного края»

- Конспект №1 «Весна, весна к нам пришла, Радость детям принесла!»
- Конспект №2 «Птиц встречаем, в гости приглашаем»
- Конспект №3 «У медведя во бору»
- Конспект №4 «Кошки-мышки»

##### Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

- Конспект №1 «Лови-бросай, падать – не давай!»
- Конспект №2 «Мячи-Колобки»
- Конспект №3 «Давайте поиграем»
- Конспект №4 «Мой веселый звонкий мяч»
- Конспект № 5 «Непослушные мячи»
- Конспект № 6 «Маленькие мячики»
- Конспект № 7 «Поиграем с мячами»
- Конспект № 8 «Солнечные зайчики – прыгают как мячики»

#### Модуль «Лето красное»

##### Тема №1 «Летающий воланчик»

- Конспект №1 «Неразлучные друзья»
  - Конспект №2 «Веселые лошадки»
  - Конспект №3 «Дружные ребята»
  - Конспект №4 «Веселые ребята»
- Тема № 2 «Веселые капельки»

- Конспект №1 «Капелька»
- Конспект №2 «В гости к лягушке –квакушке»
- Конспект №3 «Царица-Вода»
- Конспект №4 «Веселый дождик»
- Сценарий физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

- Конспект № 1 «Веселое путешествие»
- Конспект № 2 «Разноцветные косички»
- Конспект № 3 «Кролики» с большой веревкой
- Конспект № 4 «Скакалочка - превращалочка»
- Спортивное развлечение «Веселое путешествие с Клепой» для детей средней группы

- Приложение №13

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ.
2.	Беседа «Здоровая пища».	Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.
3.	«Кто такие Микробы?».	Дать детям простейшие представления о микробах, продолжать прививать КГН.
4.	Беседа «Кто спортом занимается...»	Формировать осознание необходимости заниматься физкультурой и спортом, закрепить знания о некоторых видах спорта.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Беседа «Изучаем свой организм».	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги).
2.	Чтение произведения Ю. Тувим «Овощи».	Дать представление об овощах и их свойствах, об их пользе для растущего детского организма, о значении овощей для здоровья и хорошего настроения людей.
3.	Игра – беседа «Письмо (визит) к больному товарищу».	Формировать навыки ситуативного поведения, прививать чувства сострадания, сопереживания и стремления помочь больным, пожилым людям.
4.	Развлечение «Бабушка – Загадушка в гости к нам пришла».	Посредством фольклора закреплять и обобщать представления детей о личной гигиене, предметах личной гигиены, ЗОЖ.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	«Соблюдай режим дня».	Сформировать представление о режиме дня,

		убедить в необходимости соблюдения режима для сохранения и укрепления здоровья.
2.	Развлечение «Еж – чистюля».	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков, закреплять умение пользоваться расческой, мыть руки, вызывать желание быть всегда опрятным, аккуратным.
3.	Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов.
4.	Чтение произведения Е.Кан «Наша зарядка».	Уточнить представления детей о ЗОЖ, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Чтение произведения М.Безруких «Разговор о правильном питании».	Дать представление о продуктах и их свойствах, какие продукты полезны детям, а какие – напротив, о значении пищи для здоровья и хорошего настроения.
2.	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
3.	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков, приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, пользоваться носовым платком.
4.	«Зимние виды спорта».	Закреплять знания о зимних видах спорта, воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
2.	Аппликация «Овощи и фрукты».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты.
3.	Физкультурное развлечение «В гости к Белочке».	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.
4.	«Зачем нужен сон?»	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости. Формировать представление об ответственности за свое здоровье.
2.	Д/игра «Малыши – крепыши».	Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать правильную осанку,

		соблюдать режим дня.
3.	Чтение художественной литературы: П. Воронько «Спать пора».	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна.
4.	С/р игра «Наша Маша заболела».	Воспитывать у детей внимательность, доброжелательность; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.
<b>МАРТ</b>		
1.	Рассматривание иллюстраций о работе врача.	Объяснить, что это наши помощники, закреплять представление о ценности здоровья, стремление к ЗОЖ.
2.	Чтение произведения А.,П.Барто «Девочка чумазая».	Формировать у детей навыки личной гигиены (умение ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей, бельем), учить видеть красоту в чистоте, прививать стремление к опрятности.
3.	Д/игра «Что сначала, что потом» (режим дня).	Учить последовательному соблюдению режима дня, располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшой рассказ.
4.	«Наши привычки»	Формировать четкое представление о привычках: какие из них считаются полезными, а какие – вредными, почему; вызвать желание развивать полезные и избавляться от вредных привычек.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Д/игра «Нас лечат врач и медсестра»	Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.
2.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Про мимозу»	Учить детей вести здоровый образ жизни – закаляться, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, воспитывать потребность в ЗОЖ.
3.	Д/игра «В саду и на огороде».	Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов. Учить называть и группировать овощи и фрукты.
4.	Чтение художественной Литературы: Н. Лоткин «Тихий час».	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; закрепить правила здорового сна.
<b>МАЙ</b>		
1.	Физкультурное развлечение «Путешествие в Простоквашино».	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.
2.	С/р игра «Больница».	Воспитывать интерес к профессиям «врач», «медсестра», прививать доверительное отношение к доктору.
3.	Д/игра «Угадай, что это».	Закреплять представления детей о пользе для



		человека овощей и фруктов. Учить различать фрукты и овощи на ощупь и на вкус, называть и группировать их.
4.	Чтение произведения В.Лебедева – Кумача «Закаляйся!»	Учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, вызвать желание совершенствовать свое физическое развитие, воспитывать потребность в ЗОЖ.

*Приложение №14*

### **Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- \* определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- \* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- \* использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

К концу года дети должны знать:

- \* Свой домашний адрес, название станицы.
- \* Иметь представление о символике села Новоблагодарного, Предгорного района.
- \* Знать названия близлежащих улиц.
- \* Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- \* Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- \* Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказать о них.
- \* Знать профессии своих родителей.
- \* Знать правила поведения в природе.
- \* Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Образовательная область	Тема.цель	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Сроки
«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»	Тема: «Моя семья»- Цель:формировать представление детей о семье , о доброжелательном отношении родных людей .	Беседам«Моя семья»- Составление рассказов о семье. Формировать представления о семье. Воспитывать интерес у ребенка к собственной семье.  Беседа «Дружная семейка»-формировать представления детей о членах семьи. О том что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Дидактические игры: «Имена» «День рождения», «Встреча гостей». Чтение стихотворения Я. Акима “Моя родня” Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». Рисование на тему “Моя семья” Сюжетно-ролевая игра “Семья” «Хозяюшки»	сентябрь
«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»	Тема «Мой район и город, в котором я живу» Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Светлограда, его символики	Экскурсия по улице Калинина. Беседа «Улица на которой я живу»Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много улиц, у каждой есть название. Познакомить детей с названиями улиц микрорайона. Знакомство с государственной символикой города. Прослушивание песен о родном городе (в записи или чтение стихотворений о городе). Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома “Природа моего края” Сюжетно-ролевая игра “Почта” (на знание адреса дома и детского сада) Конструирование «Улица города»	октябрь
«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»	Тема «Мой любимый детский сад» Цель: Расширять представления детей о группе, которую они посещают, о сотрудниках детского сада, об истории детского сада.	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду .Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему “Мой	ноябрь

эстетическое»		любимый детский сад”. Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	
«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»	Тема: «Люди разных профессий нужны городу»  Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей.	Сюжетные игры: «Строители возвели дом для новоселов», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Ателье мод», «Салон красоты», «Почта». Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем». Беседы о семейных традициях, профессиях. Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности. Экскурсия по близлежащим улицам Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада); Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие. Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка», «Скорой помощи» и другое. Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие; Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде. Лепка «Инструменты для людей разных профессий».	декабрь
«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»	Тема «Наша Родина – Россия» Цель: Воспитание уважения к своему народу, любви к родине, столице российского государства, уважительного отношения к государственным символам России, гордости за свою страну.	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского “С чего начинается Родина?” Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Связь с другими видами деятельности Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему “Моя Родина” .Пение русских народных песен, частушек, калядок. Рождественское развлечение. Народные игры.	январь

<p>«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»</p>	<p>Тема: «Мир природы» Цель: Знакомить детей с растительным и животным миром своей малой Родины.</p>	<p>Животный мир Петровского района Цель: подвести детей к пониманию, что в мире природе есть еще удивительный мир – мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком). Растительный мир Петровского района Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть еще один мир (удивительное царство)- мир растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные. Земные и подземные богатства родного края. Цель: ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность красота). Рисование «Царь зверей наших лесов» Лепка: зайца, лисы, кабана, волка. Составление схем и таблиц. Собирание материала для гербариев (семена, цветы, растения). Привлечь детей к собиранию коллекции камней.</p>	<p>февраль</p>
<p>«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»</p>	<p>Тема : «Ставрополь – главный город нашего края» Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Ставрополя..</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра “Едем на троллейбусе “.”Экскурсия по Ставрополю” (по иллюстрациям) ”Прогулка по Ставрополю” (видеофильм под гимн Ставропольского края). Оформление стенда “Ставрополь — столица нашего края” (вместе с родителями). .Чтение стихов о Ставрополе и Ставропольском крае .Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Саврополе).</p>	<p>март</p>
<p>«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»</p>	<p>Тема : «Я и мое имя» Цель: Познакомить детей с правом на имя. Формирование позитивного отношения к своему «Я»</p>	<p>Беседа: «Для чего человеку имя? Игра ”Полное” и “неполное” имя . Этюд “Назови ласково”. Изготовление именных карточек. Рисование на тему “Мой лучший друг”. Развлечение “Друг в беде не бросит”. Информация. Откуда пришли наши имена. Рассказ о значении каждого имени.</p>	<p>апрель</p>
<p>«Познава</p>	<p>Тема: «В мире</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша</p>	<p>май</p>

<p>тельное развитие» «Социально – коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое»</p>	<p>героических людей»</p> <p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о светлоградцах – защитниках Отечества.</p>	<p>Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие; Дидактические игры: «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду Победы» Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Гайдара и др. Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы) Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь», Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне) Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p>	
--	---	---	--

*Приложение №15*

### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским с

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Оформление «Уголка для родителей»</p> <p>2. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»</p> <p>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</p> <p>4. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году».</p> <p>5. Групповое родительское собрание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</li> <li>• Профилактика дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.</li> <li>• Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада</li> <li>• Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.</li> </ul>
Октябрь	<p>1. Консультации «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>2. Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».</p> <p>3. Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал</li> <li>• Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)</li> </ul>
Ноябрь	<p>1. Папка-передвижка «Ребенок на дороге»</p> <p>2. Консультация «Ребенок и компьютер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>• Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</li> </ul>

	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>3. «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.</p> <p>5. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</li> <li>• Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</li> <li>• Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.</li> <li>• Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</li> </ul>
Декабрь	<p>1. Консультация «Здоровье всему голова»</p> <p>2. Беседа «Лук от семи недугов из».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>4. Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду».</p> <p>5. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li>• Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</li> </ul>
Январь	<p>1. Консультация «Личная гигиена дошкольника».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами по</li> </ul>

	<p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Консультация для родителей «Как правильно воспитывать мальчика».</p> <p>9. Родительское собрание «Проектная деятельность в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>• Выставка детских рисунков и поделок.</li> <li>• Познакомить родителей с проектной деятельностью, помочь родителям в организации совместной творческой деятельности в семье.</li> </ul>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> </ul>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</li> <li>• Знакомство родителей с задачами</li> </ul>



	<p>условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> </ul>
Май	<p>1. <b>Родительское собрание</b> «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Учим ребёнка общаться».</p> <p>4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>5. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий .Поиграйте с малышом!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul>

Приложение №16

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы «Буратино»**

Месяц	Неделя		Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>Общая тема «День знаний»</b>	1 неделя	Нас встречает детский сад
		2 неделя	Кто работает в детском саду?
	<b>Общая тема «Осень»</b>	3 неделя	Комнатные растения
		4 неделя	Аквариум
<b>Октябрь</b>	<b>Общая тема «Мой город, моя страна»</b>	1 неделя	Родной край
		2 неделя	Мы – пешеходы. Транспорт
	<b>Общая тема «Уголок природы»</b>	3 неделя	Что изменилось осенью?
		4 неделя	Сельскохозяйственные промыслы
<b>Ноябрь</b>	<b>Общая тема «Я в мире человек»</b>	1 неделя	В здоровом теле – здоровый дух! Что я знаю о себе?
		2 неделя	Большая семья. Профессии
	<b>Общая тема</b>	3 неделя	Что мы умеем?

	<b>«Мы – помощники»</b>		
		4 неделя	Помогаем взрослым
<b>Декабрь</b>	<b>Общая тема «Новый год»</b>	1 неделя	В декабре, в декабре все деревья в серебре...
		2 неделя	Кто придет на праздник к нам?
		3 неделя	Скоро праздник Новый год!
		4 неделя	Подарки друзьям и близким
<b>Январь</b>	<b>Общая тема «Зима»</b>	1 неделя	Что изменилось зимой?
		2 неделя	Зимние виды спорта
		3 неделя	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)
		4 неделя	Кто живет в Арктике и Антарктике
<b>Февраль</b>	<b>Общая тема «День защитника Отечества»</b>	1 неделя	Военные профессии, техника
		2 неделя	Мы любим свою Родину
		3 неделя	Былинные герои
		4 неделя	День защитника Отечества!
Март	<b>Общая тема «8 Марта»</b>	1 неделя	Я люблю свою семью
		2 неделя	Праздник мам и бабушек
	<b>Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	3 неделя	Фольклор (песни, потешки, сказки)
		4 неделя	Народная игрушка Народные промыслы
Апрель	<b>Общая тема «Весна»</b>	1 неделя	Что изменилось весной?
		2 неделя	Мы бережем природу
		3 неделя	Мы бережем природу
		4 неделя	Как вести себя в лесу
Май	<b>Общая тема «День Победы»</b>	1 неделя	Кто защищает нашу Родину?
		2 неделя	Праздник День Победы
		3 неделя	Что изменилось летом?
		4 неделя	Летние виды спорта

*Приложение №17*

**Перспективный план развлечений и досугов в средней группе «Буратино»**

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!» Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.
	2. Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

	<p>3. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят». Цель: продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей.</p>
	<p>4. Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!» Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.</p>
Октябрь	<p>1. Физкультурный досуг «День веселых лягушат». Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.</p>
	<p>2. Инсценировка по сказке «Теремок». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.</p>
	<p>3. Развлечение «Весёлый огород». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.</p>
	<p>4. Развлечение «В гостях у Лесовичка». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.</p>
Ноябрь	<p>1. Музыкально - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.</p>
	<p>2. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p>
	<p>3. Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров». Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.</p>
	<p>4. Развлечение «Путешествие на лесную полянку». Цель: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения.</p>
Декабрь	<p>1. Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p>

	<p>2. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.</p> <p>3. «В гостях у Петрушки» - музыкально-театрализованное развлечение. Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.</p>
Январь	<p>1. Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p>
	<p>2. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.</p>
	<p>3. Игра – забава «Мышки – шалунишки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Февраль	<p>1. Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки». Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.</p> <p>2. Театрализованная игра «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>4. Развлечение «Веселый клоун и клоунята». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки». Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.</p> <p>2. «В гостях у сказки» - развлечение. Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.</p>

	<p>4. Развлечение «Приключения капельки Капитошки». Цель: формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.</p>
Апрель	<p>1. Спортивное развлечение «Путешествие в космос». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p>
	<p>2. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>
	<p>3. Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом». Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.</p>
	<p>4. «В гости к Светофорычу» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.</p>
Май	<p>1. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.</p>
	<p>2. Развлечение «Играем в сказку». Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.</p>
	<p>3. «В гостях у пчёл»- развлечение для детей. Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека.</p>
	<p>4. Спортивное развлечение «Веселые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p>



