МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. заведующего по ВМР
МБДОУ ЦРР-ДС №26
«Солнышко» г.Светлоград
_____ Г.В. Славова
Приказ № 65 от 03.09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (1,6 – 2 года)
составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР- ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2015-2019 учебный год

Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год

Автор:
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
Прокопова О.Н.
первая квалификационная категория

г. Светлоград

Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.	Пояснительная записка.	**3-4**
1.1.1.	Цель и задачи программы.	**4-5**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	**5-6**
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.	**7-8**
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	**8**
2.1.1.	Направление "Социально-коммуникативное развитие".	**10-11**
2.1.2.	Направление "Познавательное развитие".	**11**
2.1.3.	Направление "Речевое развитие".	**11-12**
2.1.4.	Направление "Художественно-эстетическое развитие".	**12**
2.1.5.	Направление "Физическое развитие".	**12**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	**13**
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	**13-17**
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	**18-35**
2.5.	Организация адаптационного периода.	**35**
2.6.	Традиции группы.	**35**
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	**36-38**
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	**38**
3.3.	Режим работы и режим дня.	**39**
3.4.	Циклограмма организованной образовательной деятельности.	**39**
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	**41**
	Список используемой литературы	**41-41**
	Приложения	**42-51**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем первой квалификационной категории МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г.Светлоград Прокоповой Ольгой Николаевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлограда на 2015-2019г.г.

Рабочая программа группы раннего возраста (1,6-2 года) МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлограда на 2015-2019г.г.

Срок реализации программы – 2018-19 уч. год

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №26 «Солнышко» г.

	Сокращённое	Светлоград МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград.
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530,Ставропольский край. Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Калинина № 71 356530,Ставропольский край. Петровский городской округ, г. Светлоград, ул. Калинина № 71
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10, 5-часовой, с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Прокопова Ольга Николаевна – образование высшее, первая квалификационная категория.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сада № 26 «Солнышко» г.Светлоград на 2015-2019г.г.

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 26 «Солнышко» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края №576 от 23.04.2018 г).

-Лицензии серия 26 Л 01№ 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11. 2016 г.

Срок реализации программы -1 год (2018-2019)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи*** (*обязательная часть):*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом***, решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 15-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).
Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют дуг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.
Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

При разработке программы использовались парциальные программы:
-Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./
-Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

Показатели нервно-психического развития детей 1 года 6 месяцев – 2 года

Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

возраст	**Линии развития**								
	Понимание речи	**Активная речь**	**Сенсорное развитие**	**Игра и действие с предметами**	**Движения**	**Навыки**	**Конструктивная деятельность**	**Изобразительная деятельность**	**Социальное развитие**
1год 6 мее.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегчёнными словами	Ориентируется в двух величинах предметов(2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно ,меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик,	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок, ставит кирпичик на узкую грань (делает	Действуя карандашом, пытается целенаправленно	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам

			призма)				забор)	оставить след на бумаге	
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздевать ся с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет каранда шом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ(без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Социально коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры;
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и

здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).

Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы.**

Социально-коммуникативное развитие.	**Познавательное развитие.**	**Речевое развитие.**	**Художественно-эстетическое развитие.**	**Физическое развитие.**
- развивающие практические и игровые ситуации; -чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; сюжетно-отобразительные игры; - дидактические; - игры-драматизации; -праздники; -выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки;	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; -рассматривание картин и иллюстраций;	-чтение; - рассматривание иллюстраций; -игра, ванная деятельность; - рассказ; - использование различных видов театра;	- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; - сюжетные-отобразительные игры;	- подвижные игры; физкультурные занятие; - закаливание; -двигательная деятельность; - утренняя гимнастика;-спортивные развлечения

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей.

	Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские собрания. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация досугов, праздников.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	**Содержание.**
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по

	благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

	Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	

		прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»		
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний»«Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»

Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Музыкальные и физкультурные занятия с детьми проводятся в группе.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Тема недели	Даты	Итоговое мероприятие
Здравствуй детский сад	01.09. - 11.09.2018г	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
Осень золотая	14.09. – 25.09.2018г	Кукольный театр. Сказка «Репка»
Подарки осени	28.09. – 16.10.2018г	Развлечение «Осень в гости к нам пришла, нам подарки принесла»

Игрушки в детском саду	19.10. – 30.10.2018г	Развлечение «В гости к игрушкам»
Мой дом	02.11. – 13.11.2018г	Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»
Мамы и детки	16.11. – 27.11.2018г	Развлечение «На бабушкином дворе»
Зима	30.11. – 11.12.2018г	Развлечение «На деревья, на лужок выпал беленький снежок»
Новогодний праздник	14.12 – 31.12.2018г	Новогодний утренник
Каникулы		
Я в мире человек	11.01. – 22.01.2019г	Развлечение «Кто у нас хороший?»
Домашние и дикие животные и птицы	25.01. – 05.02.2019г	Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»
Добрые дела	08.02. – 19.02.2019г	Фотовыставка «Как я маме помогаю»
Мамин день	22.02. – 11.03.2019г	Развлечение «Очень мамочку люблю»
Весна	14.03 – 25.03.2019г	Развлечение «Смотрит солнышко в окошко»
Играем в сказку	28.03- 01.04.2019г	Развлечение «В гости к сказке»
Неделя здоровья	04.04 – 08.04.2019г	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем»
Любимые игрушки	11.04 – 22.04.2019г	Развлечение «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез»
Диагностика	25.04 – 29.04.2019г	
Моя семья	02.05. – 13.05. 2019г	Фотовыставка «Я и моя семья»
Транспорт	16.05 – 27.05.2019г	Развлечение «В гостях у светофорика»
Лето	30.05 – 25.06.2019г	Развлечение «На лесной полянке»
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	28.06 – 15.07.2019г	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»
День заботы и любви	18.07 – 29.07.2019г	«Поможем зайчику»
Закаляйся, будь здоров!	01.08 – 12.08.2019г	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем!»
Там, на неведомых дорожках	15.08. – 31.08.2019г	Развлечение «Раз, два, четыре, пять- мы идем гулять!»

Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год

РАЗДЕЛ «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

Месяц	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь №1	**«Кукла Аленка в гостях у детей»**	Знакомить малышей с внешним видом куклы (части тела). Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: голова, туловище, руки, ноги. Воспитывать вежливые взаимоотношения в ходе игры.
Сентябрь №2	**Дидактическая игра «Поможем Маше**	Знакомить малышей с разновидностями одежды. Развивать разговорную речь, обогащать словарь

	собраться на прогулку»	детей: футболка, сарафан, панамка. Воспитывать вежливые взаимоотношения в ходе игры.
Сентябрь №3	**«Одежда»**	Закреплять знания детей о разновидностях одежды. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: футболка, сарафан, платье, панамка. Воспитывать вежливые взаимоотношения в ходе игры.
Сентябрь №4	**«Овощи»**	Знакомить детей с разновидностями овощей: морковь, картофель, свекла. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать интерес в ходе игры.
Сентябрь №5	**«Фрукты»**	Знакомить детей с разновидностями фруктов: яблоко, груша, банан. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать интерес в ходе игры.
Сентябрь №6	**«Домашние животные»**	Знакомить детей с домашними животными: собака, кошка, корова. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Сентябрь №7	**«Знакомство с членами семьи»**	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.
Сентябрь №8	**«Посуда»**	Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую посуду. Познакомить с назначением посуды. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к посуде.
Сентябрь №9	**«Листопад, листопад, листья желтые летят ...»**	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к природе.
Сентябрь №10	**«Рыбка плавает в воде»**	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде). Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к природе.
Сентябрь №11	**«Мебель»**	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать

		заботливое отношение к мебели.
Сентябрь №12	**«Транспорт»**	Знакомить детей с легковыми и грузовыми машинами. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: кабина, руль, колеса. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь №1	**«Дерево и куст»**	Знакомить детей с внешним видом дерева и куста. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: ствол, ветки. Воспитывать заботливое отношение к природе.
Октябрь №2	**«Кошка и собака в доме»**	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных кошке и собаке. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: будка, косточка, молочко. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Октябрь №3	**«Мама дома – повар»**	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда она готовит. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: борщ, компот, котлеты. Воспитывать заботливое отношение к маме.
Октябрь №4	**«Купание куклы Кати»**	Знакомить детей с принадлежностями для купания. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: полотенце, мыло, ванночка. Воспитывать заботливое отношение к кукле.
Октябрь №5	**«Комнатные растения»**	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Развивать разговорную речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Октябрь №6	**«Постираем кукле платье»**	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Развивать разговорную речь, обогащать словарь.
Октябрь №7	**«Морковка от зайчика»**	Расширять представления об овощах (о моркови: оранжевая, хрустящая). Развивать разговорную речь, обогащать словарь.
Октябрь №8	**«Заяц и медведь»**	Знакомить с внешним видом зайца и медведя. Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: голова, хвост, ноги. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Октябрь №9	**«Игрушки»**	Продолжать знакомить детей с внешним видом игрушек. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: кубики, мяч, юла, кукла. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь №10	**«Травянистые растения»**	Познакомить детей с травкой. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: зеленая, сочная. Воспитывать заботливое отношение к

		природе.
Октябрь №11	**«Петушок и его семейка»**	Познакомить детей с внешним видом петушка, курочки. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: бородушка, петушок, клюв. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
Октябрь №12	**«Насекомые»**	Познакомить детей с внешним видом насекомых. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: пчела, жук, муха. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.
Ноябрь №1	**«Труд взрослых»**	Познакомить детей с трудом взрослых. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: веник, савок, грабли, лопата. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Ноябрь №2	**«Перелетные птицы»**	Знакомить детей с внешним видом перелетных птиц. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: скворцы, грачи. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Ноябрь №3	**«Обувь»**	Знакомить детей с разновидностями обуви. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: туфли, сапоги, сандалии. Воспитывать бережное отношение к ней.
Ноябрь №4	**«Мебель»**	Продолжать знакомить детей с мебелью. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к мебели.
Ноябрь №5	**«Одежда»**	Закреплять знания о внешнем виде одежды, развивать разговорную речь, обогащать словарь: кофта, юбка, брюки. Воспитывать бережное отношение к одежде.
Ноябрь №6	**«Домашние животные»**	Продолжать знакомить детей с домашними животными: собака, кошка, коза, корова. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Ноябрь №7	**«Дикие животные»**	Знакомить детей с внешним видом диких животных: лиса, волк. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к диким животным.
Ноябрь №8	**«Чайная посуда»**	Знакомить детей с внешним видом чайной посуды. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: чашечка, блюдце, ложечка. Воспитывать заботливое отношение к посуде.
Ноябрь №9	**«Зимующие птицы»**	Знакомить детей с внешним видом зимующих птиц. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: воробей, ворона. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ноябрь №10	**«Деревья осенью»**	Знакомить детей с внешним видом деревьев поздней осенью. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: голые, ствол, ветки. Воспитывать заботливое отношение к природе.
Ноябрь №11	**«Дары осени»**	Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: огурцы, помидоры, яблоки, груши.
Ноябрь №12	**«Мамин день»**	Знакомить детей с праздником - День Матери. Развивать разговорную речь, обогащать словарь. Воспитывать любовь и уважение к матери, к бабушке.
Декабрь №1	**«У кормушки»**	Знакомить детей с кормушкой. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: пшено, крошки, кормушка. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Декабрь №2	**«Транспорт»**	Продолжать знакомить детей с легковыми и грузовыми машинами. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: кабина, руль, колеса. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Декабрь №3	**«Труд взрослых»**	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Развивать разговорную речь, обогащать словарь: швабра, веник, савок, ведро. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни).
Декабрь №4	**«Снеговичок и елочка»**	Продолжать расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к природе.
Декабрь №5	**«Одежда для мальчиков»**	Знакомить детей с одеждой для мальчиков. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: брюки, куртка, шапка. Воспитывать заботливое отношение к одежде.
Декабрь №6	**«Одежда для девочек»**	Знакомить детей с одеждой для девочек. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: шубка, ласины, шапка. Воспитывать заботливое отношение к одежде.
Декабрь №7	**«Зимняя обувь»**	Знакомить детей с зимней обувью. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: сапоги, валенки, ботинки. Воспитывать заботливое отношение к обуви.
Декабрь №8	**«Птичий двор»**	Закреплять знания детей о домашних птицах: петух, курица, утка, гусь. Развивать разговорную речь, обогащать словарь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Декабрь №9	**«Матрешка»**	Знакомить детей с матрешкой, ее свойствами. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: маленькая, большая. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
Декабрь №10	**«Ежик»**	Познакомить детей с внешним видом ежика. Развивать разговорную речь, обогащать словарь:

		иголки, ножки, ушки. Воспитывать заботливое отношение к ежику.
Декабрь №11	**«В гости елочка пришла»**	Знакомить детей с праздником. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: бусы, хлопушки, звезда. Воспитывать интерес к предстоящему празднику.
Декабрь №12	**«Зоопарк»**	Познакомить детей с жителями зоопарка. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: слон, жираф. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Январь №1	**«Кухонная посуда»**	Продолжать учить узнавать и называть по внешнему виду кухонную посуду. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: кастрюли, сковородки. Воспитывать заботливое отношение к посуде.
Январь №2	**«Овощи»**	Продолжать знакомить детей с разновидностями овощей: морковь, картофель, огурец, помидор. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать интерес.
Январь №3	**«Фрукты»**	Продолжать знакомить детей с разновидностями фруктов: апельсин, мандарин, лимон. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать интерес.
Январь №4	**«Воздушный транспорт»**	Знакомить детей с воздушным транспортом. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: самолет, вертолет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Январь №5	**«Игрушки»**	Продолжать знакомить детей с внешним видом игрушек. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: пирамидка, мяч, мишка. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Январь №6	**«Водный транспорт»**	Закреплять знания детей о водном транспорте. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: лодка, корабль. Воспитывать интерес.
Январь №7	**«Головные уборы»**	Познакомить детей с разновидностями головных уборов. . Развивать разговорную речь, обогащать словарь: кепка, шапка, платок. Воспитывать бережное отношение к головным уборам.
Январь №8	**«Оденем куклу на прогулку»**	Продолжать знакомить детей с последовательностью одевания на прогулку. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: колготки, кофта, ласины, шуба. Воспитывать интерес.
Январь №9	**«Посуда»**	Закреплять знания детей о чайной, столовой и кухонной посуде. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: тарелка, блюдце, кастрюля. Воспитывать бережное отношение к посуде.

Февраль №1	**«Голосистый петушок»**	Закреплять знания детей о петушке. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: бородушка, гребешок, клюв. Воспитывать заботливое отношение к нему.
Февраль №2	**«Курочка с цыплятами»**	Закреплять знания детей о домашних птицах. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: рябушечка, цыплята, маленькие. Воспитывать заботливое отношение к ним.
Февраль №3	**«Лесная гостья-белочка»**	Познакомить детей с белочкой. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: лапки, хвостик, ушки, орешки. Воспитывать заботливое отношение к ним.
Февраль №4	**«Труд врача»**	Познакомить детей с трудом врача. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: укол, бинт, вата. Воспитывать уважительное отношение к труду врача.
Февраль №5	**«Зоопарк»**	Продолжать знакомить детей с жителями зоопарка. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: зебра, обезьяна. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Февраль №6	**«Мебель»**	Продолжать знакомить детей с мебелью. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: диван, кровать, стул. Воспитывать заботливое отношение к мебели.
Февраль №7	**«Зимующие птицы»**	Продолжать знакомить детей с внешним видом зимующих птиц. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: синичка, голубь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Февраль №8	**«Зима»**	Закреплять знания детей о зиме. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: снег, лед, мороз. Воспитывать интерес к природе.
Февраль №9	**«Моя семья»**	Закреплять знания детей о членах семьи, развивать разговорную речь, обогащать словарь: мама, папа, дедушка, бабушка. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.
Февраль №10	**«День защитника отечества»**	Познакомить детей с праздником - День защитника отечества. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: армия, оружие, дежурство. Воспитывать уважительное отношение к защитникам отчества.
Февраль №11	**«Зимние забавы»**	Знакомить детей с зимними забавами. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: катание на санках, на коньках. Воспитывать

		интерес.
Февраль №12	**«Домашние животные»**	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: свинья, баран. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Март №1	**«Дикие животные»**	Продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных: медведь, заяц. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к диким животным.
Март №2	**«Весна»**	Знакомить детей с признаками начала весны. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: бегут ручьи, тает снег. Воспитывать интерес к природе.
Март №3	**«8 марта»**	Знакомить детей с праздником. Развивать разговорную речь, обогащать словарь. Воспитывать любовь и уважение к матери.
Март №4	**«Труд взрослых»**	Знакомить детей с трудом взрослых. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: сажают, гребут, копают. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Март №5	**«Одуванчики»**	Знакомить детей с первыми весенними цветами - одуванчики. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: стебель, листья, цветок. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Март №6	**«Труд повара»**	Познакомить детей с трудом повара. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: готовит, мешает, снимает пробу. Воспитывать уважительное отношение к труду повара.
Март №7	**«Насекомые»**	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: божья коровка, кузнечик. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.
Март №8	**«Пирамидка»**	Познакомить детей с новой игрушкой. Развивать разговорную речь, обогащать словарь. Воспитывать интерес к игре.
Март №9	**«Одежда весной»**	Закреплять знания детей о разновидности одежды в весенний период. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: брюки, кепка, ласины. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Март №10	**«Весенняя обувь»**	Продолжать знакомить детей с разновидностями весенней обуви. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: туфли, красовки. Воспитывать бережное отношение к ней.
Март №11	**«Комнатные растения»**	Закреплять части растения (стебель, лист, цветок). Развивать разговорную речь, обогащать словарь.

		Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Март №12	**«Наша куколка больна»**	Знакомить детей с чувством заботы, сопереживания больному, развивать разговорную речь, обогащать словарь: дадим лекарство, уложим спать. Воспитывать чувство сопереживания больному.
Апрель №1	**«Уложим куклу спать»**	Знакомить детей с последовательностью раздевания и укладывания спать. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: простынка, подушка, одеяло. Воспитывать заботливое отношение к кукле.
Апрель №2	**«Рыбка плавает в воде»**	Продолжать наблюдать за рыбками, отмечать их особенности. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: молчит, плавает, чешуя, жабры. Воспитывать заботливое отношение к природе.
Апрель №3	**«Постираем кукле платье»**	Закреплять знания о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Развивать разговорную речь, обогащать словарь.
Апрель №4	**«Мяч»**	Продолжать знакомить детей с игрушками. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: круглый, большой, резиновый. Воспитывать бережное отношение к игрушке.
Апрель №5	**«Кубики»**	Продолжать знакомить детей с игрушками. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: деревянный, квадратный, маленький. Воспитывать бережное отношение к игрушке.
Апрель №6	**«Кукла»**	Продолжать знакомить детей с игрушками. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: голова, туловище, руки, ноги. Воспитывать заботливое отношение к игрушке.
Апрель №7	**«Машина»**	Продолжать знакомить детей с игрушками. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: кабина, кузов, колеса. Воспитывать заботливое отношение к игрушке.
Апрель №8	**«Мишка»**	Продолжать знакомить детей с игрушками. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: голова, туловище, ушки. Воспитывать заботливое отношение к игрушке.
Апрель №9	**«Лошадка»**	Продолжать знакомить детей с игрушками. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: грива, хвост, копытца. Воспитывать заботливое отношение к игрушке.
Апрель №10	**«Игрушки»**	Закреплять знания детей об игрушках, развивать разговорную речь, обогащать словарь: лошадка, мишка. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
Апрель №11	**«Транспорт наземный» Трамвай и поезд»**	Закреплять знания детей о наземном транспорте, развивать разговорную речь, обогащать словарь: трамвай, поезд. Воспитывать интерес.

Апрель №12	**«Транспорт»**	Закреплять знания детей о транспорте, развивать разговорную речь, обогащать словарь: лодка, вертолет, поезд, самолет. Воспитывать интерес.
Май №1	**«Весенние цветы»**	Продолжать знакомить детей с весенними цветами, развивать разговорную речь, обогащать словарь: нарциссы, тюльпаны. Воспитывать заботливое отношение к цветам.
Май №2	**«День победы»**	Знакомить детей с праздником – днем победы. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: пушки, вертолеты, самолеты. Воспитывать любовь к Родине.
Май №3	**«Труд шофера»**	Познакомить детей с трудом шофера. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: руль, кабина, кузов. Воспитывать уважительное отношение к труду шофера.
Май №4	**«Насекомые»**	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: бабочка, муравьи. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.
Май №5	**«Кукла на прогулке»**	Закреплять последовательность одевания весной на прогулку. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей: ветровка, берет, туфли. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Май №6	**«Кукла пьет чай»**	Закреплять знания детей о чайной посуде. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: чашечка, блюдце, сахарница. Воспитывать бережное отношение к посуде.
Май №7	**«Устроим кукле комнату»**	Закреплять знания детей о мебели и ее назначении. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: кровать, стол, стул. Воспитывать бережное отношение к мебели. .
Май №8	**«Труд взрослых»**	Закреплять знания детей о труде взрослых, развивать разговорную речь, обогащать словарь: няня, шофер, повар, врач.
Май №9	**«Цветы» ирисы, пионы**	Знакомить детей с весенними цветами. Развивать речь, обогащать словарь: пионы, ирисы. Воспитывать заботливое отношение к цветам.
Май №10	**«Птицы» ласточка**	Знакомить детей с перелетной птицей - ласточкой. Развивать разговорную речь, обогащать словарь: ласточка. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Май №11	**«Ягоды»**	Познакомить детей с ягодами, развивать разговорную речь, обогащать словарь: малина, клубника, черешня. Воспитывать интерес.
Май №12	**«Фрукты»**	Закреплять знания детей о фруктах: апельсин, мандарин, лимон. Развивать разговорную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать интерес.

Раздел «Игры занятия со строительным материалом»

Месяц	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь №1	**«Заборчик для петушка»**	Учить детей расставлять кирпичики, ставя их на узкую короткую сторону. Использовать кирпичики одного цвета.
Сентябрь №2	**«Заборчик для цыплят»**	Учить детей расставлять кирпичики, ставя их на узкую короткую сторону. Использовать кирпичики разного цвета.
Сентябрь №3	**«Башня»**	Закреплять умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту (2-3 деталей). Развивать речевую активность
Сентябрь №4	**«Башня»**	Учить строить две башенки разного цвета и высоты.
Октябрь №1	**«Башенка»**	Закреплять умение строить башню. Учить строить из кубиков различной величины (большой, маленький)
Октябрь 2	**«Дорожка»**	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность.
Октябрь №3	**«Дорожка»**	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на узкую поверхность.
Октябрь №4	**«Дорожка большая и маленькая»**	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на узкую и широкую поверхность.
Ноябрь №1	**«Ворота для гаража»**	Закреплять понятия «широкие», «узкие», «длинные», «короткие». Побуждать создавать разнообразные дорожки.
Ноябрь №2	**«Ворота для гаража»**	Обучать умению строить; играть с постройками.
Ноябрь №3	**«Стульчик для куклы Кати»**	Обучать умению строить; играть с постройками.
Ноябрь №4	**«Столик для куклы Кати»**	Обучать умению строить, играть с постройками.
Декабрь №1	**«Кроватка для куклы Кати»**	Обучать умению строить, играть с постройками.
Декабрь №2	**«Лесенка»**	Учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали.
Декабрь №3	**«Горка»**	Учить последовательно выполнять постройку; ровно прикладывать детали.
Декабрь №4	**«Детский городок»**	Учить последовательно выполнять постройку; ровно прикладывать детали.
Январь №1	**«Заборчик»**	Учить ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу.
Январь №2	**«Заборчик с воротами»**	Закреплять умение строить заборчик. Учить строить. Закреплять понятие «высокий - низкий».
Январь №3	**«Заборчик с воротами»**	Закреплять умение строить заборчик. Учить строить. Закреплять понятие «высокий - низкий»
Февраль №1	**«Постройка дома»**	Учить строить домик и играть с ним.
Февраль №2	**«Постройка дома»**	Учить строить домик и играть с ним
Февраль №3	**«Постройка домика с**	Закреплять умение строить. Обогащать словарный запас. Учить разбирать постройки и убирать детали на место.

	окошками»	
Февраль №4	**«Постройка домика с окошками»**	Закреплять умение строить. Обогащать словарный запас. Учить разбирать постройки и убирать детали на место.
Март №1	**«Скамеечка для куколки»**	Закреплять понятия «высокие» и «низкие». Учить рассматривать работы.
Март №2	**«Скамеечка для куколки»**	Закреплять умение строить постройку, понятия «высокие» и «низкие». Учить рассматривать работы.
Март №3	**«Скамеечка»**	Закреплять умение строить скамеечку. Учить строить, играть с постройками.
Март №4	**«Скамеечка»**	Закреплять умение строить скамеечку из кубиков. Учить строить, играть с постройками.
Апрель №1	**«Кроватка для неваляшки»**	Формировать умение сооружать постройку по образцу; различать умения называть основные формы строительного материала: кубик, кирпичик.
Апрель №2	**«Лесенка»**	Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из трех кубиков.
Апрель №3	**«Лесенка»**	Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из тех кубиков.
Апрель №4	**«Заборчик для уточки»**	Учить конструировать несложное сооружение, развивать игровые навыки, моторику, речь.
Май №1	**«Заборчик для курочки»**	Учить конструировать несложное сооружение, развивать игровые навыки, моторику, речь.
Май №2	**«Кроватка для неваляшки»**	Продолжать формировать умение сооружать постройку по образцу; различать умения называть основные формы строительного материала: кубик, кирпичик.
Май №3	**«Дорожка для машины»**	Учить располагать кирпичики в ряд, различать цвета, обыгрывать постройки.
Май №4	**«Превращение башни в поезд»**	Учить сооружать постройки по образцу. Различать и называть основные формы строительного материала, цвет.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Месяц	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь №1	**«Кубики»**	Учить детей выполнять простейшие действия с кубиками, называть их цвет.
Сентябрь №2	**«Шарики»**	Учить детей выполнять простейшие действия с шариками, обращать внимание на сенсорную характеристику шариков (цвет).
Сентябрь №3	**«Кирпичик»**	Учить детей выполнять простейшие действия с кирпичиками, обращать внимание на их сенсорную характеристику (цвет).
Сентябрь №4	**«Пирамидка»**	Учить детей нанизывать колечки на палочку в определенной последовательности. Закреплять знания о цвете.
Сентябрь №5	**«Кубики»**	Учить детей различать кубики по размеру (большие и маленькие). Закреплять знания о цвете.

Сентябрь №6	**«Шарики»**	Учить детей различать шарики по размеру (большие и маленькие). Закреплять знания о цвете.
Сентябрь №7	**«Матрешка»**	Учить детей выполнять простейшие действия с матрешкой: разбирать и собирать.
Сентябрь №8	**«Нанизывание колец на стержень»**	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами: надевать кольцо на стержень, совершенствовать координацию движения руки.
Октябрь № 1	**«Кирпичик»**	Закреплять умения детей выполнять простейшие действия с кирпичиками, обращать их внимание на сенсорную характеристику (цвет).
Октябрь № 2	**«Матрешка»**	Закреплять умение детей выполнять простейшие действия с матрешкой: разбирать и собирать. Закреплять знания о цвете.
Октябрь №3	**«Нанизывание колец одинакового размера»**	Продолжать учить детей действовать с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук.
Октябрь № 4	**«Нанизывание больших и маленьких колец»**	Учить детей обращать внимание на величину предметов; умение правильно ориентировать на слова: большой, маленький.
Октябрь № 5	**«Проталкивание предметов разной формы в соответствующее отверстие»**	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.
Октябрь № 6	**«Нанизывание больших и маленьких колец»**	Обращать внимание детей на величину предметов; учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками.
Октябрь №7	**«Нанизывание колец на конус»**	Учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движения руки.
Октябрь № 8	**«Проталкивание предметов разной формы в соответствующее отверстие»**	Продолжать учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.
Ноябрь №1	**«Нанизывание колец на конус»**	Закреплять умения детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движения руки.
Ноябрь №2	**«Нанизывание колец, убывающих по величине»**	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца; обогащать зрительно-осязательный опыт малышей.
Ноябрь №3	**«Складывание двухместной матрешки»**	Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешку; обогащать сенсорный опыт малышей.
Ноябрь №4	**«Складывание трехместной матрешки»**	Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; ориентироваться на слова: открой-закрой, большая – маленькая.
Ноябрь №5	**«Группировка предметов по**	Закреплять умения у детей группировать однородные объекты; выполнять простые действия с предметами:

	форме»	нанизывать на стержень.
Ноябрь №6	**«Знакомство с формой предметов»**	Закреплять знания детей о простейших действиях с кубиками, шариками, кирпичиками. Обращать внимание на сенсорную характеристику.
Ноябрь №7	**«Знакомство с величиной предметов»**	Продолжать учить детей простейшим действиям с шариками, кубиками.
Ноябрь №8	**«Группировка предметов по форме»**	Закреплять умения детей группировать однородные объекты, ориентируюсь на слова такой, не такой, выполнять простые действия с предметами, нанизывать на стержень.
Декабрь № 1	**«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»**	Учить детей примеривать вкладыши к отверстиям, находить слова: такой, не такой, большой, маленький.
Декабрь №2	**«Раскладывание однородных предметов резко различных по форме на две группы»**	Учить детей различать однородные объекты, сопоставлять форму по образцу.
Декабрь №3	**«Раскладывание предметов более близкой формы на две группы»**	Продолжать различать однородные объекты, сопоставлять форму предметов с наличным образцом.
Декабрь №4	**«Нанизывание колец на стержень»**	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами: надевать кольцо на стержень, совершенствовать координацию движения руки.
Декабрь № 5	**«Складывание двухместной матрешки»**	Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешку; обогащать сенсорный опыт малышей.
Декабрь №6	**«Складывание трехместной матрешки»**	Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; ориентироваться на слова: открой-закрой, большая – маленькая.
Декабрь №7	**«Знакомство с цветом предметов»**	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к игре.
Декабрь №8	**«Пирамидка»**	Продолжать учить детей нанизывать колечки на палочку в определенной последовательности. Закреплять знания о цвете.
Январь № 1	**«Нанизывание колец на конус»**	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движения руки.
Январь №2	**«Группировка предметов по форме»**	Закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируюсь на слова: такой, не такой.
Январь № 3	**«Нанизывание колец одинакового**	Продолжать учить детей действовать с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук.

	размера»	
Январь № 4	**«Нанизывание больших и маленьких колец»**	Продолжать учить детей обращать внимание на величину предметов; умение правильно ориентироваться на слова: большой, маленький.
Январь №5	**«Проталкивание предметов разной формы в соответствующее отверстие»**	Продолжать учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.
Январь № 6	**«Нанизывание колец на цилиндрическую основу»**	Продолжать формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.
Январь № 7	**«Раскладывание однородных предметов резко различных по цвету, на две группы»**	Учить детей различать цвета однородных предметов. Учить понимать слова: такой, не такой, цвет, разные.
Январь №8	**«Навинчивание гаек на винты»**	Учить детей целенаправленным движения рук. Воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.
Февраль №1	**«Собирание пирамидки из четырех колец»**	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, учить различать предметы по величине, с помощью взрослого собирать пирамидку.
Февраль №2	**«Подберем крышечки для баночек»**	Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам.
Февраль №3	**«Собирание двухместной матрешки»**	Формировать умение собирать двухместную игрушку-матрешку.
Февраль №4	**«Найди одинаковые картинки»**	Учить детей подбирать среди четырех картинок две одинаковые.
Февраль №5	**Дидактическая игра «Кто в домике живет»**	В ходе игры закреплять знания детей о круглой, квадратной форме.
Февраль 6	**Дидактическая игра «Подбери по цвету»**	Продолжать учить детей подбирать геометрические формы по цвету (красный, зеленый).
Февраль №7	**Дидактическая игра «Подбери по форме»**	Продолжать учить детей различать геометрические формы: круглые, квадратные.
Февраль №8	**Дидактическая игра «Подбери по цвету»**	Продолжать учить детей подбирать геометрические формы по цвету (синий, желтый).
Март №1	**Дидактическая игра «Достань колечко»**	Учить детей действовать с предметами - орудиями. Развивать мелкую моторику руки, координацию движений и глазомер.
Март	**Дидактическая игра «Достань**	Продолжать учить действовать с предметами-орудиями. Развивать глазомер, учить придвигать к себе удаленный

№2	**игрушку»**	предмет, который нельзя достать рукой.
Март №3	**Дидактическая игра «Каждому шарику - свое место»**	Развивать глазомер, координацию движений, упражнять детей в умении захватывать шарик полукруглым концом рогачика.
Март №4	**«Игрушки»**	Познакомить детей с простыми действиями, вызывающими движение игрушки.
Март 5	**«Зайчик прыгает»**	Привлечь внимание детей к действиям воспитателя с помощью предмета. Учить действовать вместе с педагогом, другим ребенком.
Март №6	**«Наматывание тесьмы на катушку»**	Развивать сосредоточенность, координацию движения рук и зрительный контроль.
Март №7	**«Нанизывание колец на тесемку»**	Учить пользоваться тесемкой, развивать координацию мелких движений кисти руки и зрительного контроля, подбирать кольца в соответствии с цветом тесемки.
Март №8	**«Шнуровка»**	Развивать мелкие движения руки и зрительный контроль.
Апрель № 1	**«Держи шарик»**	Познакомить детей с простейшими приспособлениями (веревочкой), которые удерживают шар. Учить целенаправленным действиям.
Апрель №2	**«У нас праздник»**	Учить детей подбрасывать и удерживать предметы в руках. Обогащать чувства ребенка, вызывать желание повторить действия.
Апрель №3	**«Нанизывание дощечек на два стержня»**	Учить детей нанизывать дощечки на два стержня одновременно, действуя двумя руками.
Апрель №4	**«Каталки»**	Учить действовать по показу воспитателя, подражая ему.
Апрель № 5	**«Поехала кукла в гости»**	Учить надевать кольцо палки на стержень платформы и подтягивать ее к себе с помощью палки».
Апрель №6	**Дидактическая игра «Достань игрушку» (действия со щипцами)**	Упражнять детей в захватывании щипцами предметов, развивать мелкую мускулатуру пальцев, глазомер.
Апрель №7	**«Оладьи для Кати»**	Развивать глазомер, координацию движений правой руки. Упражнять детей в умении подхватывать круглый диск концом лопатки.
Апрель №8	**«Шарик в ложке»**	Учить брать ложкой шарик на тарелке, переносить его на расстояние 25 см и класть в стакан.
Май №1	**«Выбей «шар»**	Учить использовать вспомогательный предмет орудия – трубу. Развивать координацию движений кисти руки, ловкость, сноровку.
Май №2	**«Собери листочки»**	Упражнять детей в захватывании предметов палочкой, развивать координацию движений правой руки, глазомер.
Май №3	**«Поймай бабочку сочком»**	Учить детей накрывать сверху сочком бабочку, вынимать ее из сачка, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.
Май	**«Достань**	Учить использовать вспомогательный предмет- орудие

№4	**корзинку с ягодами»**	(крючок). Развивать глазомер, координацию движений.
Май №5	**«Игры с водой»**	Познакомить детей со свойствами воды. Знать, что вода может быть чистой, холодной, теплой, льется.
Май №6	**«Ловись рыбка»**	Учить детей использовать специализированные предметы орудия, вылавливать игрушечных рыбок сачком из банки.
Май №7	**«Плыви ко мне, кораблик»**	Продолжать формировать у детей навыки владения палочкой- крючком. Развивать координацию движений кистей рук.
Май №8	**«Деревянный молоток»**	Учить детей вставлять втулку в отверстие и забивать ее деревянным молотком. Координировать движение обеих рук.

2.5. Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

• информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);

• постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

• установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми; • вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

• положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребенком.

2.6. Традиции группы.

В группе проходят совместные с родителями праздники: Новогодний утренник, Праздник пап, Мамин день, Осенний праздник.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей. В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых

• картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

• Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
• Фланелеграф
• Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
• Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

:• Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
• Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
• Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

• Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
• Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

• Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
• Фланелеграф с набором персонажей и декораций
• Различные виды театров (настольный , пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

• горки
• лесенки
• скамеечки
• игрушки-качалки (лошадки)
• веревки
• дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
• массажные дорожки и коврики с разным покрытием

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

• мячи разных размеров,
• обручи,
• специальные приспособления , предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
• коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

• Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
•Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.)
• Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
• Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
• Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
• Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)

Оборудование и игрушки на детской площадке:

•Мячи;песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Список методической литературы:

1.Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М. А. Аралова. - М.: Т Ц Сфера, 2008,-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»
2.Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. /П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. -175 с.:ил.
3.Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. -176 с. (Ранний возраст).
4.Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд,, перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.
5.Григорьева Г. Г.Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
6.Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ сост. Е. С. Демина. - М.: Т Ц Сфера, 2006. - 192 с. - (Ранний возраст).
7.Елецкая О. В., Варенина Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М : Т Ц Сфера, 2007. – 224 с. (Ранний возраст).
8.Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов / Д.: Феникс, 2008. – 186 с. - / Мир вашего ребенка/.
9.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003. - 224 с.: цв. ил.
10.Кузин М. Ю. Учимся, играя. Развивающие игры для малышей от рождения до 6 лет. Ростов на Дону: Издательский дом «Владис», - М.: Издательский дом «РНПОЛ Классик», 2007. - 416 с.
11.Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод.пособие / Г. М. Лямина. - Айрис - пресс, 2005. - 96 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
12.Микляева О. Ю. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. - М.: Айрис - пресс, 2005. - 80 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
13.Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2003. - 224 с.: цв. вкл.
14. Печора К. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной)
15.Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 64 с.
16.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с.
17.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей о рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. -144
18.Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 72 с.
19.Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста (1 – 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 56 с.

3.3. Режим дня.

Режим дня на холодный период

Содержание деятельности	Группа раннего возраста
Приём детей, игры, **утренняя разминка** (гимнастика)	7.15- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9-00
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.30 – 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки , подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем , полдник	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	16.00 – 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45

Режим дня на теплый период

Содержание деятельности	Группа раннего возраста
Приём детей, игры, **утренняя гимнастика**	7.15- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9-00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00 – 11.00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.15-9.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.20 – 17.45

Режим работы.

Группа раннего возраста работает:
Понедельник-пятница с 7.15 до 17.45
Суббота, воскресенье - выходные дни.

3.4. Режим занятий (ООД) в группе раннего возраста.

Понедельник	1.Игра – занятие с дидактическим материалом 2.Музыка
Вторник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений
Среда	1.Музыка 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Четверг	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Игра – занятие со строительным материалом
Пятница	1. Игра – занятие с дидактическим материалом 2.Развитие движений

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально- личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество банкеток и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (паровозик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное

пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;• музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

Список методической литературы.

Физическое развитие

- «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» Г. В. Хухлаева Москва,
«Просвещение», 1992
- Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М. Ф. Литвинова Москва «Айрис-пресс», 2005
- Физкультура первая и вторая младшие группы» М. А. Фисенко Волгоград Издательство Корифей, 2006
- Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Г. А. Прохорова Москва Айрис-пресс, 2004
- Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане

Познавательное развитие

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014
- «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д. Н. Колдина. Москва ТЦ Сфера, 2014.

Речевое развитие

- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.

Социально-коммуникативное развитие

- «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009
- «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина Москва – ТЦ Сфера, 2005

Художественно-эстетическое развитие

- «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности» О. Г. Жукова. Москва «Айрисс Пресс», 2006
- «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез,2006г.
- «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)» Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова – М.: ТЦ « Сфера» 2010.
- «Игры с красками» Т. В. Москва ТЦ «Сфера», 2009 г

Приложения

Приложение 1. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, физическое,
художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,
умения взаимодействовать, договариваться

1. **Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом,
не мешать друг другу.
Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать

желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.
Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать
сюжетные действия с ролью.
Развивать предпосылки творчества.

2. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым
содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются
движения (ходьба, бег, бросание, катание)

3. **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем,
расширения контактов со взрослым.
Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям
животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.

4. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок,
складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов
по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений,
температурных различий; мелкой моторики руки

Игровая деятельность

мес	Сюжетно-ролевые игры – ситуации	Театрализованные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
09	1. «Знакомство с куклами» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, придумывать имена куклам, выполнять разные поручения. 2. «Кошка укладывает котенка спать» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые	1.«На нашем дворе» **Задачи:** Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуж-дать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого Н.Ф.Губанова с. 35) 2. «Солнышко встает».	1. «Чудесный мешочек» **Задачи:** Упражнять в умении на ощупь определить игрушку, развивать тактильные ощущения. 2. «Что растет на огороде» **Задачи:** Учить различать овощи по	1. «Бегите ко мне» **Задачи:** Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге. (Хухлаева с.146) 2. «Солнышко и дождик» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, реагировать на

	действия, при ведущей роли взрослого объединить их вокруг определенного сюжета. 3. «Мама готовит обед» **Задачи:** Учить детей выполнять определенные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить детей к пониманию роли в игре. 4. «Пришли гости» **Задачи:** Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навык ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	**Задачи:** Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (с. 36) 3. «Цветочная поляна» **Задачи:** Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. (с. 37) 4. «Напечем пирогов» **Задачи:** Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. (Н.Ф.Губанова с.38)	вкусу и по внешнему виду.(Губанова с.95) 3. «Лошадка» **Задачи:** Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. (Н.Ф.Губанова с.96) 4. «Овощной магазин» **Задачи:** Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов (Н.Ф. Губановас.98)	сигнал. Упражнять в беге. 3. «Принеси предмет» **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве (Хухлаева с.145) 4. «Догоните меня» **Задачи:** Упражнять детей в беге. Развивать координацию движений, ловкость, быстро-ту, выносливость.
10	1. «Кукла Света завтракает» **Задачи:** Учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Стимулировать использование детьми различных предметов, игрушек, атрибутов. 2. «Медвежонок умывается» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение в процессе игры. Учить подбирать атрибуты, предметы заместители. 3. «Собираем кукол на прогулку» **Задачи:** Учить детей выполнять ролевые действия, при-	1. «Карусели» **Задачи:** Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей (с.39) 2. «Что растет на грядке» **Задачи:** Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. (с.40) 3. «Листики в садочке» **Задачи:** Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.(с. 42) 4. «Выходили утята на лужок». **Задачи:** Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и	1. «Чего не стало» **Задачи:** Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память; учить понимать суть игрового задания 2. «Подбери одежду» **Задачи:** Учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол» (Н.Ф.Губанова с.94) 3. «Большие и маленькие мячики» **Задачи:** Учить детей различать цвет и величину; развивать чувство цвета; ритмично проговаривать слова (Н.Ф.Губанова с.100) 4. «Плакать не надо» **Задачи:** Вызвать желание помочь	1. «Птички летают» **Задачи:** Упражнять детей в беге, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт. 2. «По ровненькой дорожке» **Задачи:** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт 3. «Мяч в кругу» **Задачи:** Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию

	менять практические навыки. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. 4. «Зайчик в гости прискакал» **Задачи:** Учить детей выполнять прыжки с места с продвижении ем вперед, выполнять игровые действия. Прививать интерес к сюжетно-ролевой игре.	действиями героев - игрушек (с. 43)	другому. (Н.Ф.Губанова с. 102)	движений, ловкость, внимание. 4.«Достань морковку» **Задачи:** Учить детей прыгать на двух ногах, на месте, с продвижением вперед. (Губанова с.94)
11	1. «Мама кормит малыша» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые пред-меты, атрибуты для игры. Обогащать игровой опыт. 2. «Семья на прогулке» **Задачи:** Учить детей выполнять различные игровые действия, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками. 3. «Кукла Катя заболела» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах	1. «Веселый автобус» **Задачи:** Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. (Н.Ф.Губанова с. 44) 2. «Коза рогатая». **Задачи:** Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. (с.46) 3. «В лесу» **Задачи:** Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (с.48) 4. «Стоит в поле теремок» **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить следить за сюжетом	1. «Вежливый медвежонок» **Задачи:** Формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. (Н.Ф.губанова с.101) 2. «Коровка, дай молочка» **Задачи:** Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. (Н.Ф.Губанова.с.98) 3. «Подбери по форме» **Задачи:** Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец. 4. «Подбери пару» **Задачи:** Формировать у детей представления	1 « Поезд» **Задачи:** Учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ориентирование в пространстве. 2. «По ровненькой дорожке» **Задачи:** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт. 3. «Догони мяч» **Задачи:** Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации. 4. «Птички в гнездышках»

	личной гигиены. 4. «Петя - шофер» **Задачи:** Учить детей выполнять элементарные ролевые действия подбирать для игры атрибуты. Обогащать игровой и коммуникативный опыт.	спектакля; вовлекать в игру. (с.49)	о форме предметов, различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометричес-ких фигур.	**Задачи:** Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.
12	1. «Угостим кукол чаем» **Задачи:** Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Развивать интерес к игре, связную речь. 2. «Вежливые слова» **Задачи:** Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками на примере игрового сюжета «Поздравляем с праздником». Учить вежливо отвечать на приветствие, благода-рить за поздравления. 3. «Кукла Маша собирается на праздник» **Задачи:** Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Формировать навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды. 3. «Новогодние	1. «В гостях у кукол» **Задачи:** Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. (с.52) 2. «Лошадки бегут по снегу» **Задачи:** Побуждать детей к двигательной импровизации; Развивать интонационную Выразительность голоса. (с.54) 2. «Хлопья снежные кружат» **Задачи:** Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей. (с.55) 4. «Звери встречают Новый год» **Задачи:** Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные	1. « Построим дом для мишки и зайчика» **Задачи:** Учить детей создавать постройки из различных строительных материалов, добавлять к постройкам соразмерные игрушки. (Н.Ф.Губанова с.107) 2. «Кто за елкой» **Задачи:** Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. (Н.Ф.Губанова с.95» 3. «Лисичка, пляши» **Задачи:** Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Развивать речь детей. (Н.Ф.Губанова с.97) 4. «Раздели на группы» **Задачи:** Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному» «ни одного»	1. «Воробушки и автомобиль» **Задачи:** Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость. Обогащать двигательный опыт. 2. «Зайка беленький сидит» **Задачи:** Стимулировать двигательную активность детей, Упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев, согласовывать движения со слова-ми. Обогащать двигательную активность. 3. «Снежинки» **Задачи:** Упражнять детей в беге врассыпную в сочетании с другими движениями (при-седаниями, кружением), действовать по сигналу 4. «Волшебник Дед Мороз» **Задачи:** Познакомить детей с

	подарки» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, использовать в ролевых диалогах вежливые слова. Поддерживать интерес к игровой деятельности.	эмоции. (с.56)		правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего.
1	1. «Кукла Катя умывается» **Задачи:** Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: Умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность. 2. «Зайчата на прогулке» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. 3. «В детский сад привезли продукты» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя различные роли. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей по игре.	1. «Елочная песенка» **Задачи:** Приобщать детей к Новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. (с.58) 2. «Шишечки» **Задачи:** Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. (с.59) 3. «На лесной тропинке» **Задачи:** Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. (с. 62)	1. «Разные кружки для зайца и лисы» **Задачи:** Развивать представления о цвете и форме (Н.Ф.Губанова с.99) 2. «Кто в домике живет» **Задачи:** Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память (Н.Ф.Губанова с.109) 3. «Сложи картинку» **Задачи:** Учить детей складывать картинку из нескольких частей и называть получившиеся предметы.	1. «Попади в цель» **Задачи:** Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений. 2. «Зайка беленький сидит» **Задачи:** Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. 3. «Разведчики» **Задачи:** Учить детей двигаться след в след за ведущим, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, координацию движений, развивать двигательный опыт,
2	1. «Едем в автобусе» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать игровой и социальный	1. « Калачи из печи» **Задачи:** Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в	1. «Едут машины» **Задачи:** Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного	1. «Снежинки и ветер» **Задачи:** Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них. Развивать

	опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы – заместители. Познакомить с элементарными правилами безопасности. 2. «Строим дома для кукол» **Задачи:** Учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. Учить обыгрывать постройки. 3. «Готовим обед для домашних питомцев» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты для игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги. 4. «Мама купает дочку» **Задачи:** Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, при ведущей роли педагога разворачивать сюжет. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах, необходимых для водных процедур.	совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. (с. 63) 2. «Метели зашумели: **Задачи:** Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двиг. активность. (с. 66) 3. «Петрушкин концерт» **Задачи:** Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. (с. 67) 4. «Котик простудился» **Задачи:** Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. (с.69)	разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. (Н.Ф.Губанова с.100) 2. «Лесенка для белочки» **Задачи:** Учить детей строить по образцу, использовать иг-рушки для дополнения, обыг-рывать постройки. (Н.Ф.Губанова с.108) 3. «Чей малыш?» **Задачи:** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах. 4. «Кто позвал?» **Задачи:** Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.	координацию движений, скорость движений. 2. «Самолеты» **Задачи:** Упражнять детей в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. 3. «Лиса и зайцы» **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры. Способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке. 4. «Воробышки и автомобиль» **Задачи:** Закреплять правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать ориентирование в пространстве, обогащать двигательный опыт.
3	1. «Помогаем маме» **Задачи:** Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Учить детей играть со сверстниками, вести ролевые диалоги. 2. «Кукла Маша	1. «Мама согревает» **Задачи:** Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли. (с.70) 2. «Вот поезд наш едет» **Задачи:** Вовлечь детей в игру- путешествие, развивать чувство ритма. (с.72)	1. «Мамины помощники» **Задачи:** Учить детей проявлять заботу и внимание к маме. (Н.Ф.Губанова с.102) 2. «Чей предмет?» **Задачи:** Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшеб ного сундучка», догадаться, кому из персонажей	1. «Жмурки» **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. 2. «Мыши и кот» **Задачи:** Учить детей

	поздравляет маму с праздником» **Задачи:** Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать игровой и социальный опыт. 3. «Кукла Света наводит порядок» **Задачи:** Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции. Поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей. 4. «Убаюкиваем кукол» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, поощрять стремление детей использовать в игре потешки, петь колыбельные. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма.	3. «Капают капели» **Задачи:** Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двиг. импровизации. (с.74) 4. «Обед для кукол» **Задачи:** Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление (с.76)	принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложениях. 3. «Обидчивый цветок» **Задачи:** Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. (Н.Ф.Губанова с.101) 4. «Подбери пару» **Задачи:** Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.	выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать актив-ность, обогащать двигательный опыт детей 3. «Найди свое место» **Задачи:** Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентирование в пространстве, быстроту реакции. 4. «Пузырь» **Задачи:** Учить детей ходить по кругу, держась за руки, согласовывать движения со словами. Развивать интерес к подвижным играм.
4	1. «Куклы пускают кораблики» **Задачи:** Учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей 2. «Добрый доктор Айболит лечит Шарика» **Задачи:** Учить детей выполнять ролевые действия, использовать в игре знакомые атрибуты.	1. «Мыши сели на порог» **Задачи:** Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двиг.активности. (с.77) 2. «Солнечные зайчики» **Задачи:** Развивать воображение детей; побуждать к двиг. активности и самостоятельности в импровизации. (с.79) 3. «Плывут корабли» **Задачи:** Развивать речь	1. «Волшебный мешочек» **Задачи:** Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей, развивать тактильные возможности. 2. «Каждой птичке по гнездышку» **Задачи:** Учить детей применять свои знания о форме предметов. Умение	1. «К предмету беги» **Задачи:** Учить детей пони-мать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения. 2. «Птички летают» **Задачи:** Упражнять детей в беге, учить имитировать движения птиц. Развивать двигательную активность.

	В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения, речевые конструкции. 3. «Едем в трамвае» **Задачи:** Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью 4. «Идем в гости» **Задачи:** Учить детей брать на себя роль, при ведущих действия педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предмететы - заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. (с.80) 4. «Волшебная дудочка» **Задачи:** Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить выполнять роли в коллективной импровизации. (с.82)	различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога 3. «Спрячь игрушку» **Задачи:** Учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре. 4. «Что изменилось?» **Задачи:** Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений	3. «Через ручеек» **Задачи:** Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через «ручеек», развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм. 4. «Жуки» **Задачи:** Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.
5	1. «Мама покупает продукты» **Задачи:** Учить детей обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения. 2. «К нам пришли гости» **Задачи:** Учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки. В роли	1. «Дождик, пуще!» **Задачи:** Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. (с. 84) 2. «Подрастай, молодой дубок» **Задачи:** Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль (с.85) 3. «Стройка» **Задачи:** Вовлекать детей в ролевое	1. «Мамы и детки» **Задачи:** Учить детей называть диких животных и их детенышей сообщить элементарные сведения о жизни животных летом (Голицына Н.С. с.143) 2. «Поможем ежику» **Задачи:** Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику рук. 3. «Где, чья машина?» **Задачи:** Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов,	1. «Солнышко и дождик» **Задачи:** Напомнить детям правила игры, продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге. Развивать двигательную активность детей. 2. «Бабочки» **Задачи:** Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, развивать ориентирование в пространстве. 3. «Мой веселый звонкий мяч» **Задачи:** Упражнять

	участника игры демострировать модели ролевого поведения. 3. «Постираем кукольные вещи» **Задачи:** Учить детей выполнять практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное постельное белье. Способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями. 4. «Модная прическа» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями.	взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. (с. 87) 4. «Водичка, умой мое личико» **Задачи:** Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двиг. активность. (с. 88 Н.Ф.Губанова)	понимать и выполнять игровые задания. 4. «Кого не стало?» **Задачи:** Развивать у детей воображение, произвольное внимание. Учить согласовывать слова в предложении.	детей в беге, прыжках на двух ногах, Развивать способность ориен-тироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей 4. «Мыши и кот» **Задачи:** Учить детей передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге, развивать интерес к подвижным играм