

**Конспект образовательной деятельности
для детей старшей группы
на тему: «Президент сказочной страны»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовила:
воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС
№ 26 «Солнышко»
Харечко О.И.
11.12.2017г.

Задачи в приоритетной образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим):

Обучающие:

- способствовать социализации личности ребенка через получение информации о роли Президента страны и активизации полученных знаний для выработки своего взгляда, поведения, деятельности.

Развивающие:

- развивать способности ребенка к самореализации, самовыражению в русле социальных ценностей.

Воспитывающие:

- воспитывать ненасильственное отношение к природе и обществу, чувство свободы, независимости, миролюбия, умения жить и сотрудничать с другими людьми.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»:

- формировать умение излагать свои мысли;
- развивать активный словарный запас.

«Социально-коммуникативное»:

- формировать умение вести диалог с педагогом, взаимодействовать со сверстниками;
- воспитывать желание оказывать помощь другим.

«Физическое развитие»:

- способствовать развитию движений;
- развивать активность детей.

Предпосылки учебной деятельности: Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет речью как средством общения, определяет форму, размер и цвет предметов, умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: Развивающая среда моделируется таким образом, чтобы в ней присутствовали элементы каждой сказочной страны, которые по ходу занятия могут дополняться и использоваться каждым ребенком по его выбору.

Предварительная работа: чтение книг, рассматривание иллюстраций из книг о животном и растительном мире, сказок, информативные беседы “Мой дом”, “Моя страна”, “Общество людей”, “Государственная символика”, игровое моделирование ситуаций из жизни общества.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Ход образовательной деятельности:

I. Организационная часть.

Вводная беседа:

Воспитатель: - Кто такой Президент страны? Для чего его выбирают? А вы бы хотели быть Президентом сказочной страны? Как вы думаете, любой человек может стать Президентом? Что зависит от Президента страны? Кто выбирает Президента страны?

Воспитатель: - Сегодня Президентом сказочной страны сможет побывать каждый из вас. Давайте пофантазируем: какие сказочные страны могут быть(ответы детей).

-Сейчас мы и отправимся в некоторые из них.

1. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Интересно, мы собрались в сказочные страны, а как туда можно попасть? И в какой стране мы окажемся сначала? (Дети предлагают свои способы).

Сюрпризный момент.

Внимание детей привлекает говорящий “Чудесный мешочек”.

Воспитатель: Наверное, жители сказочных стран услышали наш разговор и отправили нам подсказки о своих странах.

Детям предлагается с помощью считалки определить, кто будет доставать предмет из “Чудесного мешочка». (В чудесном мешочке предусмотрены предметы-ориентиры для следующих сказочных стран: “Страна цветов”, “Страна животных”, “Страна сказочных героев”)

II. Основная часть

Из “Чудесного мешочка” извлекается предмет-ориентир : цветок.

Воспитатель: Как вы думаете в какую страну нас зовут? В это время звучит мелодия “Вальс цветов” (ответы детей)

Воспитатель: Все ли в порядке в этой стране? Хорошо ли здесь живется цветам? Не нужна ли наша помощь?

Ситуации: 1. Цветы завядшие. 2. Цветы сорванные и разбросанные. 3. Лекарственные цветы. 4. Искусственные цветы.

Д/и “Экологический суд” - рассматривая каждую ситуацию, дети определяют в чем заключается проблема, кто создает эту проблему, и предлагают решение этой проблемы.

Дети выносят решение экологического суда: человек может исправить то, что еще можно успеть исправить и помнить, что у природы есть свои правила вежливости, которые надо соблюдать человеку. По ходу принятия решений экологического суда дети выполняют индивидуальную работу: исправляют ошибки в каждой из четырех предложенных ситуаций.

Из “Чудесного мешочка” извлекается предмет-ориентир : книга с красочными иллюстрациями животных.

Воспитатель: Как вы думаете в какую теперь страну нас зовут? (ответы детей). В это время включается аудиозапись с голосами животных. Мы оказались “в стране животных”. Попад в “Страну цветов” мы сразу увидели цветы. А сейчас мы не видим животных.

Проблема. Как вы думаете почему? Что нужно сделать, чтобы они появились. Детям предлагаются ситуации решения проблемы:

1. Голоса каких животных вы слышали? Возьмите и наденьте шапочку того животного, чей голос вы слышали (шапочки по количеству детей) (*появились ли животные? -нет*).

2. Теперь вы приглашаетесь на “Конкурс Хвастунов” - ваша задача: как можно подробнее и интереснее расхвалить свое животное, рассказать о его пользе в природе, о его особенностях (*появились ли животные? - нет*).

3. *Мини-интервью* “Если бы я был Президентом страны животных”
Воспитатель предлагает детям еще один способ увидеть животных.

Сюрпризный момент.

Д/и “Волшебные краски” - дети закрашивают красками огромный лист бумаги, на котором заранее нарисованы воском фигурки животных. Фигурки проявляются (технология - рисование воском).

Воспитатель: Как вы думаете - почему они появились? Краски нам помогли, или ваши добрые дела, знания? Из “Чудесного мешочка” извлекается предмет-ориентир : волшебная палочка.

Воспитатель: В какой стране с помощью волшебной палочки можно оказаться? Звучит запись песни из сказки “Буратино” или “Красная Шапочка”.

Воспитатель: Мы оказываемся в “*Стране сказочных героев*”. Обращаем внимание детей на атрибуты к сказкам, предлагаем надеть костюм любого сказочного героя.

Проблема. На столе набор карт-пиктограмм, на которых изображены лица в различных эмоциональных состояниях (перевернутые изображением вниз). Выберите любую из них и посмотрите совпадает ли характер вашего героя с настроением этой пиктограммы? (при несовпадении, детям предлагается обменяться пиктограммами и объяснить почему они так сделали).

Д/и “Волшебная поляна”. На поляне большой цветок с листьями разного цвета. Детям предлагается вспомнить поступки, характер своего героя в сказке и поселить его на любом лепестке, используя свою пиктограмму.

Беседа с детьми:

Воспитатель: Почему вы поселили своего героя на лепесток такого цвета?

Как вы думаете, хорошо ему в этой сказочной стране? В каких взаимоотношениях находятся герои между собой? Чем бы ты им помог, если бы тебя выбрали Президентом “страны сказочных героев”?

Игровитмика “Подружи героев” (путем импровизированных движений дети передают взаимоотношения героев). (Воспитатель обращает внимание детей на опустевший “Чудесный мешочек”, тем самым дает понять, что путешествие по сказочным странам закончено.

Рефлексивная часть занятия:

- Удалось ли вам сегодня почувствовать себя президентом сказочной страны?

- Как вы думаете, чем похожа работа президента сказочной страны и президента страны, в которой живут люди.

Вывод (делают дети): Правильно, в человеческом обществе существуют такие же законы, как и в тех сказочных странах, в которых мы побывали. И Президент нашей страны решает такие же проблемы, которые решали мы с вами в сказочных странах. Но только ли одному Президенту под силу решить так много проблем? Кто ему должен помогать?

Вывод (делают дети). Существуют правила по которым должны жить все люди: дружить, не враждовать, не губить природу и т.д.

