МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

 Автор-составитель Лебедева Л.М.

 педагог доп. образования

 Программа принята на педагогическом совете

 протокол №1 от 05.09.2017г.

 Изменения и дополнения к программе приняты

 на педагогическом совете протокол № 1 от 05.09.2017г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности**

**«С чего начинается Родина»**

**возраст уч-ся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год**

г.Светлоград

2017

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** туристко-краеведческая.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ─ к далёкому, от известного─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

**Актуальность данной программы**определяется  с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой- необходимостью формирования у детей четкого понятия исторической характеристики родного края.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников и младших школьников.

**Новизна и теоретическая значимость** образовательной программы «С чего начинается Родина?» заключается:

• в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту и младшему школьному;

• в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры;

• в создании системы формирования краеведческой культуры.

 **Адресат программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, что соответствует детям подготовительной группы детского сада и младшего школьного возраста 7-8 лет, что соответствует первому классу начальной школы.

 **Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов – 72.

 **Форма обучения** - очная.

 **Особенности организации образовательного процесса:** В объединениях про программе, формируются группы учащихся одного возраста, состав группы постоянный.

 **Режим занятий**-продолжительность занятия- один час, периодичность занятий - по два часа в неделю, общее количество часов в год -72.

* 1. **Цели и задачи программы:**

**Цель программы:**

Формирование целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

*Личностные*:

• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

• Развитие личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;

• Прививать навыки здорового образа жизни;

*Метапредметные:*

• Формирование знании о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности;

• Прививать навыки познавательной самостоятельной творческой деятельности;

• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

*Образовательные:*

• Развитие познавательного интереса к изучению родного города, края;

• Обогащение знаний учащихся о городе Светлограде, его истории, достопримечательностях.

• Усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

* 1. **Содержание программы:**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Введение. Бабушкин сундучок.**  | **1** | **0.5** | **0.5** | анкета |
| **2.** | **Я и моя семья.** | **2** | **1** | **1** | творческая работа |
| 2.1. | Моя семья - моя радость. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.2. | Творческая работа «Загляните в семейный альбом». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | **Моя малая Родина.** | **10** | **5** | **5** | дидактическая игра |
| 3.1 | С чего начинается Родина? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.2 | Символы моей Родины. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.3 | Мой край и мой город на карте России. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.4 | Ставрополь-столица края. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.5 | История возникновения села Петровского.  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.6 | Рождение города Светлограда. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.7 | Вот она, какая моя Родина большая | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.8 | Памятные места города. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.9 | Экскурсия: «Земли петровской светлый город». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.10 | Дидактическая игра: «Географическая матрешка» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **4** | **Защитники земли Русской** | **4** | **2** | **2** | выставка |
| 4.1 | Богатыри земли Русской | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4.2 | Петровчане - герои Великой Отечественной войны. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4.3 | «Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4.4. | Экскурсия: «Островки памяти». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **5.** | **Я - гражданин России** | **11** | **5.5** | **5.5** | конкурс рисунков |
| 5.1 | Я – Россиянин | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.2 | Что значит любить Родину | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.3 | Можно ли меня назвать гражданином России | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.4 | По каким правилам мы живем | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.5 | Мои права и обязанности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.6 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.7 | Кто управляет страной | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.8 | Что такое выборы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.9 | Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.10 | Народ и я – единая семья | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5.11 | Конкурс рисунков «Моё Отечество» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **6** | **Природа вокруг нас** | **7** | **3.5** | **3.5** | акция |
| 6.1 | Красота русской природы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6.2 | Зеленые ладошки Земли. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6.3. | В мире животных. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6.4 | День воды. Акция «Голубая лента». Лушниковское озеро - озеро здоровья. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6.5. | Тайные тропы горы Куцай. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6.6 | Красная книга- что это? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6.7 | Природоохранная акция: «Спешите делать добро!» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **7** | **Итоговое занятие. Фестиваль творчества: «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»** | **1** | - | 1 | Фестиваль |
|  | **ИТОГО** | **72** |  |  |  |

**Содержание учебного плана:**

* 1. **Введение (2ч.)**

*Теория.* Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

**2.Я и моя семья(6ч.)**

**2.1.Моя семья - моя радость.**

*Теория.*Что такое –семья. Как возникла первая семья. Моя семья. Как называют членов семьи. Родственные связи.Рассматривание семейных фотоальбомов, буклетов, фотографий.

*Практика.*Дидактическая игра "Подбери признаки".

**2.2 Творческая работа «Загляните в семейный альбом».**

*Практика.*Сбор материалов иоформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.

 **3. Моя малая Родина (10ч.)**

**3.1. С чего начинается Родина?**

*Теория.*Чтение стихотворения З. Александровой *«****Родина****»*.Что мы называем Родиной. Малая Родина.

*Практика.*Аппликация «Символ России –березка».

**3.2. Символы моей Родины**

*Теория.*Символы нашей страны: флаг, герб, гимн Российской Федерации. Символы нашего края: флаг, герб. Символы нашего города: флаг, герб.

*Практика.* Раскрашивание заготовок символов Родины.

**3.3.Мой край и мой город на карте России.**

*Теория.*Россия на карте мира.Столица моей Родины. Рассказ по карте «Мой край и мой город на карте России».

*Практика.*Игра: «Кто в какой стране живет?». Оригами «голубь мира».

**3.4.Ставрополь –столица края.**

*Теория.*Ставропольский край. Ставрополь –столица края. История возникновения названия Ставрополь. Достопримечательности города*.*

*Практика.* Игра: «Я здесь был».

**3.5. История возникновения села Петровское.**

*Теория.*Местоположение. История возникновения села Петровское. Землевладение. Занятие населения. Общественное самоуправление.

*Практика.* Игра –викторина «Что? Где? Когда?».

**3.6. Рождение города Светлограда.**

*Теория.*История происхождения название города Светлограда. Легенды о городе.

*Практика.* Праздник «День города».

**3.7. Вот она какая моя Родина большая.**

*Теория.*Россия - самая большая страна в мире. Отличие одногогосударства от другого? Регионы и субъекты РФ.

*Практика.*Игра «Самая, самая».

**3.8. Памятные места города.**

*Теория.*Достопримечательности города Светлограда. История их возникновения.

*Практика.* Дидактическая игра «Угадай места - достопримечательности».

**3.9. Экскурсия: «Земли Петровской светлый город»**

*Практика.*Экскурсия: «Земли Петровской светлый город»

**3.10. Дидактическая игра: «Географическая матрешка»**

*Практика.*Дидактическая игра: «Географическая матрешка»

**4. Защитники земли русской (4ч).**

**4.1. Богатыри земли русской.**

*Теория.*Героическое прошлое русского народа Древней Руси, великие русские богатыри. Элементов костюма русского богатыря. Название оружия русского воина.*Практика.* Игра-соревнование: «Богатыри земли русской».

**4.2.Петровчане – герои Великой Отечественной войны.**

*Теория.*Вечный огонь нашей памяти. Подвиги 15 наших земляков – Героев Советского союза. Памятник Мемориал Славы – благодарность потомков.

*Практика.* Рассказы детей: «Моя семья хранит память», «Мой прадед- ветеран», «Труженики тыла».

**4.3.«Герои наших дней» - участники современных военных конфликтов.**

*Теория.*Участники современных боевых конфликтов. Афганистан. Чечня.

*Практика.* Акция «Автограф».

**4.4. «Островки памяти».**

*Практика.*Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь».

**5. Я-гражданин России.(11ч.)**

**5.1. Я-Россиянин.**

 *Теория*. Понятие "гражданство". Крупные российские города и реки. Москва – столица – моей Родины. Народы, населяющих РФ. Знаменитые россияне - деятели культуры, искусства, военачальниках и др.

**5.2. Что значит любить Родину.**

 *Теория*. Беседа «Что значит любить Родину».

*Практика.*Дидактическая игра: «Родина».

**5.3. Можно ли меня назвать гражданином России.**

*Теория*. Понятие "гражданство". Кого можно назвать гражданином РФ.

*Практика.*Дидактическая игра: «Я гражданин России».

**5.4. По каким правилам мы живем.**

*Теория*. Конституция РФ. Закон образования. Закон о медицинском обслуживании.

*Практика.*Викторина:*«*По каким правилам мы живем».

**5.5. Мои права и обязанности.**

*Теория*. Гражданские права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Телефон доверия. *Практика.* Ролевая игра: «Я имею право и я обязан»

**5.6. Что значит быть хорошим сыном или дочерью.**

*Практика.*Ролевая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо.»

**5.7. Кто управляет страной.**

*Теория*. Кто такой президент. Кто наш президент. Кто выбирает президента. Какими качествами должен обладать президент. Может ли быть президентом женщина.

*Практика.*Ролевая игра: «Могу ли я быть президентом?»

**5.8. Что такое выборы**

*Теория*. Что такое выборы. Для чего нужны выборы. Кого мы выбираем.

*Практика.* Ролевая игра: «Выбери меня»

**5.9. Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить.**

*Теория*. Профессии: врач, учитель, военный, депутат... Их важность.

*Практика.*Ролевая игра: «Кем быть?»

**5.10. Народ и я-единая семья.**

*Теория*.   День народного единства России. Памятник Минину и Пожарскому. Мы такие разные, но мы граждане одной страны.

*Практика.*Творческая работа: «Народ и я-единая семья».

**5.11. Конкурс рисунков «Мое Отечество»**

*Практика.*Конкурс рисунков «Мое Отечество».

 **6. Природа вокруг нас.(7ч.)**

**6.1. Красота русской природы.**

*Теория*. Презентация: «Красота русской природы». Разнообразие и уникальность достопримечательностей: озеро Байкал, горы Кавказа…*Практика.*Аппликация «Красота русской природы».

**6.2. Зеленые ладошки Земли.**

*Теория.* Разнообразие растительного мира России.Деревья – символы.

*Практика.*Конкурс рисунков «Зеленые ладошки Земли».

**6.3. В мире животных.**

*Теория*. Богатство животного мира Ставропольского края. Особенности приспособления животных по временам года. Детеныши диких животных.

*Практика.*Дидактическая игра:«Чей это голос?». Подвижная игра: «Хитрая лиса».

**6.4. День воды. Акция «Голубая лента». Лушниковское озеро –озеро здоровья.**

*Теория*. День воды. Советы как сохранить и сберечь воду. Водный кодекс для детей.

*Практика.*Акция «Голубая лента». Лушниковское озеро –озеро здоровья. Растительный, животный мир озера.

**6.5 . Тайные тропы горы Куцай.**

*Практика.*Экскурсия«Тайные тропы горы Куцай».

**6.6. Красная книга- что это?**

*Теория*. Красная книга – сигнал опасности.Красная книга Ставропольского края. Краснокнижные растения, птицы и животные нашей местности.

*Практика.*Дидактическая игра:«Угадай, кто я?», «Что будет если..». Подвижная игра: «Бездомный заяц».

**6.7. Природоохранная акция: «Спешите делать добро».**

*Практика.*Разработка экологических знаков: «Сохраним природу»

**7.Итоговое занятие (1ч.)**

**7.1.Итоговое занятие. Фестиваль творчества: «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».**

*Теория.*Подведение итогов работы за год обучения.

*Практика*. Фестиваль творчества: «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».

**1.4 Планируемые результаты.**

**Ожидаемый результат:**

Обучающиеся должны *знать:*

• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).

• Наиболее важные исторические события истории родного города и края.

• Символику России, Ставропольского краяи города Светлограда;

• Основы туристических навыков в походе;

• Основы государственного устройства (государство, президент, выборы, права и обязанности граждан России).

Обучающиеся должны *уметь:*

• Вести самостоятельные наблюдения в природе.

• Узнавать изученные растения и животных.

• Работать с элементами народного творчества.

• Применять полученный знания о истории игрушек и вещей для организации собственного досуга.

• Применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо родного города.

• Творчески мыслить и рассуждать.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

**2.2. Условия реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение программы** | **Информационное обеспечение программы** | **Кадровое обеспечение** |
| -Учебные столы-Ученическая доска-Компьютер-Фотоаппарат. | -Аудио;-Фотоматериалы;-Интернет источники; | В реализации программы может участвовать педагог с высшим образованием, по специальности – история. |

**2.3. Формы аттестации**

**Механизм отслеживания результатов:**

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)

— анкетирование родителей.

**2.4. Оценочные материалы.**

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

|  |
| --- |
| Уровни усвоения программы |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Объем представлений о растениях и животных Ставропольского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Путает или не дает определение понятиям - государство, президент, выборы, права и обязанности граждан России. | Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных особенностях малой родины. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Ставропольского края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Светлограда. Частично дает определение понятиям - государство, президент, выборы, права и обязанности граждан России. Знает основные правила юных туристов. | Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Светлограда. Знает о символике страны, края, города. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Ставропольского края. Дает определение понятиям -государство, президент, выборы, права и обязанности граждан России. Знает и применяет основные правила юных туристов. |

**2.5. Методические материалы.**

**Особенности организации образовательного процесса-** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

**Формы организации образовательного процесса**: групповая.

**Основные организационные формы:**

• непосредственно-образовательная деятельность;

• в свободной деятельности;

• экскурсии с различной тематикой;

• праздники, развлечения;

• тематические выставки;

• тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;

• встречи с участниками исторических событий, интересными людьми.

**Методы и приемы:**

• диалоги; беседы, рассказ;

• игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

• проблемные ситуации;

• проектирование;

• конкурсы, викторины;

• экспериментирование;

• коллективно-творческие дела;

• наблюдения;

• целевые прогулки и экскурсии;

• рассматривание картин, иллюстраций.

**Методическое обеспечение.**

**1.Введение (2ч.)**

Основная цель раздела–формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода.

При изучении темы «Бабушкин сундучок» происходит знакомство обучающихся с программным материалом с помощью старинных вещей и предметов: кольчуга, шлем, кокошники, одежда крестьянки, военная форма разных эпох, предметы быта (рубель, старинный паровой утюг) и т.д.

Форма проведения занятия: экспедиция.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунка по теме.

Рекомендации: приготовить сундук и положить в него старинные вещи. Во время занятия дети подходят к сундуку, рассматривают и примеряют кокошники, кольчугу, шлемы и другие старинные вещи.

**2. Я и моя семья (10ч.).**

Цель – упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций.

При изучении темы «Моя семья – моя радость» необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание, остановиться на связи поколений.

При изучении темы «моя семья. Родословная семьи» очень важно познакомитьдетей с алгоритмом составления «Семейного древа». В целях повышения мотивации использовать притчу «Тепло семейного очага».

При подведении итогов предложить детям составить презентацию семейного альбома: «Загляните в семейный альбом»

Форма занятий: гостиная.

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной работы.

**3.Моя малая Родина (10ч.)**

Главной целью данного раздела является –формирование компетенций в познании своей Родины – России истории возникновения и физико-географический характеристики, а так жесвоей малой родиныгорода Ставрополя и города Светлограда, знакомство с символами государства, сохранение культурных традиций.

Для достижения поставленной цели на занятиях необходимо использовать методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

При изучении темы «Ставрополь – столица края» проследить связь с той культурой, которую принесли с собой на Кавказ переселенцы и каким образом она трансформировалась в современное поликультурное пространство. Изучая название столицы необходимо опираться на легенды, связанные с основанием города «Креста».

При изучении темы «Памятные места города» и «Земли Петровской светлый город» рекомендуется проведение экскурсий.

На итоговом занятии по теме раздала воспитанники совместно с педагогом собирают «Географическую матрешку».

**4. Защитники земли русской (4ч).**

Цель данного раздела – воспитание чувства патриотизма, посредствам исторических примеров героического прошлого русского народа, отвагерусских людей различных времен.

Для достижения цели раздела, необходимо использовать методы обучения:

- наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации);

-словесный (беседа огероическом прошлом русского народа Древней Руси, о великих русских богатырях, о элементах костюма русского богатыря и названия оружия русского воина)

-игровой (Игра-соревнование: «Богатыри земли русской»);

-использование на занятиях средств искусства, ИКТ.

Занятия по теме «Петровчане – герои Великой Отечественной войны», «Герои наших дней» основывать на жизненных примерах семей обучающихся.

 В рамках раздела познакомить с «островками памяти» города Светлограда, а именно -экскурсия к мемориалу «Вечный огонь».

**5. Я-гражданин России.(11ч.)**

Цель раздела-сформировать представление детей о государственном устройстве России, о месте каждого человека государстве, об основных правилах жизни в гражданском обществе.

Для достижения цели раздела, необходимо использовать методы обучения:

- наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации);

- объяснительно-иллюстративный (Москва – столица – моей Родины. Народы, населяющих РФ. Знаменитые россияне - деятели культуры, искусства, военачальниках и др.);

-словесный (Беседы:Понятие "гражданство".Гражданские права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Телефон доверия.)

-игровой (Дидактические игры: «Родина»,«Я гражданин России»;Ролевые игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Я имею право и я обязан» и др.);

-использование на занятиях средств искусства, ИКТ.

Занятия по теме «Что значит быть хорошим сыном или дочерью», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить» основывать на жизненных примерах семей обучающихся.

Подведение итогов раздела провести в форме конкурса рисунков«Мое Отечество».

 **6. Природа вокруг нас. (13ч.)**

Основная цель раздела – сформировать представление об особенностях природы России, края, местного ландшафта, географического положения; элементарные знания экологической культуры.

Для реализации цели данного раздел рекомендовано использование наглядно – демонстрационного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения, использование на занятиях активных средств познавательной деятельности.

Форма проведения занятий: конкурсы, викторины, игры, экскурсии, разработка экологических знаков и т.д.

При изучении тем:«Красота русской природы»,«Зеленые ладошки Земли», «Охранять природу-значит охранять Родину» особое внимание уделить современному экологическому состоянию природы.

Занятия по темам: «День воды», «Каждой пичужке - по кормушке», «Спешите делать добро» проводить в форме природоохранных акций.

Обобщение знаний по теме раздела проходит в форме природоохранной акции: «Спешите делать добро».

**7. Итоговое занятие (1ч.).**

 Цель – обобщение интеллектуальных и навыковыхсоставляющих, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие провести в форме фестиваля творчества: «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».

**2.6. Список литературы.**

**Литература для педагога**

1. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

2. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.

3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Учебно-методическое пособие. Москва –Ставрополь, 2003

4. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

6. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.

7. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.

8. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.

9. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.

10. И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.

11. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.

**Литература для детей.**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Литературное чтение. М.;-2002