

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 26 «СОЛНЫШКО» Г. СВЕТЛОГРАД

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР – ДС № 26  
«Солнышко» Светлоград  
М.М.Понамарева  
от 02.09 2019 г.



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель: педагог – психолог  
Е.Ю. Глущенко

Светлоград, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
1.2.1.	Целевые ориентиры	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	9
2.2.	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	11
2.3.	ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
3.1.	ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	26
3.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	27
	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	29
	<b>Приложение</b>	31

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития ребенка.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методического письма Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письма Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Устава МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко» г.Светлоград.
- Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград на 2015-2019г.г.
- Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г
- Программ коррекционно-развивающей направленности (**Приложение**)

#### Режим работы детского сада:

с сентября по май - образовательный процесс;

с июня по август - летние оздоровительные мероприятия;

рабочая неделя - пятидневная;

длительность пребывания детей - 10,5 часов;

ежедневный график работы: с 7.15 до 17.45

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Пн –Пт с 8.00 до 15.42

Перерыв с 12.00 до 12.30

#### **1.1.2.Цель и задачи реализации Программы:**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель** – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

#### **Задачи:**

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.

3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического

сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;



- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возраст	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Ведущая функция	Особенности возраста	Новообразования
От 2 до 4 лет	В общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.	Игровая. Переход от манипуляторной игры к ролевой игре	Воспитание	Кризис 3х лет. Формирования «системы Я» Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).	Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

<b>От 4 до 5 лет</b>	Познавательная активность, потребность в общении	Сюжетно-ролевая игра.	Наглядно-образное мышление.	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.
<b>От 5 до 6 лет</b>	Потребность в общении, творческая активность	Сюжетно-ролевая игра.	Воображение.	Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми вне ситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
<b>От 6 до 7 лет</b>	Общение.	Сюжетно-ролевая игра.	Воображение.	Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное	Внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

				поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущем, продолжает оставаться наглядно образное мышление	Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно познавательного мотива.
--	--	--	--	--	---

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

### Функции психологической службы ДОУ.

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

- Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности психолога ДОУ:

#### 1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста проводится в сентябре и по мере приема детей. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

- Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится в октябре и мае. Диагностика проводится авторскими методиками и системой методов «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Данная психодиагностика позволяет определить уровень развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития у детей младшего и старшего дошкольного возраста. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой «День рождения мышки» и системой методов «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

- Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, рефлексивно-диагностические расстановки И. Любитова, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Диагностика по запросам проводится по диагностическим комплексам «Примерный реестр диагностических методик, используемых педагогом-психологом в ДООУ» (Приложение)

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## 2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДООУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

## 3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на

оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия.

Индивидуальная работа представлена в форме психологического консультирования, которая осуществляется по трём основным этапам.

1. Первый этап – Ребёнок. Это исследование внутреннего мира самого ребёнка, его желаний, потребностей, детской неудовлетворённости и проблемы.

2. Второй этап - Родители. Он включает в себя беседу с родителями о том, как они видят и воспринимают мир собственного ребёнка.

3. Третий этап – Отношения между ребёнком и родителями. Изучение этих отношений помогает выявить трудности взаимодействия родителей с ребёнком и строить дальнейшую психокоррекционную работу.

В своей практической деятельности психолог опирается на такое направление психологии, как гештальт-подход. Данное направление является гуманистическим и удачно интегрирует в себе идеи экзистенциализма, концепции телесной терапии В. Райха о связи тела и разума, восточной философии и психоанализа. Поэтому важным достоинством гештальт-подхода является целостное видение человека в единстве его телесных, эмоциональных, социальных и духовных проявлений. Основная идея гештальт-психологии - развитие креативности во взаимодействии с окружающим миром, восстановление способности к саморегуляции.

В развивающей и коррекционной работе с детьми педагог-психолог использует следующие методы и приёмы:

- беседа как средство исследования актуальных эмоций и чувств;
- рисуночные техники А. Венгера, И. Млодик;

- наблюдение;
- активное слушание;
- телесный контакт;
- релаксационные упражнения;
- техники и упражнения гештальт-подхода;
- методы системного и телесно-ориентированного подходов;
- рефлексивно-диагностические расстановки И.Любитова.

Принципы, используемые в работе с детьми и их родителями:

- системность;
- наглядность;
- доступность;
- проблемность;
- профессиональная компетентность;
- уважение клиента;
- соблюдение профессиональной конфиденциальности.

Групповая работа с детьми строится в виде социально- психологических занятий.

Выбранная форма работы даёт положительные результаты. Благодаря групповому взаимодействию, дети становятся более добрыми, открытыми и отзывчивыми, значительно уменьшается процент детей с наличием страхов и тревожных состояний, также улучшаются отношения между детьми и их родителями. В семье каждого ребёнка начинают преобладать взаимопонимание и дружелюбие.

Идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс) служит базовым инструментом групповой работы с детьми. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психокоррекционная работа групп раннего возраста осуществляется в адаптационный период для снижения тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Развитие и коррекция детей младшей, средней и старшей групп осуществляется на базе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 6 лет Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик».

Развивающая работа подготовительной к школе группы сопровождается разной тематикой. Это коррекционно-развивающая программа по формированию эмоционального благополучия и коммуникативных навыков. Целью данного направления является создание условий для осознания ребёнком своей индивидуальности и преодоления стереотипов, мешающих жить радостно, счастливо и общаться с окружающими людьми и «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (комплексная программа) Автор: Куражева Наталья Юрьевна, Вараева Надежда Валерьевна, Тузаева Анна Сергеевна – подготовка детей к школьному обучению.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

#### 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.



- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- групповые формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста;
- систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом тематики возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков педагога-психолога.
- работа на сайте ДООУ.

Важной составной частью является повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей. Консультирование выстраивается с опорой на результаты изучения конкретных особенностей нашего ДООУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **5. Психологическое просвещение и обучение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

- Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях;
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога;
- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;

- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

### **Примерный перечень тем для психологического просвещения.**

#### **Педагоги**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

#### **Родители**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Сочетание всех направлений работы педагога-психолога позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей. Психологически грамотное сопровождение естественного развития обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и позволяет избежать

многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

### **2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **1. Работа педагога-психолога со способными и одаренными детьми посещающими ДОУ.**

Наше время – это время перемен, поэтому России нужны люди, способные нестандартно, творчески мыслить. К сожалению, массовое обучение часто сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству.

Творчество – это психический процесс создания новых ценностей, как бы продолжение и замена детской игры. Творчество предполагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. В творчестве особое место занимает воображение. Наряду с ним творчество включает в себя интенсивную работу мышления.

Исследования детского творчества позволяют выделить как минимум три стадии развития творческого мышления:

- наглядно - действенное (дошкольный возраст 5-7-лет);
- причинное (младший школьный возраст);
- эвристическое (с 12 лет и старше).

#### **Цели:**

1. Способствовать гармоничному развитию творческой личности ребенка.
2. Устранение негативных личностных проблем ребёнка и поддержка благоприятного эмоционального климата в микрогруппе детей.

#### **Задачи:**

1. Развитие творческого мышления;
2. Развитие творческого воображения;
3. Эмоциональное развитие мира детей пяти-семи лет, имеющих предпосылки одаренности – высокий, превосходящий возрастные нормы, уровень развития способностей.

Работа осуществляется в три этапа.

#### **1-й этап – диагностический.**

**Цель:** выявление у детей пяти-семи лет способности к творчеству.

**Методика:** «Краткий тест творческого мышления (фигурный тест)» Торренса

Этот тест проводит педагог-психолог индивидуально с каждым ребёнком.

#### **2-й этап – развивающий.**

**Цель:** развитие креативности детей через развитие творческого мышления, творческого воображения и эмоционального мира ребёнка.

- **Развитие творческого мышления предполагается через формирование следующих умений (по Симановскому А.Э.):**

- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части;
- узнавать в неопределённых графических формах (чернильные пятна, каракули) различные знакомые предметы;
- комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов;
- находить в двух и более предметах общие и различные признаки;
- узнавать объект по описанию возможных действий с ним;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- составлять сюжетный рассказ о каком-либо объекте;
- использовать мерку при сравнении предметов по величине, весу;
- располагать предметы в порядке убывания или возрастания какого-либо свойства и делать отсюда выводы;
- находить действия, противоположные по значению (увеличивать – уменьшать, разрезать – соединять).

- **Творческое воображение – предполагает самостоятельное создание образа вещи, признака, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах.**

Создание образов воображения осуществляется с помощью нескольких способов, используемых ребёнком неосознанно: агглютинации, то-есть «склеивание» различных, несоединимых в повседневной жизни частей (человек – зверь или человек – птица); гиперболизации, парадоксальное увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей (Карлик Нос, Гулливер, Мальчик-с-пальчик); аналогии (близкая: самолет – парящая птица; непосредственная, отдаленная: космический корабль – морской корабль); синтеза; анализа.

- **Развитие эмоционального мира детей предполагает работуследующих направлениях:**

- снятие эмоционального напряжения;
- развитие самосознания, повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие умений общаться друг с другом;
- адекватное ролевое развитие.

### **3-й этап – заключительный.**

**Цель:** выявить результативность развивающих занятий.

**Методика:** «Краткий тест творческого мышления (фигурный тест)» Торренса

### **Основные принципы работы с одаренными детьми.**

1. Принцип принятия всех продуктов творчества детей, независимо от их формы, содержания и качества (поведение не учитывается).

2. Принцип вовлеченности детей художественное творчество, то есть показывать детям не только продукт, но и сам процесс творчества, чтобы дети видели, как это делается.
3. Новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.
4. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.
5. Содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребёнка и его взаимодействие с другими детьми.

#### **Работа с педагогами включает в себя:**

1. Профилактическую цель, т.е. педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое одарённость, как её можно распознать и как работать с одарёнными детьми.
2. Ознакомление взрослых с принципами, этапами и целями программы по развитию творчества. Нацеливание их на совместную деятельность с педагогом-психологом.
3. Рекомендации по работе с одарёнными детьми или детьми, имеющими предпосылки одарённости.

#### **Работа с родителями детей, имеющих предпосылки одарённости:**

1. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей:  
ознакомление с программой;  
групповая консультация.
2. Использование педагогом-психологом домашних заданий для развития и закрепления способностей у детей. Нацеливание родителей на эмоциональную поддержку детей в оказании правильной помощи детям в выполнении домашних заданий (не подсказывать, а направлять).
3. Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одарённости.

#### **Осуществление работы с одаренными и способными детьми.**

##### **Работа с детьми**

#### **Примерные коррекционно- развивающие программы:**

- «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет».
- «Развитие мыслительных процессов у детей 5-6 лет»
- «Развитие логического мышления у детей 4-5 лет».
- «Развитие одаренности у детей старшего дошкольного возраста»
- «Развитие творческих способностей детей 6-7 лет»
- «Ступеньки творчества».

#### **Цель:**

1. Способствовать гармоничному развитию творческой направленности ребенка;

2. Устранение негативных личностных проблем ребенка и поддержка благоприятного эмоционального климата в микрогруппе детей.

3. Развитие психических процессов через игровые упражнения.

**Задачи:**

- развивать творческое мышление и творческое воображение;  
- эмоциональное развитие мира детей пяти-семи лет, имеющих предпосылки одаренности (высокий, превосходящий возрастные нормы уровень развития способностей).

- развить внимание, память, мышление, воображение детей 4-5 лет.

- развить внимание, память, мышление, воображение детей 6-7 лет.

**2. Работа педагога-психолога с детьми «группы риска» в ДОУ.**

**Коррекционно-развивающие мероприятия:**

1. Коррекция познавательной сферы. Развитие мыслительных процессов, внимания, памяти, речи, восприятия, пространственных представлений.

2. Коррекция агрессивного поведения. Преодоление агрессивности.

3. Преодоление страхов и тревожности.

4. Развитие коммуникативных способностей детей, эмпатии, толерантности.

5. Преодоление застенчивости и нерешительности у детей старшего дошкольного возраста.

6. Развитие эмоционально-личностной сферы детей.

7. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Развитие познавательной сферы детей

**Работа с родителями (рекомендации для родителей, консультации).**

«Непослушание, как быть?»

«Развитие детей младшего возраста (эмоционально-волевая сфера)».

«Агрессивность. Снижение детской агрессивности. Игры и упражнения, направленные на снижение детской агрессивности».

«Психическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста».

«Психическое развитие ребёнка младшего и среднего возраста».

«Развитие познавательной сферы ребенка. Развитие всех психических процессов».

«Развитие внимания ребенка. Игры, способствующие развитию внимания ребенка».

«Воспитание ребенка, роль родителей в воспитании ребенка».

«Развитие коммуникативных умений детей».

«Нарушение в сфере общения. Коррекционные игры и упражнения».

«Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста».

«Кризисы в жизни ребёнка».

«Развивающие игры».

«Готовность детей к школе». Коррекционные игры и упражнения.

**Работа с педагогами, рекомендации для педагогов:**

«Детская агрессивность. Игры и упражнения направленные на снижение детской агрессивности».

«Развитие коммуникативных способностей детей».  
«Преодоление застенчивости и нерешительности».  
«Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка».  
«Нарушение в сфере общения. Коррекционные игры и упражнения».  
«Развитие познавательной сферы ребенка. Развитие всех психических процессов».  
«Психическое развитие ребёнка младшего и среднего возраста».  
«Психологическая готовность к школе».

### **3. Организация и проведение работы педагога - психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями развития и их семей.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми и детьми-инвалидами (далее - дети с особыми образовательными потребностями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка в ДОУ и семье.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
4. Оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями определение степени их готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк) ;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями, педагогическими работниками).

### **Диагностическая работа включает:**

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

### **Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;



- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Работа с детьми ОВЗ содержит следующие разделы:**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других

организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

#### 7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с особыми образовательными потребностями, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	9.00 – 12.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Оформление документации
	14.00-15.42	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
Вторник	8.00-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00-12.30	Обед
	12.30-14.00	Обработка результатов
	14.00-15.42	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
Среда	8.00-9.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	9.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.30-12.30	Обед
	12.30-13.30	Консультирование родителей (индивидуальное)
	13.30-14.30	Подготовка к занятиям
	14.30 – 15.42	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение

Четверг	8.00-15.42	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)
Пятница	8.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30-14.00	Оформление документации
	14.00-15.42	Консультирование педагогов, воспитателей, родителей (индивидуальное)

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом, Программа обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- реализацию материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагог - психолог создает насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка, детский зеркальный уголок, пузырьковые колонны которые помогают ребенку с ТНР развить свои сенсорно- перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Наборы букв разной величины, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
4. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
5. Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с. 54
6. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – 144с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
8. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
9. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с.
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
11. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
12. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
13. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
14. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
15. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
16. М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.
17. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.

18. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
19. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
20. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
21. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
22. М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
23. Г. Демирчагян, А. Демирчагян Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 4

**Программы коррекционно-развивающей направленности.**

<p><b>1.Программа:</b> <b>«Социально-психологическая, коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста».</b></p>	<p>Старшие дошкольники 30 минут 20 занятий <b>Блок 1.</b> Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций. <b>Блок 2.</b> Коррекция тревожностей. Формирование социального доверия. <b>Блок 3.</b> Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей. <b>Блок 4.</b> Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать про <b>Блок 5.</b> Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.</p>	<p><b>Цель:</b> помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их познавательному и эмоциональному самочувствию, общению со сверстниками. <b>Задачи по блокам:</b> Снизить эмоциональное напряжение, создать положительное настроение и атмосферу принятия каждого, развить способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, обучить приемам ауторелаксации. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, уменьшить тревожность, воспитать уверенность в себе, снизить эмоциональное напряжение. Корректировать поведение с помощью ролевых игр, учить распознавать эмоции по внешним сигналам, формировать моральные представления, снять эмоциональное напряжение, тренировать психомоторные функции. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления. Корректировать поведение с помощью ролевых игр, формировать адекватные формы поведения, учить осознавать свое поведение, работать над выразительностью движений, регулировать поведение в коллективе.</p>
<p><b>2.Программа:</b> <b>«Ребята, давайте жить дружно!».</b></p>	<p>Дети средней группы. 10 занятий.</p>	<p><b>Задача:</b> Обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду, продвинуть вперед психическое и личностное развитие ребенка. <b>Цель:</b> -Развить чувство принадлежности к группе, дать возможность ощутить себя частью группы. - Дать ребенку возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе</p>

		<p>человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для удовлетворения потребности в признании образа самого себя.</li> <li>- Развить коммуникативные навыки детей, умение согласовывать действия.</li> <li>- Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>- Формировать позитивное отношение к своему «я».</li> <li>- Научить детей чувствовать, ощущать близость и тепло другого человека.</li> <li>- Развить ориентацию на позитивную оценку сверстников.</li> </ul>
<p><b>3. Программа: «Психогимнастика в детском саду»</b>  <b>Е.А. Алябьева.</b>  Организация психогимнастики для детей с нормой развития и «пограничными нарушениями».</p>	<p>Дети второй группы раннего возраста (от 2 до 3 года) и дети младшей группы (от 3 до 4 лет) группы.  20 занятий.</p>	<p><b>Цель курса психогимнастики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей выразительным движениям</li> <li>2. Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам</li> <li>3. Формирование у детей моральных представлений.</li> <li>4. Коррекция поведения с помощью ролевых игр</li> <li>5. Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>6. Обучение ауторелаксации.</li> </ol>
<p><b>4. Программа: «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста».</b></p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста.  В нее включены 3 цикла игр, которые направлены на развитие коммуникативных навыков детей.</p> <p><b><u>Первый цикл</u></b> – включает в себя игры, основная цель которых – сплочение группы детей, повышение активности, самооценки ребенка (состоит из 4 занятий).</p> <p><b><u>Второй цикл</u></b> – включает в себя игры, основная цель которых – помочь ребенку осознать собственные чувства, переживания и освоить новые эффективные социально приемлемые стратегии поведения (состоит из 5 занятий).</p> <p><b><u>Третий цикл</u></b> – включает в себя игры на межличностные взаимодействия через овладение способами установления отношений с другими детьми. Данный цикл состоит из 7 занятий.</p>	<p><b><u>Основная цель программы</u></b> заключается в формировании коммуникативных навыков.</p> <p><b><u>Задачи программы.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социальной направленности детей и восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия.</li> <li>2. Развитие делового сотрудничества и общих игровых интересов.</li> <li>3. Формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой комнате.</li> <li>4. Развитие у ребенка способности воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные).</li> <li>5. Развитие способности отражать коммуникативное содержание (отношения между людьми) в речи, играх.</li> <li>6. Умение актуализировать в общении содержание собственного эмоционального, бытового, игрового, познавательного и межличностного опыта.</li> </ol>



<p><b>5. Программа:</b> «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста». А.А Осипова.</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста. <b>Объем программы</b> рассчитан на 20 занятий. Возможна как групповая, так и индивидуальная форма работы с детьми.</p>	<p><b>Цель программы:</b> Развитие свойств внимания (устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация). <b>Задачи:</b> 1. Развитие сенсорного внимания. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие моторно-двигательного внимания. 4. Повышение познавательного интереса.</p>
<p><b>6. Программа:</b> «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе». Ю.В. Останкова.</p>	<p>Дети подготовительной к школе группы. <b>Объем программы</b> рассчитан на 30 занятий. Возможна как групповая, так и индивидуальная форма работы</p>	<p><b>Структура развивающих занятий.</b> <b>1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения.</b> <b>Цель:</b> Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. <b>2. Дыхательно-координационные упражнения.</b> <b>Цель:</b> Активизация и энергетизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения. <b>3. Графические диктанты</b> направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики пальцев. <b>4. Пальчиковая гимнастика</b> способствует развитию психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) а также подвижности и гибкости кистей рук.</p>
<p><b>7. Программа:</b> «Лесная школа» М.А. Панфилова. (коррекционные сказки).</p>	<p>Дети подготовительной к школе группы. <b>Объем программы</b> рассчитан на 30 занятий.</p>	<p><b>Цели:</b> 1. Ввести ребенка в школьную жизнь через сказку. 2. Помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем. 3. Опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения. <b>Задачи:</b> 1. Формирование положительного отношения к ДОУ. 2. Тренировка положительной школьной учебной мотивации. 3. Предупреждение и снятие страха перед школой. 4. Создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».</p>
<p><b>8. Программа:</b> «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста. Групповые занятия можно проводить как в первой, так и во второй половине дня.</p>	<p><b>Задачи:</b> 1. Развитие произвольности и самоконтроля. 2. Развитие наблюдательности, внимания, воображения. 3. Развитие эмоционально выразительных</p>

<p>саду» <b>И.Л. Арцишевская.</b></p>	<p>Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения</p>	<p>движений. 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 5. Снятие психоэмоционального напряжения. 6. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг другу.</p>
<p><b>9. Программа: «Работа психолога с застенчивыми детьми».</b> <b>Л.И. Катаева.</b></p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста. Групповые занятия можно проводить как в первой, так и во второй половине дня.</p>	<p><b>Задачи:</b> 1. Преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательно раскрепоститься. 2. Развить язык жестов, мимику и пантомимику, понять что, кроме речевых, существуют и другие средства общения. 3. Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции. 4. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p><b>10. Программа: «Ребята и зверята»</b> Кряжева Н.Л. Орел В.Е. Рыжкова З.Л.</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, занятий 10</p>	<p>Основная цель: Коррекция трудностей в адаптации и общении: страхи, замкнутость, чувство одиночества и ответственности, неадекватная самооценка, агрессивность.</p>
<p><b>11. Программа: «Сказочная шкатулка»</b> <b>Костина Л.М.</b> Коррекция тревожности методом директивной игровой терапии.</p>	<p>Старшие дошкольники, 10 занятий.</p>	<p>Основная цель: снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения. 1 цикл: закрепление за ребенком позиции управляющего, режиссера; Обучение придумыванию сюжета, объединение предметов по смыслу; Обучение самостоятельно владеть ролью, образом. 2 цикл: снижение тревожности через закрепление умения решать проблемную ситуацию без опоры на роль-образ. 3 цикл: создание внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений.</p>
<p><b>12. Программа: Развивающие занятия со способными и одаренными детьми»</b></p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста. Подгрупповые занятия. Количество занятий 15 -20 .</p>	<p><b>Цели и задачи:</b> 1. Способствовать гармоничному развитию творчества ребенка. 2. Развитие памяти, внимания, мышления. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Научить проявлять свои лучшие качества – смекалку, находчивость, умение доводить начатое до конца и побеждать.</p>

<p>13. <b>Программа: «Учимся думать играя». Задания и упражнения по развитию логического мышления детей 4-5 лет» Автор-составитель О.К.Никифорова.</b></p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста. Программа включает 20 занятий.</p>	<p><b>Цель программы:</b> 1. Развитие внимания, мышления, речи, восприятие, памяти, воображения. 2. Развитие мелкой моторики руки.</p>
<p>14.«Программа психолого-педагогической профилактики аффективно эмоцио сферы ребенка».</p> <p><b>1. Программа: «Профилактика детских страхов и тревожности».</b></p> <p><b>2. Программа: «Психопрофилактическая работа по развитию коммуникативных способностей».</b></p>	<p>Объем первой <u>программы</u> рассчитан на 25 занятий при, объем второй программы рассчитан на 15 занятий. Возможна как групповая, так и подгрупповая форма работы.</p>	<p><b>1. Программа: «Профилактика детских страхов и тревожности».</b> <b>2. Программа: «Психопрофилактическая работа по развитию коммуникативных способностей».</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание благоприятных условий для комфортного пребывания ребёнка в ДОУ. Предупреждение аффективно-эмоциональных нарушений у старших дошкольников.</p> <p><b><u>Задачи первой программы:</u></b> 1.Снятие эмоционального напряжения. 2. Развитие чувства доверия к ведущему и участникам группы. 3. Повышение уровня рефлексии. 4. Обучение навыкам преодоления страхов. 5. Развитие уверенности в собственных возможностях</p> <p><b><u>Задачи второй программы:</u></b> 1.Обогащать знания детей об основных эмоциях. 2. Помочь освоению методов эмоциональной разрядки и снижение напряжения. 3. Учить детей находить альтернативу конфликтному поведению. 4. Учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками. 5. Учить глубже понимать чувства и настроения людей. 6. Формировать доброжелательное обращение друг к другу</p>

**«Примерный реестр диагностических методик,  
используемых педагогом-психологом ДООУ»**

**Определение степени адаптации детей**

- Изучение у младших дошкольников адаптации к ДООУ (1.8-3лет). По методике Макшанцевой Л.В.
- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина

**Эмоционально-личностная сфера**

- Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)
- Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров (для педагогов и родителей)
- Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)
- Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет.
- Статус в группе «Два дома» Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. с 4 лет. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
- Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)
- Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет
- Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Для родителей
- Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7 лет
- Методы выявления межличностных отношений дошкольников(Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова)
- Половозрастная идентификация, самосознание Белопольская Н. Л.
- Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
- Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман

**Познавательная сфера**

- Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1,5 – 3 года.
- Экспресс-диагностика познавательного развития (автор П. Мясоед). возраст от 3 до 7 лет.

### **Память**

- Тест «Запоминание картинок». Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
- Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Лурия
- Память Истомина З. М. «10 слов» Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997

### **Мышление**

- «Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.
- Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет, «Собери картинку», возраст с 3 лет, «Что лишнее?», «Подбери заплатку к коврику» Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- «Диагностика развития понятийных форм мышления» – В.М. Астапов.

### **Речь**

- Бернштейн А. М. «Последовательность событий» Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001

### **Внимание**

- «Корректурная проба», «Найди отличия» Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.

### **Восприятие**

- «Узнай кто это?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке» Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.

### **Готовность к школе.** Возраст 6-7 лет.

- Комплексная методика «День рождения мышки» и система методов «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

### **Игра**

- Эльконин Д. Б. Критерии развития игровой деятельности

### **Коммуникативные навыки**

- Степанова Г. Б. Индивидуальный профиль социального развития

### **Развитие мелкой моторики**

- «Моторика пальцев» Автор Н. Озерецкий

