

Отдел образования администрации Петровского
Муниципального района Ставропольского края

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского технического творчества»
356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Бассейная, 23.
Тел/факс: 8(86547)4-34-47, e-mail: tehniki2007@rambler.ru

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РЦДЮТТ
М.А.Бут
Приказ от _____ № _____



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Техник - конструктор»**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дорохина Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Программа принята на методическом совете,
протокол №1 от 06.09.2017г.

г. Светлоград, 2017

г. Светлоград, 2017

Содержание

1. Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Новизна, практическая значимость и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3 Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
1.4 Цель и задачи программы.....	5
1.5 Характеристика программы.....	6
1.6 Форма и режим занятий.....	7
1.7 Методы, приемы и формы реализации программы.....	8
2. Содержание программы	
2.1 1 год обучения	
2.1.2 Учебный план.....	10
2.1.3 Содержание учебного плана.....	10
2.4.3 Планируемые результаты.....	10
3. Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1 Календарный учебный график.....	12
3.2 Условия реализации программы.....	12
3.2.1 Методическое обеспечение программы.....	12
3.2.2 Материальное обеспечение программы.....	13
3.2.3 Контрольно-диагностический раздел.....	13
3.2.4 Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по итогам реализации программы «Техник конструктор».....	15
3.2.5 Психолого-педагогическое сопровождение программы.....	16
3.3 Список литературы.....	18
4. Приложения	
4.1 Календарный учебный график 1 год обучения.....	20
4.3 Контрольно-диагностический материал 1 год обучения	24

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Актуальность программы. Конструирование из строительного материала, конструкторов, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок — природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Новизна, практическая значимость и педагогическая целесообразность программы

В рабочей программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО

- гуманизация воспитательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В план мероприятий рабочей программы включен разнообразный познавательный и развивающий материал по развитию пространственной ориентации; занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей. Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а значит, благотворно влияют на умственное развитие дошкольников.

Учитывая особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста, их большую эмоциональность и впечатлительность на занятиях кружка используется художественная литература, загадки о технике, игры. Вызвать у

дошкольников интерес к технике помогают проблемные ситуации, вопросы, игровые задания.

Наблюдения показывают, что к концу дошкольного возраста у многих детей интерес к технике носит устойчивый характер. Желание быстрее вырасти, малыши нередко связывают с мечтой водить машину, запускать в космос ракеты, водить корабли, самолеты, тракторы. Не в меньшей мере внимание ребят привлекает и бытовая техника.

Дети мечтают, а мир техники становится им ближе благодаря игрушкам. Но одних игрушек для этого недостаточно. Нужны яркие впечатления от окружающей действительности, неотъемлемой частью которой являются средства радиотехники, электроники, автоматики. Помочь детям рассказать об этом в доступной и занимательной форме — цель кружка.

Следует иметь в виду, что техника — это неотъемлемая часть окружающего мира, в котором живет ребенок, формируется и от которого в определенной степени зависит, каким он станет.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы от 29 декабря 2014г. № 2765-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-14»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
9. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей;
10. Локальные акты учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Отличительные особенности программы является обучение самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации. На занятиях создаются условия для того, чтобы ребенок не боялся исследовать, совершать ошибки, делать выбор. Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Работа над заданием ведется по определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации,

практическую работу, выбор наиболее подходящих вариантов и инструментов, творчество и дополнительные возможности.

В основу заданий и проектов включены темы местного сообщества, окружающего ребенка жизненного пространства – семьи, образовательного учреждения, двора, микрорайона, города. Содержание итоговых проектов учащихся носит социальный характер, в которых они учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества. В защите проектов, как правило, принимают участие родители, педагоги, руководители.

Цель программы: формировать у учащихся устойчивый интерес к конструированию техники.

Это, во-первых, вооружение детей системой элементарных знаний о современной технике, истории ее создания, развитие технического кругозора, зрительной памяти; во-вторых, воспитание интереса к технике и уважения к труду взрослых, бережного отношения к материалам, орудиям труда, приборам и другим предметам, развитие элементов экономического мышления, понимания трудовых процессов и их последовательности; в-третьих, психологическая и практическая подготовка детей к труду (формирование стремления выполнять любую работу, привитие навыков коллективной деятельности и культуры труда, воспитание социально активной личности).

Задачи:

Личностные:

- формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки;
- мотивировать детей к познанию, творчеству, труду;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- развивать социальную активность и гражданское самосознание.

Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладеть различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Образовательные:

- формировать умения фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- формировать навыки использования знаков, символов, моделей, схем для решения познавательных задач и представления их результатов;

- формировать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию;
- формировать умения ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- обучить владению инструментарием, технической терминологией;
- ознакомить с историей развития техники и современными достижениями;
- формировать умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умения создавать завершённые проекты;
- развить интерес к обучению, владеть здоровыми берегающими технологиями при работе с техникой.

Характеристика программы

Программа «Техник конструктор» разработана для детей 5-6 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься техническим творчеством. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся.

1 год обучения

Возраст учащихся - 5-6 лет. Продолжительность занятий – 1 ак. час.

Периодичность занятий в неделю – 1 раз. Часов в год -36 ч.

Особенность: Рабочая программа направлена на познание мира техники и расширение технического кругозора, развитию конструкторских способностей, технического мышления, мотивации к творческому поиску, технической деятельности.

В программе запланировано:

- Освоение конструирования из бумаги
- Организация и проведение выставок технического творчества.
- Освоение работы с шаблонами и простейшим ручным инструментом
- строят простые бумажные модели
- Изготовление объёмных моделей, способы и приёмы работы инструментами
- Просмотр, изучение документальных фильмов по истории различных видов наземного транспорта, водного транспорта, воздушного транспорта.

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования Российской Федерации, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, дополняет и углубляет программы по окружающему миру, технологии, информатики начального общего образования. Включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Итогом обучения 1 учебного года является выполнение проектного задания, реализуемого с помощью изучаемых технологий. Обучение носит исключительно практико-ориентированный характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических заданий.

Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации. На занятиях создаются условия для того, чтобы ребенок не боялся исследовать, совершать ошибки, делать выбор. Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Работа над заданием ведется

по определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, практическую работу, выбор наиболее подходящих вариантов и инструментов, творчество и дополнительные возможности.

В основу заданий и проектов включены темы местного сообщества, окружающего ребенка жизненного пространства – семьи, образовательного учреждения, двора, микрорайона, города. Содержание итоговых проектов учащихся носит социальный характер, в которых они учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества. В защите проектов, как правило, принимают участие родители, педагоги, руководители.

Навыки работы, полученные при выполнении практических заданий, являются универсальными и легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ по любому предмету. Умение находить необходимую информацию позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы. Специальные упражнения, открывающие работу с каждой новой технологией, областью техники, помогают ученику научиться самостоятельно знакомиться с ее возможностями, не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – *очная*.

Занятия проводятся:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 1 учебному часу (36 часа);

Занятия для учащихся 5-6 лет проводятся из расчета 1 академический час - 30 минут. При проведении занятий обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Наполняемость групп – не менее 12 человек. Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам и результатам собеседования с педагогом. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

На занятия допускаются родители (законные представители) учащихся с ограниченными возможностями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в том, что занятия готовят детей к самостоятельному конструированию, изготовлению и усовершенствованию игрушек, приборов, радиоэлектронных устройств, устройств автоматики, расширяет кругозор учащихся, готовит их к дальнейшей деятельности в современном социальном обществе. Обучение по программе способствует развитию у учащихся компетенций, которые помогут им и в учебе, и в дальнейшей профессиональной деятельности:

- четкость и системность мышления и делового общения;
- умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
- умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Форма занятий: беседа, лекция, экскурсия, видео-занятие, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, сочетание различных форм учебных занятий, нетрадиционные.

Методы, приемы и формы реализации программы

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

Методы обучения, применяемые в реализации программы «Техник конструктор», можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, экспериментов, видеофильмов.
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

К участию в конкурсах привлекаются родители (законные представители) учащихся, с целью укрепления семейных отношений, объединение родителей (законных представителей) и учащихся в союз единомышленников. Работа с родителями (законными представителями) предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность принять участие в воспитательно-образовательном процессе. Родители (законные представители) становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни объединения и учреждения.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, а также:

- технология развивающего обучения;
- технология объяснительно- иллюстративная;

- технология проблемного обучения;
- технология информационная;
- технология эвристическая;
- технология проектная;
- технология игровая.

Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости учащихся.	Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других.	Педагог
Релаксация	В зависимости от состояния учащихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагог
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с группой	Рекомендуется всем учащимся, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) во время занятия.	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время работы за компьютером в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Педагог
Гимнастика бодрая	В средней и заключительной части занятия	Видео-разминки.	Педагог
Гимнастика корригирующая	В средней и заключительной части занятия	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Педагог

Учебный план 1 год обучения

	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1	1		Опрос, беседа
2	Наземный транспорт;	18	2,5	15,5	Карточка №1
3	Воздушный транспорт	9	2	7	Карточка №2
4	Водный транспорт	7	1,5	5,5	Карточка №3
5	Итоговое занятие	1	0	1	Обсуждение, выставка работ
	Итого	36	6	30	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях объединения.

Теория: Познакомиться с коллективом, сплочение детского коллектива. Привлечение детей к техническому творчеству и моделированию.

Практическая работа: Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи о себе в трех словах», «Хоровод знакомства».

Раздел 2. Наземный транспорт.

Теория: Познакомиться с коллективом, сплочение детского коллектива. Привлечение детей к техническому творчеству. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей. Знание геометрических фигур

Практическая работа: Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи о себе в трех словах», «Хоровод знакомства». Составление композиций из геометрических форм. Замена одних деталей на другие, комбинирование их, определение способов действия.

Раздел 3. Воздушный транспорт.

Теория: Ознакомить детей с начальными сведениями об истории воздушного транспорта. Овладение навыками складывания квадрата по диагонали, развитие мелкой моторики.

Практическое занятие: Изготовление моделей по схемам, получение навыков в новых способах изготовления изделий. Конструирование из бумаги летающей модели. Составление композиций из геометрических фигур

Раздел 4. Водный транспорт.

Теория: Ознакомить детей с начальными сведениями об истории мореплавания и судостроения. Конструирование из бумаги, складывание квадрата по диагонали.

Практическая работа: Изучение нового материала, беседа, сообщение, использование наглядного материала. Анализ действий. Просмотр презентации, видеоролика. Составление композиций из геометрических фигур.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Подведение итогов, награждение лучших и активных воспитанников.

Планируемые результаты

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде

промежуточной аттестации в конце каждого года обучения. В течение курса предполагаются регулярные зачеты, на которых решение поставленной заранее известной задачи принимается в свободной форме (не обязательно предложенной педагогом). По окончании каждого года обучения учащиеся защищают творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам, проводятся аттестационные процедуры на усвоение учебного материала.

К концу 1-го года обучения

Учащийся должен знать:

- Основные видах транспорта;
- Принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги;
- Правилах безопасности труда
- Названия основных деталей и частей техники;

Учащийся должен уметь:

- трезво оценивать свои силы и возможности;
- пользоваться шаблонами и трафаретами;
- работать по схеме и сделать изделие;
- работать с бросовым и природным материалом
- конструировать из бумаги, строительного материала
- пользоваться простейшими инструментами и приспособлениями;
- определять основные части изготавливаемых изделий;
- владеть мыслительными операциями: анализом и синтезом
- создавать самостоятельные мини-проекты презентовать свои проекты.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

I. Календарный учебный график

1. Учебный период

Календарный год включает в себя учебный период с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию)

Начало учебного периода: 15 сентября.

Окончание учебного периода – 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель.

Регламент образовательного процесса: продолжительность учебной недели – 6 дней с 9.00 до 20.00 час.

Объем образовательной нагрузки:

Количество учебной нагрузки на одну группу

1 год обучения: 1 час в неделю, что составляет - 36 ч. в год;

Занятия проводятся – по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МКУ ДО РЦДЮТТ.

Родительские собрания проводятся в объединениях по усмотрению педагога дополнительного образования не реже трех раз в год.

Календарный учебный график (с указанием тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

Основной контингент учащихся может использовать летнее время для самоподготовки и самообучения в соответствии с консультациями педагога.

2. Организация промежуточной и итоговой аттестации

№	Вид аттестации	Сроки проведения
1	текущая	В конце каждого раздела
2	промежуточная	в конце 1 полугодия 1 года обучения (декабрь)
		в конце 1 года обучения (май)
3	итоговая	в конце 1 года обучения (май)

Пакет контрольно-диагностических материалов (по годам обучения, по разделам) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

II. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- комплекс физминуток;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

При планировании занятий отдельное внимание уделяется включению специальных упражнений, которые направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать, совершать ошибки, делать выбор, самостоятельно постигать новое, не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий. Обучение выполнению заданий основано на алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, практическую работу с материалами, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности. Включение активных методов в образовательный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и педагогом.

Имеющийся набор тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся включает материалы для проведения диагностики:

- памяти учащихся и ее динамики в течение всего периода обучения;
- внимания учащихся и ее динамики в течение всего периода обучения;
- мышления учащихся и его динамика в течение всего периода обучения;
- мотивации к обучению;
- ценностной ориентации учащихся;
- коммуникативности;
- самооценки учащихся, уровня их адаптации и др.

При реализации данной программы важно вовремя выяснить, в чем ребенок больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии, выявить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения, вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей.

**Материальное обеспечение программы:
для реализации обучения необходимо:**

- материалы для чертёжа: линейка, карандаш, чертёжная ученическая доска, шаблоны;
- Материалы и инструменты: Ножницы, различные виды бумаги, ластик, карандаши, клей, нож,
- Наглядность: автобус, трамвай, ракета, грузовая машина, Микроавтобус, Коляска, Тележка, Самолет, Вертолет, Катер, ракета;
- компьютер;
- технические средства обучения: проектор, принтер, сканер;
- рабочие столы, стулья.

Контрольно-диагностический раздел

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Техник конструктор» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Техник конструктор» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Виды диагностики включают:

Входная диагностика: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточная диагностика: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговая диагностика: проводится в конце каждого учебного года (май).

Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Общим итогом реализации программы «Техник конструктор» является формирование ключевых компетенций учащихся.

В рамках реализации программы оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку и году обучения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). А также ключевые компетенции, сформированные по итогам реализации программы:

- коммуникативные (владение приемами работы с информацией, умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное, умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т.д.), умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, адаптация в социуме, коммуникативность, создание и реализация проектов, портфолио учащегося).

- ценностно-смысловые компетенции (интерес к занятиям, готовность к изучению нового, к поиску рациональных, творческих выводов, решений, понимание ценности информации, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация).

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Техник конструктор» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по итогам реализации программы «Техник конструктор»

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики
Предметные компетенции	
Уровень развития памяти	Упражнения для диагностики памяти
Уровень развития внимания	Упражнения для диагностики внимания
Уровень развития воображения	Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Методика определения уровня мышления
Коммуникативные компетенции	
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области информационных технологий	Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	Методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков
Ценностно-смысловые компетенции	
Уровень интереса к занятиям	Метод наблюдения
Уровень ценностной ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Анкета для определения мотивации учащихся 5-6 лет к обучению

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому году обучения. Карта универсальная, может использоваться по любому году программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

Основными формами подведения итогов реализации программы «Техник конструктор» являются выставки практических работ учащихся по различным направлениям. Наблюдение за индивидуальными достижениями каждого учащегося, за уровнем развития специальных способностей.

Теоретические знания и практические умения и навыки оцениваются по трем уровням: творческому, продуктивному, репродуктивному.

Мониторинг результативности образования по программе

Показатели	Методы и средства диагностики
Уровни освоения учащимися проектной деятельности	-оценка результатов самостоятельности учащихся при реализации творческих, исследовательских проектов
Уровни развития творческого мышления ребенка	-педагогические наблюдения за достижениями учащихся; -экспертиза творческого продукта учащихся; -экспертная оценка уровня усвоения этапов поисково-исследовательской деятельности

Уровни сформированности знаний, умений и навыков	-оценка совместной и самостоятельной работы; -интеллектуальные и творческие конкурсы, соревнования, выставки, фестивали; - научно - исследовательские конференции; - реферативная работа и сообщения детей
Развитость эмоциональной сферы детей	- оценка презентаций проектов; -педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью деятельностью; -оценка уровня подготовки детских тематических сообщений, отношения к изученному материалу; - беседы с родителями
Степень развития личностных качеств, характерных для исследователя	-педагогические наблюдения в процессе деловой игры, защиты проектов; - наблюдения за отношениями учащихся в детском коллективе; -беседы с учащимися о перспективах и выборе будущей профессии; -наблюдения за отношением учащихся к деятельности в объединении; -анализ самопрезентаций учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Особое значение в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Техник конструктор» отводится психолого-педагогическому сопровождению, которое заключается в обеспечении развивающего характера образования, т.е. создании психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах и этапах обучения.

В программе отведено время работе с педагогом-психологом. Мастер-классы, психологические игры, тренинги и другие формы работы помогают раскрыться учащимся, приобрести уверенность в себе, избавиться от комплексов, а также учат целеполаганию и навыкам общения.

Основные цели психологического сопровождения программы:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности учащихся;
- удовлетворение потребностей детей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, объединении, ближайшем окружении и других социумах.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- защита прав личности учащегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей детей;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке программы адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- социально-психологическая помощь семьям детей групп особого внимания;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся и их родителей.

Список литературы

Для педагога:

1. Адрианов П. М. Техническое творчество учащихся. Пособие для руководителей кружков. – М.: Просвещение, 2006г.
2. Белоусов Л.Ю. Изобретательство и рационализаторство как форма творческой активности масс. - М.: Знание, 2007.
3. Белянский В.Т. Практическое пособие по учебнику конструирования РЕА. - М.: Знание, 2002.
4. Богоявленская, А. В науку идут малыши [Текст] / А.Богоявленская // Практический журнал для учителя и администрации школы.- № 1, 2006
5. Волкотруб И.Т. Основы художественного конструирования. - М.: Знание, 2002.
6. Горский В. А. Техническое конструирование. – М.:, 2013г.
7. Ермилин Е.В. Путеводитель Юного исследователя. Нижегород. Гуманитарн. Центр 2007.
8. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование:
9. Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982.
11. Игры и развлечения. Сборник: В 2т. – М.: Молодая гвардия, 2009г.
12. Коратаева В. А. Большой подарок. – М.: РОСМЭН, 2013г.
13. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. - М.: Лирус, 1995.
14. Кравченко А. С. Новые самоделки из бумаги. – М.: Лирус, 2005г.
15. Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: Просвещение, 2013г.
16. Разагатова, Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников...Такое возможно? [Текст] /Н.А.Разагатова// В школу вместе. Издание для родителей. Изд. дом «Агни»: Самара, 2007.
17. Разагатова, Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) [Текст] / Н.А.Разагатова, Джаджа С.Е.// Известия Самарского научного центра РАН, № 3, 2006.
18. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. Журнал «Начальная школа» №2, 2006.
19. Сметанин Б.М. Техническое творчество. Пособие для руководителей технических кружков. Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1956 (Электронный учебник).
20. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. Журнал «Начальная школа» №2, 2007.
21. Псахис З.Я. Кружок юных автомоделлистов. Программно-методические материалы по внешкольной работе. ГУП изд. Министерства просвещения РСФСР. М.: 1958
22. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
23. (Электронный учебник).
24. <http://robotclass.ru/>
25. <http://sotvorimvmeste.ru/viewtopic.php?f=39&t=84>
26. <http://radiolub.ru/page/junyj-radioljubitel>
27. <http://polycent-ru.1gb.ru/meropriyatiya/kursy/elektronika>

Для детей и родителей:

1. Газарян С. В. Прекрасное – своими руками.- М.: Детская литература, 2016г.
2. Гурштейн А.А. Извечные тайны неба. М. Просвещение, 1984.
3. Журавлёва А. П. Что нам стоит загадку построить. – М.: Патриот, 2000г.
4. Журнал «Моделист – конструктор» М.: 1973 – 2005 гг.
5. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. – М.: Лирус, 1995.
6. Крайнов А.Ф. Первое путешествие в царство машин. Дрофа 2008.
7. Твори, выдумывай, пробуй. – М.: Просвещение, 2006г.
8. Целовальников А. С. Справочник судомоделиста. – М.: ДОСААФ, 1978, 1981, 1983 гг, ч. 1, 2, 3
9. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
10. Шпаковский В. О. Для тех, кто любит мастерить. – М.: Просвещение, 2000г.
11. Эльшанский И.И.

Календарный учебный график
1 года обучения

№ n/n	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов	Дата проведения занятия			
					1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Раздел 1. Введение								
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	Вводная беседа, игра		1				
Раздел 2. Наземный транспорт								
2	Введение в образовательную программу. Давайте знакомиться!	Рассказ Презентация Практическая работа Объяснение материала	Карточка №1	1				
3	Аппликация «Автобус»			1				
4	Конструирование из строительного материала «Трамвай»			1				
5	Конструирование из бумаги «Автобус»			1				
6	Конструирование из строительного материала «Грузовая машина»			1				
7	Аппликация «Микроавтобус»			1				
8	Аппликация «Машина, машина идет, гудит»			1				
				1				

9	Конструирование из строительного материала «Фургон и грузовик»			1				
10	Аппликация «Грузовики из геометрических фигур»			1				
11	Конструирование из строительного материала «Гараж»			1				
12	Конструирование из коробок «Коляска»			1				
13	Конструирование из коробок «Тележка»			1				
14	Аппликация + конструирование из строительного материала «Дом по улице идет»			1				
15	Поделки из спичечных коробков «Легковые машинки»			1				
16	Поделки из спичечных коробков «Грузовые машины»			1				
17	Поделки из спичечных коробков «Трейлер»			1				
19	Конструирование из коробок			1				

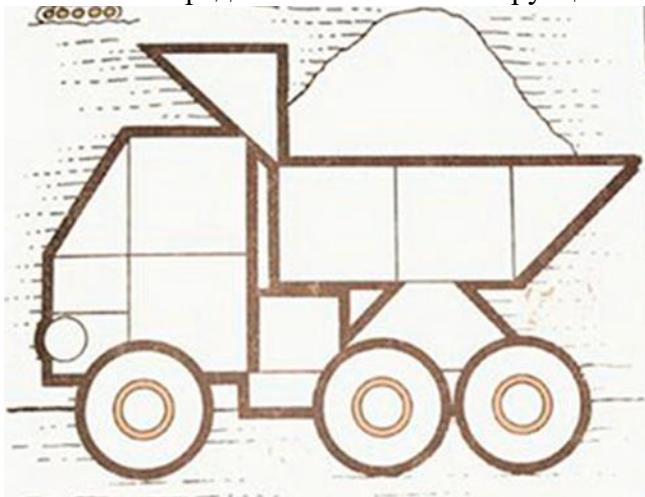
	«Паровоз»							
20	Конструирование из коробок «Вагон»			1				
Раздел 3. Воздушный транспорт								
21	Аппликация «Самолет» (треугольники)	Объяснение материала Практическая работа	Карточка №2	1				
22	Конструирование из бумаги «Летит птица-небылица»			1				
23	Конструирование из бумаги «Самолетик»			1				
24	Поделка из бросового материала «Вертолет»			1				
25	Конструирование из строительного материала «Самолет»			1				
26	Аппликация «Волшебные палочки: ракета»			1				
27	Конструирование из бумаги «Аэроплан»			1				
28	Конструирование из бумаги «Летающая модель»			1				
29	Аппликация «Ракета из геометрических фигур»			1				
Раздел 4. Водный транспорт								
30	Аппликация «Плывет, плывет кораблик»	Объяснение материала Практическая работа Беседа	Карточка №3	1				
31	Конструирование из строительного материала «Катер»			1				
32	Аппликация «Кораблики из			1				

	геометрических фигур»							
33	Конструирование из бумаги «Лодочка»			1				
34	Конструирование из бумаги «В водной стихии»			1				
35	Поделки из природного материала «Парусник»			1				
Раздел 5.Итоговое занятие								
36	Итоговое занятие.	Практическая работа	Обсуждение, выставка работ	1				
				Итого	36 часа			

**Контрольно – диагностический материал
1 год обучения
Карточка № 1 «Наземный транспорт»**

Теоретическое задание:

1. Из каких предметов состоит конструкция?



2. Способы соединения спичечных коробков. (склеивание,

Практическое задание:

1. Распределить вид транспорта по назначению.
2. Сгибание листа пополам.
3. Разрезать по линии.

Карточка № 2 «Воздушный транспорт»

Теоретическое задание:

1. Из каких предметов состоит образец?



2. Уточнить понятие «низкий», «высокий».
3. Назвать виды воздушного транспорта.

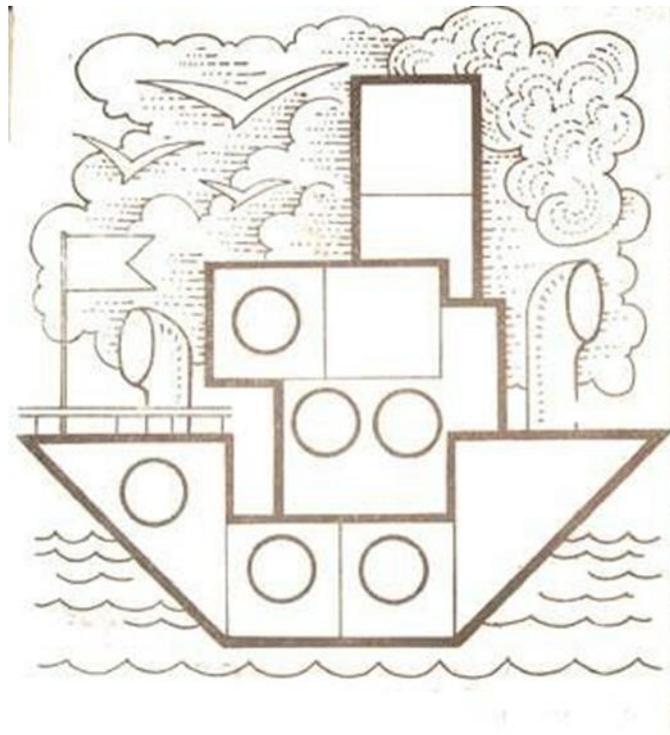
Практическое задание:

1. Собрать из готовых частей ракету.
2. Сделать надрез до линии.

Карточка № 3 «Водный транспорт»

Теоретическое задание:

1. Из каких предметов состоит образец?



2. Для чего предназначен водный транспорт?
3. Назвать виды водного транспорта?

Практическое задание:

1. Вырезать круг

