

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста
(2-3 года)

**Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения
до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и основной
образовательной программы
МБДОУ ЦРР- ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград
на 2015-2019 г.г.**

Срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Автор:
воспитатель МБДОУ ЦРР-
ДС №26 «Солнышко»
Харечко О. И.
первая категория

Светлоград, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | стр |
|--------------|--|-----------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. | Введение | 3 |
| 1.2.1 | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 8 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | 6 |
| 1.4.4 | Педагогическая диагностика | 10 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. | Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) | 11 |
| 2.2. | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть) Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть) Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 12 |
| | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 28 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 3.1 | Примерный режим дня | 31 |
| 3.2. | Досуговая деятельность | 34 |
| 3.3. | Условия реализации программы | 34 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | 37 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1. 1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград Харечко О.И.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлограда на 2015-2019г.г.

Рабочая программа второй группы раннего развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- **Общие сведения о ДОУ**

| № | Основные показатели | Полная информация |
|---|--|--|
| 1 | Полное название образовательного учреждения Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №26 «Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград |
| 2 | Юридический адрес Фактический адрес | 356530, Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Калинина, 71 356530, Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Калинина, 71 |
| 3 | Учредитель | Администрация Петровского городского округа Ставропольского края |
| 4 | Режим работы ДОУ | 10,5 часовой, с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5 | Педагогический состав | Харечко О.И. образование высшее, первая категория. |

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлограда на 2015-2019г.г.
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград (утверждён постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.
- Лицензии серия 26 Л 01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11.2016 г.

Срок реализации программы -1 год (2019-2020 учебный год)

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста «Колобок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и родному городу
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем первой младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Календарно- тематическое планирование (Приложение 8).

1. 1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1. 2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.3. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</p> <p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.</p> <p>Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> <p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</p> <p>Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> <p>Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>материалами.</p> <p>Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</p> <p>Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</p> <p>Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.</p> <p>Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</p> <p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</p> <p>По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p> |
| Речевое развитие | <p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <p>Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</p> <p>Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).</p> <p>Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</p> <p>Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p> <p>Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</p> <p>Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить.</p> <p>Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.</p> <p>Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p> |
| Физическое развитие | <p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> |

| | |
|--|---|
| | Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |
|--|---|

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье. Может рассказать о своей семье, назвать их имена и имена сверстников. У ребенка формируются представления и первичных знаний о природе своей малой родины. Проявляет интерес к народному творчеству, знакомится с многообразием видов народно творчества. Овладевает определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисование пальчиками, ладошками, оттиски различными штампами. Развивает творческие способности посредством нетрадиционных техник.

Развивается познавательный интерес ребенка через использование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает элементарные правила поведения на дороге.

1.2.4. Педагогическая диагностика.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, в апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Оценка знаний:- 1 балл – ребёнок не ответил

- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

2.1.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет - количество детей -15.

Формы реализации программы: игра, познавательная деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично-развивающий и гуманистический.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

2.2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, воспитание патриотизма, поддержке традиционных ценностей».

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения».

Нравственное воспитание. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.

Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собирать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Календарно-тематическое планирование (Приложение 2).

Раздел «Формирование основ безопасности».

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Календарно - тематическое планирование (Приложение 3).

Содержание образовательной области

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» (формируемая часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. («Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алешина)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
|---|-------------------------|
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Для детей 2-3лет |
| Коммуникативная деятельность | |
| - утренний прием детей, | ежедневно |
| - решение игровых ситуаций; | По плану воспитателя |
| индивидуальные и подгрупповые беседы, | По плану воспитателя |
| -Чтение художественных произведений; | ежедневно |
| -наблюдения; | По плану воспитателя |
| -рассматривание; | По плану воспитателя |
| -проектная деятельность. | По плану воспитателя |
| Игровая деятельность | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы», | По плану воспитателя |
| - решение ситуаций, | По плану воспитателя |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые | По плану воспитателя |

| | |
|--|----------------------|
| беседы, | |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы», | По плану воспитателя |
| - решение ситуаций, | По плану воспитателя |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | По плану воспитателя |
| - Дидактические игры | ежедневно |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | |
| - трудовые поручения | Ежедневно |
| - дидактические игры | Ежедневно |
| -хозяйственно-бытовой труд | |
| -труд в природе | По плану воспитателя |
| - индивидуальная работа | По плану воспитателя |
| -сюжетно-ролевая игра | Ежедневно |
| -наблюдения | По плану воспитателя |

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из5–8колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из2–4частей), складные кубики(4–6шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Раздел Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один- много)

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик , большая матрешка – маленькая матрешка,большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства(помещения группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет,величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага дерево,ткань,глина); сравнивать знакомые предметы (разные варежки, шапки, обувь и т.п.) , подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действия с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами , имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч-синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать называть свойства предметов : большой ,маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами природы явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок , картинок, игрушек знакомить с некоторыми видами диких животных (лиса, медведь, заяц и др.)

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Комплексно - тематическое планирование (Приложение 7).

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Календарно - тематическое планирование (Приложение 1).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000. - 304с.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
|---|--------------------------|
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Для детей 2-3 лет |
| - ООД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) | По плану воспитателя |
| - развивающие и дидактические игры | Ежедневно |
| - наблюдения, беседы | По плану воспитателя |
| - экскурсии по участку и за пределы. | По плану воспитателя |
| - опыты и экспериментирование | По плану воспитателя |
| - проектная деятельность | По плану воспитателя |
| - самостоятельная деятельность. | Ежедневно |
| - проблемные ситуации | По плану воспитателя |
| Познавательно-исследовательская деятельность | |
| -беседа | По плану воспитателя |
| -рассматривание | По плану воспитателя |
| -ситуация общения | По плану воспитателя |
| -игровые ситуации | По плану воспитателя |
| -проектная деятельность | По плану воспитателя |

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Раздел «Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-муры-сонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Вовремя игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Комплексно тематическое планирование (Приложение 4)

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перечень литературы для чтения детям (Приложение 5).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности

| педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
|---|--------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Для детей от 2 до 3 лет |
| Развитие речи. | |
| - организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные | 2 раза в неделю |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| -беседа | Ежедневно |
| -рассматривание | По плану воспитателя |
| -ситуация общения | Ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | По плану воспитателя |
| -подвижная игра с текстом | По плану воспитателя |
| -хороводная игра с пением | По плану воспитателя |
| -дидактические игры | По плану воспитателя |
| -словесные игры | По плану воспитателя |
| -игровые ситуации | По плану воспитателя |
| -проектная деятельность | По плану воспитателя |
| -заучивание наизусть | По плану воспитателя |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; | |
| -Чтение | Ежедневно |
| -Рассказывание | По плану воспитателя |
| -Беседа по прочитанному; | Ежедневно |
| -ситуативный разговор; | По плану воспитателя |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | По плану воспитателя |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | |
| -Чтение | Ежедневно |
| -Рассказывание | По плану воспитателя |
| -Беседа по прочитанному; | Ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | По плану воспитателя |

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Раздел «Приобщение к искусству»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок,.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объекты природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Раздел «Конструктивно – модельная деятельность»

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) . с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений .

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками , соразмерными масштабам построек(маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины,.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

Комплексно тематическое планирование (Приложение 6).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисование пальчиками, ладошками, печатками, ватными палочками и манной крупой; формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комельков Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
|---|--------------------------|
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Для детей 2-3 лет |
| Изобразительная деятельность | |
| - занятия художественно-эстетического цикла: | По плану воспитателя |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно |
| - проектная деятельность | По плану воспитателя |
| - участие в выставках детских работ. | По годовому плану |
| - игровая деятельность. | Ежедневно |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | |
| НОД: музыкальная деятельность | 2 раза в неделю |
| -слушание | По плану воспитателя |
| -музыкально-подвижные игры | По плану воспитателя |
| -музыкально-ритмические движения | По плану воспитателя |
| -игра на музыкальных инструментах | По плану воспитателя |
| -беседа | По плану воспитателя |
| -праздники | По годовому плану |
| -развлечения | 1 раз в неделю |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Раздел «Физическая культура»

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Комплексно- тематическое планирование (Приложение 9).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
|---|--------------------------|
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Для детей 2-3 лет |
| Двигательная деятельность | |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | ежедневно |
| - физкультминутки на ООД | Ежедневно |
| - динамические паузы | Ежедневно |
| - физкультурные ООД | 3 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности. | ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | 1 раз месяц |
| - пешие переходы за пределы участка | По плану воспитателя |
| -гимнастика после сна, | ежедневно |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ежедневно |
| ЗОЖ | |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) | ежедневно |
| - Дни здоровья. | По годовому плану |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), | Ежедневно |
| - дидактические игры | |
| -самообслуживание | По плану воспитателя |
| - индивидуальная работа | Ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | Ежедневно |
| -действия с бытовыми предметами - орудиями | По плану воспитателя |
| | По плану воспитателя |

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3.1. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
|--|---------------------------------|-----------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| | детей | |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей ранний возраст

младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Опыты и экспериментирование. | |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

2.3.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | 2-3 раза в год |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 1 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе Управляющего совета ДОО. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставки «Моя жизнь в детском саду», «Моя любимая мамочка», «Зимняя прогулка», «Мой папа лучше | Обновление постоянно 1 раз в квартал |

| | | |
|---|---|---|
| расширение информационного поля родителей | всех!»); -памятки; -размещение информации на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания. | 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 1 раза в год По годовому плану По годовому плану По годовому плану По плану воспитателя |

Перспективный план по взаимодействию с родителями во второй группе раннего возраста.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц | Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия |
|----------|---|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | «Анкета-знакомство, социальный паспорт». | Анкета |
| | «Что нужно знать о прививках». | Памятка |
| | «Особенности адаптационного периода». | Консультация |
| | «Давайте познакомимся. Задачи обучения и воспитания детей 2-3 лет жизни». | Родительское собрание |
| ОКТЯБРЬ | «Режим дня в жизни ребенка». | Консультация |
| | «Особенности формирования у детей культурно-гигиенических навыков». | Папка-передвижка |
| | «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» | Консультация |
| | «Осенняя прогулка» | Фотовыставка |
| НОЯБРЬ | «Будьте бдительны на улицах и дорогах». | Консультация |
| | «Профилактика простудных заболеваний» | Консультация |
| | «Переходим улицу с ребенком» | Памятка |
| | «Мамочка милая моя» | Фотовыставка |
| | «Грипп. Меры профилактики . Симптомы заболевания». | Папка-передвижка |

| | | |
|---------|--|---------------------------|
| ДЕКАБРЬ | «Зимушка -зима». | Папка-передвижка |
| | «Мастерская Деа Мороза». | Выставка совместных работ |
| | Украсим группу к празднику | Сотрудничество |
| | «Капризы и упрямство» | Консультация |
| | «Если ваш ребенок кусается» | Папка-передвижка |
| ЯНВАРЬ | «Какой вы родитель» | Анкетирование |
| | «Зимняя прогулка» | Консультация |
| | «Одежда в зимнее время». | Памятка |
| | «Развитие речи детей 2-3 лет» | Родительское собрание |
| | «Развитие речи у детей 2-3 лет по средствам дидактических игр» | Консультация |
| ФЕВРАЛЬ | «Я сам!» | Консультация |
| | «Вредные привычки у ребенка» | Папка-передвижка |
| | «Поздравляем папу» | Папка-передвижка |
| | «Профилактика ДТП с участием детей» | Папка-передвижка |
| | «Десять заповедей семейного воспитания» | Консультация |
| МАРТ | «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» | Фотовыставка |
| | «Мамочка любимая» | Фотовыставка |
| | «Профилактика детского травматизма» | Консультация |
| | «Игры на развитие моторики рук» | Тематическая выставка |
| АПРЕЛЬ | «Капризы и упрямство» | Консультация |
| | «Музыкальность в раннем возрасте» | Папка-передвижка |
| | «10 заповедей родителям». | Консультация |
| | «Экологическое воспитание». | Папка-передвижка |
| МАЙ | «Закаливание летом» | Выставка детских работ |
| | «Вот чему мы научились» | Родительское собрание |
| | «День Победы» | Папка- передвижка |
| | Удовлетворенность родителей работой детского сада | Анкета |
| | | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные паузы, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

**Режим дня
на теплый период года
во второй группе раннего возраста «Колобок» (2-3 года)
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград
на 2019- 2020 учебный год**

| | |
|---|-------------|
| Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-9.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.20-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-17.45 |

**Режим дня
на холодный период года
во второй группе ранневозраста «Колобок» (2-3 года)
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград
на 2019- 2020 учебный год**

| Мероприятия | Время проведения |
|---|-------------------------|
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика | 07.15- 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |

| | |
|---|-------------|
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-17.45 |

**Расписание
организованной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста «Колобок» МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
г.Светлоград на 2019-20учебный год**

| Дни недели | Организованная образовательная деятельность |
|---|---|
| понедельник | 1.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 9.00- 9.10 2-я половина дня 2. «Художественно- эстетическое развитие» Рисование 15.40-15.50 |
| вторник | 1«Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.10 2-я половина дня 2.«Физическое развитие» Физическая культура 15.40-15.50 |
| среда | 1.«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 2-я половина дня 2. «Художественно- эстетическое развитие» Музыка 15.40-15.50 |
| четверг | 1.«Физическое развитие» Физическая культура 9.00-9.10 (на воздухе) 2-я половина дня 2«Речевое развитие» Развитие речи 15.40-15.50 |
| пятница | 1.«Художественно- эстетическое развитие» Лепка 9.00-9.10 2-я половина дня 2. «Физическое развитие» Физическая культура 15.40-.15.50 |
| Всего ОД | 10 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| ежедневно | Чтение художественной литературы |
| 1 раз в неделю | Конструктивно – модельная деятельность |

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста

Возраст детей: 2-3 года

Продолжительность: ООД- 10 минут

Допустимая нагрузка в неделю: 10 ООД

Количество ООД в первой половине дня - не более 1

| Образовательные области | Количество занятий в неделю | |
|---|-----------------------------|--|
| | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Физическая культура в помещении | 2 | |
| Физическая культура (на воздухе) | 1 | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | |
| Развитие речи | 2 | |
| Рисование | 1 | |
| Лепка | 1 | |
| Музыка | 2 | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Региональный компонент | | проводится в интеграции в образовательных областях |
| <i>Итого</i> | 10 | |

3.2. Культурно – досуговая деятельность.

Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах , развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Особенности организации предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

- Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.
- Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

| Направления развития | Помещения и их оснащения |
|--|---|
| 1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | 1.Физкультурный зал. 2.Физкультурный центр в группе. 3.Медицинский блок. |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | 1. Центр ПДД. 2. Центр безопасности. 3. Центры сюжетно-ролевых игр. |
| 3. Познавательное развитие | 1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе 3. Центр конструирования 4. Центр природы |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 1.Музыкальный зал. 3.Изобразительный центр в группе 4.Театрализованная зона |
| 5.Речевое развитие | 1. Библиотека детской литературы в группе. 2.Центр речевого развития. |

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

| Деятельность | Оборудование |
|--|---|
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| изобразительная | оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, оборудование для прослушивания музыки. |

| | |
|--------------|---|
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |
|--------------|---|

Список нормативных документов и научно – методической литературы Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2015г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

| | 1. Ребёнок и взрослые | 2. Ребёнок и сверстники | 3. Отношение ребёнка к самому себе |
|----------|--|---|--|
| сентябрь | <p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» • Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» | <p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» • Дидактическая игра «Назови имя друга» • Чтение З. Александрова «Прятки» | <p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как тебя зовут?» |
| октябрь | <p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» | <p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки: «Водичка, водичка» | <p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» |
| ноябрь | <p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» | <p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. | <p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| декабрь | <p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» | <p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | <p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» |
| январь | <p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» | <p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» | <p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с зеркалом «Кто это?» |
| февраль | <p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-этюда «Любящие родители» | <p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) | <p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре» |
| март | <p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «Вот какая мама» | <p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Скажи ласково» | <p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку» |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| апрель | <p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» | <p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» | <p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» |
| май | <p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. | <p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» | <p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

| Режимные процессы | Цель | Методические приёмы |
|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Развивать умение у детей одеваться раздеваться, умение складывать в определённом порядке снятую одежду. | Игровые ситуации: «Накроем на стол для кукол», «Уберём игрушечную посуду после обеда на место». |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. | Игровые ситуации: «Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку». «Складывание игрушек в корзину после прогулки». |
| Формирование первичных представлений о | Воспитывать интерес к труду взрослых. Обращать внимание на | Игровые ситуации: Наблюдение затем, как няня моет посуду, моет пол, накрывает на стол. Дидактическая игра |

| | | |
|--|--|--|
| труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | то, что и как делает взрослый. | «Что делает няня» (дети называют трудовые действия) |
| ОКТАБРЬ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | Игровые ситуации: Дидактическое упражнение: «Оденем куклу Машу на прогулку по сезону». «Уберём кукольную одежду на место». |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. | Игровые ситуации: «Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку». «Складывание игрушек в корзину после прогулки». |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Расширить круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. | Игровые ситуации: Наблюдение затем, как дворник собирает осеннюю опавшую листву, подметет дорожки. Дидактическая игра «Что делает дворник» (дети называют трудовые действия) |
| НОЯБРЬ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | Игровые ситуации: выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки – собачку, кошечку и т.д., посади на стульчики, накорми) Дидактические упражнения «Застегни и зашнуруй», «Покажи кошке – Мурке, где лежат твои вещи» |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | Игровые ситуации: Коллективная уборка в группе. Уход за комнатными растениями, помощь в поливке. Поручения воспитателя уберечь игрушки на место. |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Расширить круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. | Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия. Беседа «Домашние животные и уход за ними» (человек кормит животных, птиц, ухаживает за животными) |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Приучать к опрятности. Формировать умение расставлять посуду и убирать на место. Привлекать детей к | Игровые ситуации: «Напоем чаем сказочных героев». (герои на выбор) Убираем игрушечную посуду на место. |

| | | |
|--|---|--|
| | выполнению простейших трудовых действий. | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | Игровые ситуации: Коллективная уборка в группе. Складывание игрушек в корзину для зимней прогулки. |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Обращать внимание на то, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. | Игра «Вопрос – ответ» с демонстрацией предметных картинок. Дидактическое упражнение «Оля и Айболит» |
| ЯНВАРЬ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | Игровые ситуации: «Накормим куклу Таню» Чтение потешки: «Ладушки, ладушки» Дидактическое упражнение «Расти коса до пояса» Потешка «Расти коса до пояса». |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают, рыхлят, наблюдают как воспитатель вытирает тряпочкой пыль с листочков. |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Обращать внимание на то, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. | Наблюдение за трудом взрослых зимой. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Развивать умение детей одеваться и раздеваться самостоятельно и складывать свои вещи аккуратно в шкафчик. Привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий. | Выполнение простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании | Сюжетная игра «Наведём порядок в кукольной комнате». «Постираем кукле платье». |

| | | |
|--|---|--|
| труду других людей и его результатам. | игр расставлять игровой материал по местам. | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Обращать внимание на то, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. | Сюжетная игра «Поможем ныне подмести пол». Оказание детьми посильной помощи няне во время сортировки стола к обеду. (поставить салфетницы, разложить ложки, поставить блюда с хлебом). |
| МАРТ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Продолжать развивать умение детей одеваться и раздеваться самостоятельно и складывать свои вещи аккуратно в шкафчик. Привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий. | Рассматривание иллюстраций «Режим дня», «Дети в детском саду». |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. После прогулки собирать игрушки. | Игровые ситуации: Наведём порядок в игровых зонах. Беседа «Что мы умеем делать». |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Узнавать и называть некоторые трудовые действия людей. | Дидактическая игра: «Что умеет делать мама, бабушка, папа, дедушка». Рассматривание картинок с изображением представителей профессий «Где работают взрослые» |
| АПРЕЛЬ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Продолжать приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | Дидактическое упражнение «Кукла Оля показывает кошечке и собачке как нужно кушать» |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. | Знакомство с трудом повара. Экскурсия на кухню. Дидактическое упражнение «Кукла Катя готовит обед» |

| | | |
|--|---|--|
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Расширить круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. | Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. Наблюдение на прогулке за трудом взрослых. |
| МАЙ | | |
| Развитие трудовой деятельности. | Закрепить умение детей одеваться и раздеваться самостоятельно и складывать свои вещи аккуратно в шкафчик. Привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий. | По выбору воспитателя из дидактического материала выше. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Закрепить умение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. После прогулки собирать игрушки. | По выбору воспитателя из дидактического материала выше. |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Воспитывать интерес к труду взрослых. | По выбору воспитателя из дидактического материала выше. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОО «Социально – коммуникативное развитие» Раздел «Формирование основ безопасности».

| ПЕДЕЛИ МЕСЯЦА | ТЕМА И ЦЕЛЬ. | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ. |
|------------------|---|--|
| | СЕНТЯБРЬ | |
| 1 | Здравствуйте! Познакомить с элементарными правилами поведения. Воспитывать культуру поведения. | Рассматривание альбома «Детский сад». Правила поведения: играть с детьми не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями. Чтение р.н.с. «Козлятки и волк» |

| | | |
|----------------|---|--|
| 2 | <p>Безопасность в нашей группе и на участке. Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> | <p>Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке». Правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши. Рассматривая растения не нанося им вред. Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы». Знакомство с элементарными безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.</p> |
| 3 | <p>«Одеваемся на прогулку». Способствовать к здоровому образу жизни – как надо одеваться, чтобы не болеть. Воспитывать опрятность.</p> | <p>Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».</p> |
| 4 | <p>«Таблетки растут на грядке» Познакомить детей с понятием «витамины, дать знания детям, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть</p> | <p>Игра ситуация мытьё фруктов и овощей. Рассматривание картинок.</p> |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 | <p>«От шалости до беды один шаг». Формировать представление детей об источниках опасности.</p> | <p>Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть (спички, газовые плиты, электрические розетки. Плакаты – картинки «Не играй с огнём»</p> |
| 2 | <p>«Безопасность на дороге» Дать представление о дороге, светофоре.</p> | <p>Познакомить с элементарными правилами безопасного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешехода). Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> |
| 3 | <p>«Кошкин дом» Формировать представление детей о пожаре.</p> | <p>Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть спичками.</p> |
| 4 | <p>«Зайка в городе». Дать понятие о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, дороги по которым движется транспорт.</p> | <p>Беседы. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p> |

| НОЯБРЬ | | |
|----------------|--|--|
| 1 | <p>«Грязные руки» Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.</p> | <p>Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха» «Мойдодыр», «Девочка чумахая» Рассматривание иллюстраций.</p> |
| 2 | <p>«Приключение светофорика» Дать понятие о светофоре. Расширить представления о работе светофора.</p> | <p>Дид. Игра: «Что говорит светофор», «Собери светофор».</p> |
| 3 | <p>«Серенькая кошечка села на окошечко» Формировать представление об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя». Воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами.</p> | <p>Рассказ воспитателя. Показ иллюстраций.</p> |
| 4 | <p>Безопасность в нашей группе и на участке. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> | <p>Повторить правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши. Рассматривая растения не нанося им вред. Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы».</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | <p>Машины на зимней дороге. Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.</p> | <p>Беседы. Рассматривание иллюстраций. Дид. Игры: «Мы переходим улицу», «Собери светофор», «Дорожные знаки».</p> |
| 2 | <p>«Одеваемся на прогулку». Способствовать к здоровому образу жизни – как надо одеваться, чтобы не болеть. Воспитывать опрятность.</p> | <p>Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».</p> |
| 3 | <p>Зимняя прогулка. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой. Развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом.</p> | <p>Беседы на тему: «Как вести себя зимой на прогулке». Рассматривание иллюстраций.</p> |
| 4 | <p>«Опасные хлопушки» и «Огни на ёлке» Дать представление об опасных новогодних игрушках.</p> | <p>Беседы. Рассматривание иллюстраций.</p> |

| ЯНВАРЬ | | |
|----------------|--|---|
| 2 | <p>«Разбилась чашка» Развивать умение детей понимать причинно – следственные связи: чаша упала – разбилась.</p> | Рассматривание картинок, иллюстраций. |
| 3 | <p>«Маша упала со стула» Развивать умение детей понимать причинно – следственные связи: упала со стула – ударилась.</p> | Сюжетные игры. Беседы. Рассматривание картинок, иллюстраций. |
| 4 | <p>«Зайка в городе». Дать понятие о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, дороги по которым движется транспорт.</p> | Беседы. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | <p>Безопасность в нашей группе и на участке. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> | Повторить правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши. Рассматривая растения не нанося им вред. Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы». |
| 2 | <p>Зимняя прогулка. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой. Развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом.</p> | Беседы на тему: «Как вести себя зимой на прогулке». Рассматривание иллюстраций. |
| 3 | <p>«Моя семья и другие люди» Формировать представление о своей семье, познакомить с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> | Чтение «Волк и семеро козлят». Настольные игры: «Один дома». Игровая ситуация «Мама согреет» |
| 4 | <p>«Приключение колобка» Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых).</p> | Чтение и инсценировка сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций. |
| МАРТ | | |
| 1 | <p>«Серенькая кошечка села на окошечко» Воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами.</p> | Рассказ воспитателя. Показ иллюстраций. Формировать представление об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя». |

| | | |
|---------------|--|--|
| 2 | «Грязные руки» Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. | Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха» «Мойдодыр», «Девочка чумахая» Рассматривание иллюстраций. |
| 3 | «Кошкин дом» Формировать представление детей о пожаре. | Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть спичками. |
| 4 | Формировать представление о времени года весна. О природных явлениях. Как нужно одеваться весной. | Беседы на тему: «Как вести себя весной на прогулке». Рассматривание иллюстраций. Дид. игра «Одеваем куклу на прогулку». |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | «Приключение светофорика» Продолжать формировать понятие о светофоре. Расширить представления о работе светофора. | Дид. Игра: «Что говорит светофор», «Собери светофор». |
| 2 | «От шалости до беды один шаг». Формировать представление детей об источниках опасности. | Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть (спички, газовые плиты, электрические розетки. Плакаты – картинки «Не играй с огнём») |
| 3 | «Витаминки растут на грядке» Познакомить детей с понятием «витамины, дать знания детям, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть | Игра ситуация мытьё фруктов и овощей. Рассматривание картинок. Худ. литература «Витамины» Л. Зильбер, Ю. Тувим «Овощи» |
| 4 | «Грязные руки» Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. | Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха» «Мойдодыр», «Девочка чумахая» Рассматривание иллюстраций. |
| МАЙ | | |
| 1 | «Приключение колобка» Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых). | Чтение и инсценировка сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций. |
| 2 | Безопасность в нашей группе и на участке. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. | Повторить правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши. Рассматривая растения, не нанося им вред. Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы». |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | «Грязные руки» Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. | Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха» Рассматривание иллюстраций. |
| 4 | «Разбилась тарелка» Развивать умение детей понимать причинно - следственные связи: тарелка упала – разбилась. | Рассматривание картинок, иллюстраций. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОО «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи».

Автор В.В. Гербова

| НЕДЕЛИ | № п/п | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-----------------|-------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | 1. | Путешествие по комнате | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |
| | 2. | Дидактическая игра «Что это?» | Упражнять детей в отчетливом произношении в названии игрушек. Упражнять в четкой артикуляции звуков. |
| 2 | 3. | Дидактическая игра «Что как плавает?» | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, знакомить со свойствами различных материалов. |
| | 4. | Дидактическая игра «Кукла купается». | Развивать разговорную речь у детей, обогащать словарь детей предметами купания. |
| 3 | 5. | МОНИТОРИНГ | |
| | 6. | | |
| 4 | 7. | МОНИТОРИНГ | |
| | 8. | | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | 1. | Дидактическая игра «Кукла обедает». | Развивать разговорную речь у детей, обогащать словарь детей с названиями посуды. |
| | 2. | «Кукла Катя поёт и пляшет» | Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь, учить детей звукоочетанию «ля-ля», развивать способность подражания звукоочетаниям и простым словам. |
| 2 | 3. | Дидактическая игра «Кто в домике живет». | Развивать разговорную речь, обогащать словарь с названиями животных. |

| | | | |
|---------------|----|---|--|
| | 4. | Дидактическая игра «Кто ушел, а кто пришел». | Развивать разговорную речь, внимание, обогащать словарь |
| 3 | 5. | Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид. |
| | 6. | Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| 4 | 7. | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры" | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). |
| | 8. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |
| 5 | 9. | Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | 1. | Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. |
| | 2. | Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. |
| 2 | 3. | Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." | Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..." |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | 4. | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. |
| 3 | 5. | Чтение сказки "Козлятки и волк" | Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. |
| | 6. | Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). |
| 4 | 7. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |
| | 8. | Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. |
| 5 | 9. | Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|---|----|---|--|
| 1 | 1. | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" | Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
| | 2. | Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. |
| 2 | 3. | «Кукла Катя и её подружки». | Ознакомить детей с предметами четырёх цветов. Обратить их внимание на цветовые свойства игрушек. Учить выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Продолжить обучение словам «цвет», «такой же», «не такой», «разные». |

| | | | |
|---------------|----|---|---|
| | 4. | Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко" | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." |
| 3 | 5. | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..." |
| | 6. | Дидактическая игра «Игрушки в гости к нам пришли» | Знакомить детей со свойствами различных материалов; развивать понимание речи: учить детей понимать смысл целых предложений; развивать активную речь. |
| 4 | 7. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Рассматривание картины "Катаем шары". Дидактическая игра "Прокати шарик в ворота" |
| | 8. | Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси" | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 | 1. | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. |
| | 2. | Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| 3 | 3. | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |

| | | | |
|----------------|----|--|--|
| | 4. | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. |
| 4 | 5. | Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?" | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| | 6. | Повторение материала | Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | 1. | Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" | Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой. |
| | 2. | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). |
| 2 | 3. | Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |
| | 4. | Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье" | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. |
| 3 | 5. | Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?" | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. |

| | | | |
|-------------|-----------|--|--|
| | 6. | Инсценирование сказки "Теремок" | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). |
| 4 | 7. | Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| | 8. | Рассматривание сюжетной картины Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь). | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. |
| МАРТ | | | |
| 1 | 1. | Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
| | 2. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Рассматривание картины "Дети играют в кубики" | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |
| 2 | 3. | Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" | Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. |
| | 4. | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?" | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. |
| 3 | 5. | Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |

| | | | |
|---------------|----|---|--|
| | 6. | Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. |
| 4 | 7. | Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| | 8. | Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | 1. | Чтение сказки "Маша и медведь" | Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова). |
| | 2. | Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации. |
| 2 | 3. | Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..." | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. |
| | 4. | Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. |
| 3 | 5. | МОНТОРИНГ | |
| | 6. | | |
| 4 | 7. | | |
| | 8. | | |
| 5 | 9. | Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
| МАЙ | | | |

| | | | |
|---|----|--|---|
| 1 | 1. | Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. |
| | 2. | Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). |
| 2 | 3. | Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" | Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. |
| | 4. | Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик". |
| 3 | 5. | Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек" | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. |
| | 6. | Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" | Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
| 4 | 7. | Здравствуй, весна! [15] | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. |
| | 8. | Повторение материала | Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОО «Речевое развитие» Раздел «Ознакомление с художественной литературой» Перечень литературы для чтения

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяец Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой,ду-ду,ду-ду,ду-ду!Сидит ворон на дубу»;«Из-залеса,из-загор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу,я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой тызаюшка-пострел...»,«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто.«Девочка-ревушка»;А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Автор Т.С. Комарова

| НЕДЕЛИ | РИСОВАНИЕ | ЛЕПКА |
|-----------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | <p>«Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание</p> | <p>«Знакомство с пластилином» Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | рисовать. | |
| 2 | <p>«Идет дождь» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> | <p>«Конфетки» Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p> |
| 3 | МОНИТОРИНГ | |
| 4 | | |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 | <p>«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> | <p>«Разные цветные мелки» Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.</p> |
| 2 | <p>«Зернышки для цыплят» (Рисование пальчиками) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех..</p> | <p>«Печенье для кота» Программное содержание. Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> |
| 3 | <p>«Разноцветный ковер из листьев» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> | <p>«Колобок» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p> |
| 4 | «Домашнее консервирование» | «Подарок любимому щенку» |

| | | |
|---------------|---|---|
| | (Рисование пальчиками) Программное содержание. Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. | Программное содержание. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.. |
| 5 | «Красивые воздушные шары (мячи)» Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | | «Съешь моего яблочка» (Налеп из пластилина) Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. |
| 2 | «Разноцветные колеса» Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | «Пряники» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других. |
| 3 | «Окошки в теремке» (Рисование отпечатков поролоновым тампоном) Программное содержание. Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. | «Маленькие змейки» Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| 4 | «Звездное небо» (Рисование пальчиками) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | «Печенье» Программное содержание. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | |
| 5 | | <p>«Лепешки, большие и маленькие» Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | <p>«Снежные комочки, большие и маленькие» Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> | <p>«У ежа иголки» Программное содержание. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> |
| 2 | <p>«Падающий снег» (Рисование пальчиками) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.</p> | <p>«Погремушка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> |
| 3 | <p>«Закрасим елку» (Закрашивание кистью) Программное содержание. Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью кисти и красок; учить находить части тела и лица.</p> | <p>«Новогодняя елка» Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.</p> |
| 4 | <p>«Помоги зайчику» (Рисование пальчиком на крупе) Программное содержание. Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | <p>«Пирожки для Машеньки» (Налеп из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p> |
| 5 | Рисование «Деревья в снегу» | |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании пальчиками снега, лежащего на деревьях и земле. Развивать эстетическое восприятие. | |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Рисование пальчиками) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; украшать ее, используя приемы рисования пальчиками. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | «Мандарины и апельсины» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. |
| 3 | «Мяч» Программное содержание. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. | «Конфеты» Программное содержание. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| 4 | «Воздушные шары» (Рисование поролоновым тампоном) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. | «Яблоко» Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | «Колеса поезда» (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) Программное содержание. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. | «Банан» (Нанесение пластилина на поверхность) Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. |
| 2 | «Светит солнышко» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. | «Самолет» Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова |

| | | |
|-------------|---|---|
| | Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. |
| 3 | «Тарелки» (Рисование оттисков печатками из картофеля) Программное содержание. Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. | «Мыльные пузыри» («Оттиски» на пластилине) Программное содержание. Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. |
| 4 | | «Цветные карандаши» Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| МАРТ | | |
| 1 | «Весенняя капель» (Рисование пальчиками) Программное содержание. Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. | «Неваляшка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. |
| 2 | «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик») Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | «Бублики» Программное содержание. Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. |
| 3 | «Спрятались в траве» (Рисование кистью) Программное содержание. Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Программное содержание. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Продолжать учить анализировать содержание сказки. | Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. |
| 4 | «Горох для петушка» (Рисование пальчиками) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. | «Гусеница» Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | «Осьминог» (Рисование ладошкой) Программное содержание. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. | «Огромный кит» Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| 2 | «Яйцо» (Рисование оттисков печатками из картофеля) Программное содержание. Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. | «Кукла-Неваляшка» Программное содержание. Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. |
| 3 4 | МОНИТОРИНГ | МОНИТОРИНГ |
| 5 | «Желтый одуванчик» Программное содержание. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики, закрепить знания цвета (зеленого, желтого), вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия, воспитывать бережное отношение к природе. | |
| МАЙ | | |
| 1 | «Красивый коврик» Программное содержание. Упражнять детей в рисовании прямых линий. Учить украшать прямоугольный лист бумаги разноцветными линиями. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | «Миски трех медведей» Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | <p>«Праздничный салют» (Рисование кистью)</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.</p> | <p>«Вкусные гостинцы на день рождения Щенку»</p> <p>Программное содержание. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> |
| 3 | <p>«Клубки ниток» (Рисование кистью)</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.</p> | <p>«Окно для петушка»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> |
| 4 | <p>«Волны» (Рисование кистью)</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.</p> | <p>«Огурец»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p> |
| 5 | | <p>«Пирамидка»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ОО «Познавательное развитие» Раздел «Формирование целостной картины мира». Автор О.А. Соломенникова, О. И. Дыбина

| НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|------------------|-------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |

| | | |
|----------------|---|--|
| 2 | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. |
| 3 | МОНИТОРИНГ | |
| 4 | | |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 | «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 2 | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| 3 | «Листопад, листопад, листья желтые летят» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. |
| 4 | «Кто в домике живет?» | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| 5 | «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| 2 | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| 3 | «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| 4 | «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. |
| 2 | «Хорошо у нас | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях |

| | | |
|----------------|---|--|
| | в детском саду» | дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| 3 | «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| 4 | «У кормушки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2 | «Деревянный брусочек» | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. |
| 3 | «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |
| 4 | «Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |
| 2 | «Мой родной город» | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |
| 3 | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. |
| 4 | «Котенок Пушок» | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. |
| МАРТ | | |
| 1 | «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. |
| 2 | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| 3 | «Что мы делаем в | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть |

| | | |
|---------------|---|--|
| | детском саду» | воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| 4 | «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |
| 2 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| 3 | МОНИТОРИНГ | |
| 4 | | |
| МАЙ | | |
| 1 | «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. |
| 2 | «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| 3 | «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |
| 4 | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ОО «Познавательное развитие» Региональный компонент

| Тема | Формы работы | Цели |
|---------------------|------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1. Наш детский сад. | Беседа. | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. |
| 2. «Моя семья» | Беседа, рассматривание | Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к |

| | | |
|---|--|---|
| | фотографий. | родителям. |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1. «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». | Заучивание потешек | Знакомить с народным фольклором. |
| 2. «Кто, где работает?». | Дидактическая игра | Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1. «Осень золотая». | Наблюдение на прогулке | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края. |
| 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки) | Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок. | Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1. Сочевников Е.Н. Детский писатель. Знакомство с произведением «Бабушкины сказки». | Чтение художественной литературы. | Познакомить детей с творчеством данного писателя. Учить эмоционально воспринимать сказки. |
| 2. «Я и моё имя!» | Беседа. | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1. «Зимушка-зима». | Рассматривание иллюстраций. | Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 2. «Семья». | Сюжетно – ролевая игра. | Закреплять ранее полученные знания о семье. Развивать умение говорить о всех членах семьи. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). | Чтение художественной литературы | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| 2. «Вжливые слова». | Беседа | Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. |
| МАРТ | | |
| 1. Во поле берёзка стояла...» | Прослушивание русских народных | Продолжать знакомить с русским народным творчеством. |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|
| | песен. | |
| 2. Цветы. | Рисование | Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1. Весна. | Рассматривание иллюстраций. | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. |
| 2 «Жмурки». | Подвижная игра | Знакомить детей с народными играми |
| МАЙ | | |
| 1. Транспорт родного города. | Рассматривание иллюстраций. | Учить различать виды транспорта |
| 2. Лето. | Наблюдение на прогулке | Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ОО «Физическая культура»

Автор Л.И. Пензулаева

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛИ | ЦЕЛИ |
|----------|----------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1-2 (03,05,07,10,12,14) | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. |
| | 3-4 | МОНИТОРИНГ |
| ОКТАБРЬ | 1-2 (01,03,05,08,10,12) | Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. |
| | 3-4 (15,17,19,22,24,26,29,31) | Упражнять в ходьбе, беге стайкой в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. |
| НОЯБРЬ | 1-2 ((02,07,09,12,14,16) | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. |
| | 3-4 | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях |

| | | |
|---------|-------------------------------|---|
| | (19,21,23,26,28,30) | (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». |
| ДЕКАБРЬ | 1-2 (03,05,09,10,12,14) | Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. |
| | 3-4 (17,19,21,24,26,28,29) | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая». |
| ЯНВАРЬ | 2 (11,14,16,18) | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании, и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| | 3-4 (21,23,25,28,30) | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. |
| ФЕВРАЛЬ | 1-2 (01,04,06,08,11,13,15) | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. |
| | 3-4 (18,20,22,27) | Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. |
| МАРТ | 1-2 (01,04,06,11,13,15) | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. |

| | | |
|--------|-------------------------------|--|
| | 3-4 (18,20,2,25,27,29) | Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). |
| АПРЕЛЬ | 1-2 (01,03,05,08,10,12) | Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. |
| | 3-4 | МОНИТОРИНГ |
| МАЙ | 1-2 (03,06,08,10,13,15) | Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| | 3-4 (17,20,22,24,27,29,31) | Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. |

Аннотация к рабочей программе во второй группе раннего возраста «Колобок» на 2019-2020 уч.год

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем первой квалификационной категории МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград Харечко О.И.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлограда на 2015-2019г.г.

Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлограда на 2015-2019г.г.
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград (утверждён постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.
- Лицензии серия 26 Л 01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11.2016 г.

Срок реализации программы -1 год (2019-2020 учебный год)

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и родному городу
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем первой младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Базисный учебный план во второй группе раннего возраста

Возраст детей: 2-3 года

Продолжительность: ОД- 10 минут

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 ОД

Во второй половине дня – 1 ОД

| Образовательные области | Количество занятий в неделю | |
|---|-----------------------------|-------------------|
| | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Физическая культура в помещении | 2 | |
| Физическая культура (на воздухе) | 1 | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | |
| Развитие речи | 2 | |
| Рисование | 1 | |
| Лепка | 1 | |
| Музыка | 2 | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Конструктивно-модельная | 1 раз в неделю | |

| | | |
|--|----|--|
| деятельность/прикладное творчество (чередуются) | | |
| Региональный компонент | . | проводится в интеграции в образовательных областях |
| <i>Итого</i> | 10 | |

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье. Может рассказать о своей семье, назвать их имена и имена сверстников. У ребенка формируются представления и первичных знаний о природе своей малой родины. Проявляет интерес к народному творчеству, знакомится с многообразием видов народно творчества. Овладевает определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисование пальчиками, ладошками, оттиски различными штампами. Развивает творческие способности посредством нетрадиционных техник.

Развивается познавательный интерес ребенка через использование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает элементарные правила поведения на дороге.