

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 26
«СОЛНЫШКО» Г. СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
г. Светлоград
« 30 » августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР-ДС №26
г. Светлоград



М. М. Понамарева

Приказ № _____ от _____
« 02 » _____ 2019 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(СИНДРОМОМ ДАУНА)**

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлограда на 2015-2019 г. г.

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год

Автор:
Воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС
№26 «Солнышко» г. Светлоград
Тимченко Евгения Викторовна
Квалификационная категория
СЗД

г. Светлоград, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы	6
1.3.	Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна	6
1.4.	Оценка индивидуального развития ребенка	7
1.5.	Промежуточные планируемые результаты возможных достижений ребенка в освоении программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка с нарушениями интеллекта (синдромом Дауна)	11
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	18
2.3.	Взаимодействие с семьей ребенка с синдромом Дауна	19
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна	20
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	22
	Приложения	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград для ребенка с нарушением интеллекта (синдром Дауна) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней
- Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019 учебный год
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.
- Лицензии серия 26 Л 01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11.2016 г.

Срок реализации программы -1 год (2019-2020 учебный год)

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с синдромом Дауна в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ: «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; а так же основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

В младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №26 «Солнышко» города Светлограда Петровского городского округа воспитывается ребенок с синдромом Дауна.

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Программа строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического хода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи;
- коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Цели программы.

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;
- стимулировать общее развитие ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- повышение уровня самостоятельности ребенка;
- развитие познавательной, эмоциональной сферы, общей и мелкой моторики ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям ФГОС.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.

2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является индивидуальный учебный план.

1.2 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

1.3. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки, появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться).

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым. Мальчик легко идет на контакт.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях. (3 балла)
2. Средний уровень – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки. (2 балла)
3. Низкий уровень – ребенок действует только с организующей помощью взрослого. (1 балл)

1.5. Промежуточные планируемые результаты возможных достижений ребенка в освоении программы

Социально-коммуникативное развитие
к концу первого года обучения

Игра

Дети должны научиться:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Познавательное развитие

к концу первого года обучения

Сенсорика

Дети должны **научиться**:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления

Дети должны **научиться**:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Формирование элементарных количественных представлений

Дети должны научиться:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько

Ознакомление с окружающим

Дети должны научиться:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Речевое развитие

к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

к концу первого года обучения

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

Лепка

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы

Аппликация

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета
- наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.

Рисование

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Музыкально-театрализованная деятельность

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Художественная литература

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Физическое развитие

к концу первого года обучения

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- спокойно в нее входить и окунаться.

Культурно-гигиенические навыки

- проситься на горшок;
- самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола, не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с нарушениями интеллекта (синдромом Дауна)

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В области «СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ» основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х лет до 4-х лет:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

При **формировании игры:**

от 3-х до 4-х лет:

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Сенсорное воспитание и развитие внимания основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х до 4-х лет:

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

При формировании **мышления** основными задачами являются:

от 3-х до 4-х лет:

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Формирование элементарных математических представлений требует реализации следующих задач:

от 3-х до 4-х лет:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Комплексно-тематическое планирование Приложние 3.

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Комплексно-тематическое планирование Приложние 4.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 3-х до 4-х лет:

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;.
При освоении раздела *ознакомление с художественной литературой* основными задачами обучения и воспитания являются:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Комплексно-тематическое планирование Приложение 1.

Художественно-эстетическое развитие

В области *«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

от 3-х до 4-х лет:

- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях лепкой с детьми в возрасте от 3-х до 4-х лет основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

При занятиях аппликацией с детьми в возрасте *от 3-х до 4-х лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и по показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами,, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

При занятиях рисованием с детьми в возрасте от 3-х до 4-х лет основными задачами обучения и воспитания являются:

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Комплексно-тематическое планирование Приложение 2.

При занятиях конструированием основными задачами обучения и воспитания являются:

от 3-х до 4-ти лет:

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. Основными задачами обучения и воспитания являются:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим

- занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей прыгать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Комплексно-тематическое планирование Приложение 5.

Формирования культурно-гигиенических навыков от 3-х лет до 4-х лет:

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

2.4. Взаимодействие с семьей ребенка с нарушением интеллекта (синдромом Дауна)

Основной задачей работы с родителями ребенка с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Информирование родителей о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним.

Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

В новом учебном году планируется привлечение родителей к созданию наглядных пособий, материала, подручных средств, необходимых для ребенка для успешной деятельности в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с нарушением интеллекта (синдромом Дауна)

Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

3.2. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 3 до 4 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей младшего возраста от 3 до 4 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 15 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую (по 15 минут).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные паузы, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим дня на холодный период года младшей группы «Рябинка» (3-4 года)

МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград на 2019- 2020 учебный год

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-17.45

Режим дня на теплый период младшей группы «Рябинка» (3-4 года)

МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград на теплый период 2019- 2020 уч.г.

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2015г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». — М.: Мозаика- Синтез, 2011.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

Приложение № 1

Индивидуальная ООД по образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»

неделя	Тема	Целевые ориентиры	Литература
СЕНТЯБРЬ			
	МОНИТОРИНГ		
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?" 03.10.19	Напомнить сказку "Репка"; уточнить представления о том, какое животное что ест.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
2 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" 10.10.19	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
3 неделя	Дидактические игры "Поручения" 17.10.19	Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
4 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" 24.10.19	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
5 неделя	Чтение потешки «Наши утки с утра...» 31.10.19	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
НОЯБРЬ			
1 неделя	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" 07.11.19	С помощью султанчика учить медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
2 неделя	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками 14.11.19	Упражнять в различении цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
3 неделя	Чтение сказки "Козлятки и волк" 20.11.19	Познакомить со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

4 неделя	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра "Кто ушел?" 28.11.19	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" 05.12.19	Познакомить с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
2 неделя	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра "Далеко – близко" 12.12.19	Укреплять артикуляционный и голосовой детей, предлагая задания на уточнение произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
3 неделя	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." 19.12.19	Приучать рассматривать рисунки в книжках;. Повторить народную песенку "Пошел котик на торжок...".	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
4 неделя	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" 26.12.19	Познакомить со сказкой "Три медведя", приучая внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
ЯНВАРЬ			
3 неделя	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." 15.01.20	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
4 неделя	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?" 22.01.20	Учить правильно различать домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

5 неделя	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" 29.01.20	Познакомить со сказкой "Теремок" (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Чтение потешки "Наша Маша маленька..." 05.02.20	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
2 неделя	Знакомство со стихотворением С. Капутикян "Маша обедает". 12.02.20	Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова, встречающиеся в стихотворении.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
3 неделя	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". 19.02.20	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
4 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". 26.02.20	Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
МАРТ			
1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". 04.03.20	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового)	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
2 неделя	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения 11.03.20	Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
3 неделя	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" 18.03.20	Объяснить, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать повторять за воспитателем и несложные обращения к игрушке.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

4 неделя	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" 25.03.20	Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Чтение сказки "Маша и медведь" 01.04.20	Познакомить с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатовым).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
2 неделя	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке 08.04.20	Постараться убедить в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая интерес к драматизации.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
3 неделя	Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" 15.04.20	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
4-5 неделя	МОНИТОРИНГ		
МАЙ			
1 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" 06.05.20	Познакомить с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
2 неделя	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" 13.05.20	Познакомить с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
3 неделя	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" 20.05.20	Помочь осмыслить проблемную. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
4 неделя	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" 27.05.20	Познакомить с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Индивидуальная ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Художественное творчество»

неделя	Тема	Целевые ориентиры	Литература
СЕНТЯБРЬ			
МОНИТОРИНГ			
5 неделя	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» 30.09.19	Развивать воображение и творчество. Учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Закреплять умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.77
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» 04.10.19	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 48
	Лепка «Колобок» 07.10.19	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.51
2 неделя	Рисование «Цветные клубочки» 11.10.19	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 53
	Аппликация «Яблоки на тарелке» 14.10.19	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 54
3 неделя	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» 18.10.19	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.56
	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» 21.10.19	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.57

4 неделя	Рисование «Зернышки для цыплят» (Рисование пальчиками) 25.10.19	Продолжать учить рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
	Аппликация «Яблоки лежат на блюдечке» 28.10.19	Закреплять знания о форме предметов. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.57
НОЯБРЬ			
1 неделя	Рисование «Красивые воздушные шары» 08.11.19	Способствовать формированию умение правильно держать карандаш, рисовать вертикальные линии. Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; восприятие цвета. Закреплять названия основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.60
	Лепка «Крендельки» 11.11.19	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить свертывать получившуюся колбаску.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.61
2 неделя	Рисование «Разноцветные колеса» 15.11.19	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Формировать знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 61
	Аппликация на полосе «Кубики» 18.11.19	Познакомить с новой формой — квадратом. Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания. Формировать знание цветов	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 62
3 неделя	Рисование «Обручи» 22.11.19	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Формировать знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 59
	Лепка «Пряники» 25.11.19	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.63
4 неделя	Рисование «Колечки» 29.11.19	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Формировать знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.65

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» 06.12.19	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.67
	Аппликация «Кто чем питается» 02.12.19	Учить располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 62
2 неделя	Рисование «Окошки в теремке» (Рисование отпечатков поролоновым тампоном) 13.12.19	Учить ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
	Лепка «Лепешки» 09.12.19	Продолжать учить раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.66
3 неделя	Рисование «Звездное небо» (Рисование пальчиками) 20.12.19	Продолжать учить рисовать пальчиками точки. Воспитывать доброту и отзывчивость.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
	Аппликация «Звезда на ёлке» 16.12.19	Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания. Формировать знание цветов	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 69
4 неделя	Рисование «Красивые мячи» 27.12.19	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.71
	Лепка «Украсим ёлочку» 23.12.19	Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина, лепить шарики. Учить сплющивать шар, придавливая его пальчиком к картону. Развивать желание делать что-либо для других.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
5 неделя	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» 30.12.19	Развивать воображение, творчество. Формировать знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах наклеивания	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.72

ЯНВАРЬ			
2 неделя	Рисование «Новогодняя елка с шариками» 10.01.20	Учить украшать ёлку, используя приемы примакивания. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.73
3 неделя	Рисование «Падающий снег» (Рисование пальчиками) 17.01.20	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
	Лепка «Мандарины и апельсины» 13.01.20	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.74
4 неделя	Рисование «Ёлка в снегу» (Рисование пальчиками) 24.01.20	Учить передавать в рисунке образ зимней елочки; используя приемы рисования пальчиками. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
	Аппликация «Красивая салфеточка» 20.01.20	Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания. Формировать знание цветов	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.76
5 неделя	Рисование «Закрасим елку» (Закрашивание кистью) 31.01.20	Учить аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью кисти и красок; учить находить части тела и лица.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» 27.01.20	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.77
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Рисование «Колеса поезда» (Рисование поролоновым тампоном) 07.02.20	Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н.
	Аппликация «Яблочко на тарелочке» 03.02.20	Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания. Формировать знание цветов	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.81

2 неделя	Рисование «Светит солнышко» 14.02.20	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Развивать самостоятельность, творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.81
	Лепка «Пирожки для Машеньки» (Налеп из пластилина) 10.02.20	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
3 неделя	Рисование «Деревья в снегу» 21.02.20	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании пальчиками снега, лежащего на деревьях и земле. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.83
	Аппликация «Цветок в подарок маме» 17.02.20	Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания. Формировать знание цветов Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр. 85
4 неделя	Рисование «Воздушные шары» (Рисование поролоновым тампоном) 28.02.20	Продолжать учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
МАРТ			
1 неделя	Рисование «Мяч» 06.03.20	Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
	Аппликация «Флажки» 02.03.20	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.85
2 неделя	Рисование «Помоги зайчику» (Рисование пальчиком на крупе) 13.03.20	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
3 неделя	Рисование «Весенняя капель» (Рисование пальчиками) 20.03.20	Учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н

	Лепка «Цветные карандаши» 16.03.20	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
4 неделя	Рисование «Красивая лесенка» 27.03.20	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С.
	Аппликация «Красивая салфетка» 23.03.20	Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания. Формировать знание цветов. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.90
5 неделя	Лепка «Неваляшка» 30.03.20	Упражнять в изображении предметов, состоящих из двух частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.92
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Рисование «Спрятались в траве» 03.04.20	Учить рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
2 неделя	Рисование «Осьминог» (Рисование ладошкой) 10.04.20	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
	Аппликация «Скворечник» 06.04.20	Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания, умение располагать фигуру в нужном месте. Формировать знание цветов. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.93
3 неделя	Рисование «Красивый коврик» 17.04.20	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 78-79.
	Лепка «Гусеница» 13.04.20	Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
4-5 неделя	МОНИТОРИНГ		
	МОНИТОРИНГ		

МАЙ			
1 неделя	Рисование «Горох для петушка» (Рисование пальчиками) 08.05.20	Продолжать учить рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
2 неделя	«Праздничный салют» (Рисование печатью) 15.05.20	Учить изображать салют при помощи печати методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н
3 неделя	Рисование «Одуванчики в траве» (Рисование пальчиками) 22.05.20	Вызывать у желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования пальчиками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.101
	Аппликация «Домик» 18.05.20	Учить составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.104
4 неделя	Рисование «Клетчатое платье для куклы» 29.05.20	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья; Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Коморова Т.С. Стр.103
	Лепка «Огуречик» 25.05.20	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Колдина Д. Н

Приложение № 3
Индивидуальная ООД по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Неделя/ Тема	Целевые ориентиры	Список литературы:
СЕНТЯБРЬ		
МОНИТОРИНГ		
ОКТЯБРЬ		
1 неделя 01.10.19	Формировать умение различать количество предметов, <i>(один, много, мало)</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
2 неделя 08.10.19	Формировать умение различать количество предметов, <i>(один, много, мало)</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

3 неделя 15.10.19	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4 неделя 22.10.19	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4 неделя 5 29.1-19	Закреплять умение различать количество предметов, <i>один, много, мало</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
НОЯБРЬ		
1 неделя 05.11.19	Учить сравнивать два предмета по величине и обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; <i>один, много, ни одного</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
2 неделя 12.11.19	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
3неделя 19.11.19	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4неделя 26.11.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
ДЕКАБРЬ		
1 Неделя 03.12.19	Учить сравнивать два предмета по величине и обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
2Неделя 10.12.19	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
3 неделя 17.12.19	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

4неделя 24.12.19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, <i>по много, поровну, столько — сколько.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
5неделя 31.12.19	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
ЯНВАРЬ		
3 неделя 14.01.20	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения(<i>по много, поровну, столько — сколько.</i>) Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4 неделя 21.01.20	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
5 неделя 28.01.20	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя 04.02.20	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
2 неделя 11.02.20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
3 неделя 18.02.20	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4 неделя 25.02.20	Формировать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

МАРТ		
1 неделя 03.03.20	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
2 неделя 10.03.20	Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
3 неделя 17.03.20	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько—сколько, больше—меньше</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4 неделя 24.03.20	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
5 неделя 31.03.20	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
АПРЕЛЬ		
2 неделя 07.04.20	Совершенствовать умение различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
14.04.20 3 неделя	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4-5 неделя	МОНИТОРИНГ	
МАЙ		
1 неделя 05.05.20	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
3 неделя 19.05.20	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина
4 неделя 26.05.20	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина

Приложение № 4

Индивидуальная ООД по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с окружающим»

Неделя	Тема	Программное содержание	Список литературы:
СЕНТЯБРЬ			
МОНИТОРИНГ			
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	«Морковка от зайчика» 03.10.2018г.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
2 неделя	«Одежда» 10.10.2018г.	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, величина).	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.23
3 неделя	«Рыбка плавает в воде» 17.10.2018г.	Формировать интерес к обитателям аквариума. Аквариум с рыбками, корм для них.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
4 неделя	«Кто в домике живет?» 24.10.2018г.	Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.25
5 неделя	«Папа, мама, я - семья» 31.10.2018г.	Формировать первоначальные представления о семье. воспитывать у ребёнка интерес к своему имени.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
НОЯБРЬ			
1 неделя	«В гостях у бабушки» 07.11.2018г.	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр.29
2 неделя	«Листопад» 14.11.2018г.	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.26

3 неделя	«Дружная семья» 21.11.2018г.	Знакомить с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4 неделя	«Транспорт» 28.11.2018г.	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.19
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«У кормушки» 05.12.2018г.	Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
2 неделя	«В гостях у бабушки» 12.12.2018г.	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр.29
3 неделя	«Хорошо у нас в детском саду» 19.12.2018г.	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к работникам детского сада.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.30
4 неделя	«Мебель в нашей группе» 26.12.2018г..	Обучать различать предметы мебели, понимать их назначение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Снеговичок и ёлочка» 09.01.2019г.	Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
3 неделя	«Чудесный мешочек» 16.01.2019г.	Расширять представления об игрушках, знакомить с названиями игрушек, назначении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

			Васильевой
4 неделя	«У кормушки» 23.01.2019г.	Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
5 неделя	«Оденем куклу на прогулку» 30.01.2019г.	Продолжать формировать представления об одежде, названия вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Котенок Пушок» 6.02.2019г.	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр.35
2 неделя	«Посуда» 13.02.2019г.	Познакомить с родовым понятием «посуда».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3 неделя	«Папин праздник» 20.02.2019г.	Формировать у представление о празднике пап, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4 неделя	«Наш зайчонок заболел» 27.02.2019г.	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.39
МАРТ			
1 неделя	«Вот так мама, золотая прямо!» 5.03.2019г.	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина,

2 неделя	«Петушок и его семейка» 12.03.2019г.	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
3 неделя	«Что мы делаем в детском саду» 19.03.2019г.	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.42
4 неделя	«Мамины помощники» 26.03.2019г.	Учить группировать предметы по способу использования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» 02.04.2019г.	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
2 неделя	«Чудесный мешочек» 09.04.2019г.	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой
3 неделя	МОНИТОРИНГ		
4 неделя	МОНИТОРИНГ		
МАЙ			
1 неделя	«Кто нам помогает» 07.05.2019г.	Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой

2 неделя	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» 14.05.2019г.	Формировать у представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
3 неделя	«Подарок для крокодила Гены» 21.05.2019г.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, стр.50
4 неделя	«Петушок и его семейка» 28.05.2020г.	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

Приложение №5

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Перечень целей для индивидуальной работы на ООД «Физическая культура»

- Учить выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить ходить стайкой за воспитателем;
- учить ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить прыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- учить подползать под веревку, под скамейку;
- учить удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого.